



Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Свердловской области
«Институт развития образования»
Нижнетагильский филиал

ФОРМИРОВАНИЕ УУД ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Цели и задачи старшей школы в контексте формирования УУД

- ✓ **СТАРШАЯ ШКОЛА** - завершающая ступень школьного образования.
- ✓ **СТАРШАЯ ШКОЛА** – переход в открытое образовательное пространство, в котором человек будет находиться всю оставшуюся жизнь.



СТАРШАЯ ШКОЛА

должна обеспечить достаточный уровень сформированности компетенций для перехода к взрослой жизни (трудовой, гражданской, семейной и т.д.) и для продолжения образования в любых институализированных и свободных – формах.

Цели и задачи старшей школы в контексте формирования УУД

СТАРШАЯ ШКОЛА – это возраст перехода на принципиально новый уровень рефлексии, который позволяет ставить и решать задачи на доращивание компетенций. Эти **задачи может поставить** только сам **старшеклассник, взрослые** при этом могут **выполнять только фасилитаторские функции** (как тьюторы, консультанты, эксперты).



- **Процесс доращивания компетенций** может носить слишком личный характер, чтобы быть открытым для окружающих, прямое руководство этим процессом со стороны взрослых противопоказано.
- **Задача взрослого** – **организовать ситуации**, в которых могут проявиться дефициты, создать условия, способствующие доращиванию компетенций (или смягчить условия, препятствующие этому процессу).



Цели и задачи старшей школы в контексте формирования УУД

Старшеклассники уже выходят в пространство профессиональных проб и некоторые даже могут уже осуществлять реальную трудовую деятельность (право вступать в трудовые отношения наступает в 15 лет). Однако ключевой задачей школы, которая должна найти отражение в программе формирования УУД, остается **учебная деятельность, умение учиться:**

✓ **умение действовать в новой ситуации:**

- 1) способность оценить ситуацию как новую, к которой не подходят уже известные способы действия;
- 2) готовность действовать в новой ситуации, в том числе, соотнести свои возможности и условия достижения цели, умение «держать напряжение противоречия»;
- 3) настойчивость в поиске нового способа действия, в том числе, через обращение к информационным источникам, создание необходимых коммуникативных ситуаций, организации исследования.

К окончанию основной школы ученик становится субъектом своей учебной деятельности.

СТАРШАЯ ШКОЛА становится полигоном для самостоятельного и коллективного продуцирования новых сфер деятельности, в которых умение учиться становится условием успешного действия и где оно «автоматизируется», превращается в установку, в хорошую привычку.

Цели и задачи старшей школы в контексте формирования УУД

Базовые виды деятельности в старшей школе



проектная

(или учебно-проектная и учебно-исследовательская)



исследовательская





УУД в структуре образовательного пространства школы

- Понятие «УУД» введено в стандарт для более четкого выделения метапредметных результатов в противовес предметным результатам, для того чтобы подчеркнуть системно-деятельностный характер новых стандартов.
- Фиксируется «формальный эффект» обучения, указывается на то, что не только предметные знания, умения и навыки должны стать результатом работы школы.
- С другой стороны, это понятие является теоретической конструкцией, которая позволяет лучше разобраться в образовательном процессе и, в первую очередь, более направленно оценивать качество образования.
- Разделение УУД на регулятивные, коммуникативные, познавательные является в достаточной степени условным – в том смысле, что в целостном акте действия они все могут присутствовать одновременно.
- Большой ошибкой будет также считать, что формирование УУД представляет собой некоторый отдельный процесс, независимый от предметного обучения. Все УУД проявляются, становятся, формируются именно в процессе освоения человеческой культуры во всех ее проявлениях.



УУД в структуре образовательного пространства школы

Особая роль **СТАРШЕЙ ШКОЛЫ** состоит в обнаружении дефицитов компетентностного развития, которые могут фиксироваться как на языке метапредметных результатов, так и на языке универсальных учебных действий и постановки задач на добрачивание компетенций.

УУД в структуре образовательного пространства школы

- Формирование УУД можно рассматривать с точки зрения получения сквозных образовательных результатов. Сформированность регулятивных действий в развитой форме к окончанию школы проявляется в становящихся управлеченческих навыках (осмысленность целеполагания, ресурсность, рефлексивность и т.п.).
- При сформированных коммуникативных действиях старшеклассники оказываются способными к организации сотрудничества в разных сферах (в учебной, проектной, исследовательской, трудовой и др. видах деятельности). Важным индикатором сформированности познавательных действий становится развернутый образовательный запрос.

УУД в структуре образовательного пространства школы

- Сквозные (метапредметные) образовательные результаты правильнее было бы назвать **эффектами**, подчеркивая тот факт, что их невозможно получить непосредственно, в прямом организационном действии.
- **Результат** – как то, что ставится в виде непосредственной цели – это, прежде всего, предметный результат обучения. Следует отметить, что на современном языке, предметный результат также следует рассматривать не через традиционные термины знаний-умений-навыков, а на языке учебно-предметных компетенций.
- Слово «эффект» подчеркивает еще одну важнейшую особенность метапредметности – ее существенно более длительный и более вероятностный характер, нежели предметный результат.



УУД в структуре образовательного пространства школы

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Отличительными **особенностями старшего школьного возраста** являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на любые жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.



Познавательные УУД

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).



Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы.
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобриительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования:

- ✓ обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- ✓ обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- ✓ обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие межпредметный, внепредметный и метапредметный характер;
- ✓ обеспечение наличия в образовательном процессе образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от учащихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- ✓ обеспечение наличия в образовательном процессе событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий при решении практико- ориентированных комплексных задач и заданий

Для обеспечения формирования познавательных УУД используются **практико-ориентированные комплексные задачи и задания**.

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся:

- а) умение объяснять явления с научной точки зрения;
- б) способность давать оценку и удерживать дизайн научного исследования;
- в) умение интерпретировать данные и доказательства. (анализ и оценка научной информации, умение понимать аргументы различных представлений и делать соответствующие выводы).



Формирование познавательных универсальных учебных действий при решении практико- ориентированных комплексных задач и заданий

При решении заданий на формирование читательской грамотности должны формироваться умения, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

- нахождение информации,
- интерпретация текста,
- рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка.

При решении заданий на формирование математической грамотности должны формироваться следующие компетентности:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Обеспечение формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Организация ситуаций коммуникации в ситуации открытой образовательной организации

ОТКРЫТАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА



возможности для организации и
обеспечения ситуаций, в которых
учащийся сможет самостоятельно
ставить цель продуктивного
взаимодействия с другими людьми,
сообществами и организациями и
достигать ее



Возможность коммуникации обучающихся с:

- обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и т. п.



Обеспечение формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Организация ситуаций коммуникации в ситуации открытой образовательной организации

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование **всех возможностей коммуникации**, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся. Материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, носит принципиально внепредметный характер и касается ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т. п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнесов;
- социальные проекты, то есть проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации.



Обеспечение формирования регулятивных универсальных учебных действий

На ступени среднего общего образования формирование **регулятивных универсальных учебных действий** обеспечивается созданием условий для самостоятельного целевого действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными.
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах его реализации.



Обеспечение формирования познавательных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование познавательных универсальных учебных действий обеспечивается **созданием условий для восстановления межпредметных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.**

Для обеспечения познавательных универсальных учебных действий, на ступени среднего общего образования **рекомендуется организовывать образовательные события**, выводящие учащихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- а) межпредметные и метапредметные погружения и интенсивы;
- б) методологические и философские семинары;
- в) образовательные экспедиции и экскурсии;
- г) учебно-исследовательскую работу обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и т. п.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Типовые диагностические и формирующие задачи

В стандарте УУД разделяются на три группы (регулятивные, коммуникативные, познавательные), но аналогичное различие на уровне диагностических и формирующих задач не требуется.

Для оценки уровня сформированности того или иного действия в процессе или по результатам решения задачи создается специальная шкала наблюдений или измерений.



Типовые диагностические и формирующие задачи

Задачи, встроенные в процесс обучения, различаются:

- а) по предметным основаниям, б) по уровню изучения (базовый или углубленный).

Для предметов, которые **изучаются на базовом уровне**, с точки зрения УУД, принципиальное значение имеют три обстоятельства:

- установка старшеклассника на системное целостное видение учебного предмета, рефлексия на структуру предмета, выделение культурных средств и способов внутри предмета;
- способность решать неизвестные задачи (предметные и межпредметные), привлекая необходимые информационные источники и организуя при необходимости групповое взаимодействие,
- готовность построить программу углубленного изучения предмета в условиях нового профессионального целеполагания.

Для предметов, которые **изучаются углубленно** и в той или иной степени связаны с профессиональным самоопределением старшеклассника, на центральное место **выходят задачи проектного, исследовательского, творческого характера**.

Типовые диагностические и формирующие задачи

- Как для диагностики, так и для формирования УУД больше **подходят предметы, изучаемые на базовом уровне**. Именно в непрофильных предметах операционально-техническая сторона отходит на второй план, а на первый план выходит смысловая сторона действия.
- Если изучение профильного предмета в старшей школе – это лишь начало профессионального обучения, то изучение непрофильного предмета представляет собой завершающий этап и, в силу этого, требует большего уровня рефлексии, большего понимания структурных, концептуальных оснований.
- При определенном построении учебного процесса можно сделать достаточно явным уровень развития УУД. Например, этому способствует использование технологии, которую иногда называют «перевернутый класс». В этой технологии домашнее задание (задание для самостоятельно проработки) не завершает урок, а предшествует ему. На уроке происходит обсуждение результатов самостоятельной работы учащихся.
- **Чтобы сделать более явной диагностическую процедуру, часть самостоятельной работы необходимо переносить в класс.** Например, дома старшеклассники подбирают и изучают тексты, собирают информацию, а на уроке получают открытую задачу, в которой эта информация может лечь в основу решения задачи. Решение открытой задачи не регламентируется, при этом учитель не организует обсуждение, а предоставляет возможность учащимся работать самостоятельно и в любом выбранном ими формате. На следующем этапе учитель организует обсуждение выполненной задачи. Диагностика осуществляется за счет специальной схемы наблюдения и фиксации индивидуальных действий

Литература

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
4. Белуцкая А.К., Львовский В.А., Ушакова Е.Г. Программа развития универсальных учебных действий в примерной основной образовательной программе среднего общего образования. 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru/news/news-4696>.