Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сарсинская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета ОО
протокол № 1 от
«30» 08 2021г.

Утверждено:
Директор ОО _____ Евдокимов А.С.
приказ № 98-1 от 30.08 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования
обучающихся с задержкой психологического развития
(Вариант 7.1)
на 2021-2022 учебный год

с. Сарсы Вторые
2021 г.

I. Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР (вариант 7.1) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план составлен на основе документов, определяющих содержание общего образования

Учебный план МКОУ «Сарсинская СОШ» (далее - школы) адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР на 2021-2022 учебный год составлен на основе документов, определяющих содержание общего образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21 декабря, 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- Закона Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ (редакция от 30.06.2014г.) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013г.) (с изменениями на 3 июля 2020 года);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Примерной программы воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. № 2/20);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2015 г. протокол № 4/15;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изменениями и дополнениями в редакции Изменений № 1, утвержденной Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
- ПостановлениеГлавного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения

новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 695 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;
- Письма Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014
№ 540).
- Распоряжения Министерства просвещения от 1 марта 2019 года № Р-20 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест, в том числе рекомендации по обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и городах». Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (№ 14590 от 17 января 2012 г. серия 66Л01 № 0003997, бессрочно выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, приложение № 1 к лицензии 66Л01 № 0010125 на осуществление образовательной деятельности от 17 января 2012 г. № 14590, приказ № 248-ли от 24 февраля 2015 г).
- Свидетельства о государственной аккредитации (серия 66А01 № 0002272 от 19.06.2015 г. на срок до 19.06.2027 г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 8458) и Приложение №1 к Свидетельству о государственной аккредитации от 19.06.2015 г., серия 66АО2 №0002978;
- Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «СарсинскаяСОШ», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 11.09.2014_г. №_450_, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области *(внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН №671_ от 16.10.2014г.).*
- Основной образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом МКОУ «Сарсинская СОШ» от 28.08.2015 г., №76 (в редакции приказа №91-4 от 30.08.2016 г.);
- Приказа МКОУ «Сарсинская СОШ № 98-1 от 30.08.2021 г. «Об утверждении Перечня учебников, учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ «Сарсинская СОШ» в 2021-2022 учебном году»;
- Календарного учебного графика МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержденного приказом № 98-1 от 30.08.2021 г.
- *А так же на основании* результатов анкетирования учащихся, родителей (законных представителей).

II. Организация образовательной деятельности

При составлении учебного плана учтены принципы доступности, непрерывности, преемственности, реализация которых осуществляется через психолого- педагогический мониторинг, своевременную коррекцию образовательной деятельности и психолого-педагогическую поддержку обучающихся. Преемственность и непрерывность обучения обеспечивается также интеграцией учебного и дополнительного образования.

Учебный план определяет:

- структуру предметных областей;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР, позволяет в ходе образовательной деятельности качественно решать следующие цели:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС;
- создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечение образовательных потребностей и интересов разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет пять лет. Продолжительность учебного года в 5 – 8 классах составляет 35 учебных недель, в 9 классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут. Обучение осуществляется в первую смену.
Общий объем недельной учебной нагрузки в учебном плане при 5 – дневной рабочей неделе в 5 классе составляет 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 33 часа.

III. Общая характеристика учебного плана

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: обязательнойчасти и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана учтены все предметные области и учебные предметы. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности; приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; формирование готовности получения общего образования следующего уровня; формирование ЗОЖ, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимыхна их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы, которые соответствуют содержанию предметных областей и учебных предметов ФГОС ООО:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной (русский) язык, родная литература (на русском языке);
- иностранные языки (иностранный (английский) язык, второй иностранный (немецкий) язык);
- общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история,обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

IV. Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области

Изучение предметной области «Русский язык и литература» должно обеспечить включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и роднаялитература": «родной (русский) язык»:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова

(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувствна родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

«Родная литература (на русском языке)»:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведенийкультуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитиеу обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

В обязательную часть учебного плана для 5 класса включен обязательный предмет – «Второй иностранный (немецкий) язык» – 1 часа в неделю. Учебный предмет «Второй иностранный (немецкий) язык» также обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный (немецкий)язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции параллельно с изучением основного (первого) иностранного языка, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной. Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» отражают «История России, Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» отражают «Математика», «Алгебра», «Геометрия», Информатика».

Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР). Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) начальной школы.

Изучение данной предметной области должно обеспечить: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры

традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через сам предмет ОДКНР в 5 классе, содержание других учебных дисциплин и Программу воспитания обучающихся

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» отражают «Физика», «Биология», «Химия».

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» отражают «Изобразительное искусство», «Музыка»**.**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектахнаучно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» отражают «Технология».

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом

исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» отражают «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива и способствует личностному развитию обучающихся, их самоопределению и самовыражению. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Соблюдение принципа преемственности – курсы ««Информатика для начинающих» - в 5-6 классе по 1 часу, «Основы безопасности жизнедеятельности в современном мире» в 5-7 классах по 1 часу, курс «Основы вычислительных навыков» в 5-7 класс по 1 часу, «Избранные вопросы математики» - 8 и 9 классы по 1 часу, курс «Сельскохозяйственный труд» в 7 классе 0,5 часа в год, курс «Литература Урала» - 7 класс 1 час, курс «Практическая география» - 7 класс 0,5 часа

Курс **«Информатика и ИКТ»** знакомит учащихся с понятиями базового курса школьной информатики, способствует формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Курс **«Основы безопасности жизнедеятельности в современном мире»** направлен на формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения натранспорте и на дорогах, развитию опыта рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Курс **«Основы вычислительных навыков»** в 5-7 класс научить решать задачи, научить работать с задачей, анализировать каждую задачу и процесс ее решения, выделяя из него общие приемы и способы, т.е., научить такому подходу к задаче, при котором задача выступает как объект тщательного изучения, исследования,а ее решение – как объект конструирования и изобретения. Таким образом, изучение предмета будет способствовать формированию основных способов математическойдеятельности.

Курс **«Избранные вопросы математики»** - 8 и 9 классы направлен на: коррекцию знаний учащихся за курс 7 и 8 классов, повышение уровня математической подготовки

через решение линейных, квадратных уравнений и неравенств; развитие системы ранее приобретенных программных знаний для создания целостного представления о теме и значительного расширения спектра задач, посильных для учащихся. Изучение материала данного курса обеспечивает успешность обучения школьников 7-8 классов для качественной подготовки к ОГЭ.

Курс **«Литература Урала»** рассчитан на изучение в 7 классе 1 год по 1 часу в неделю. Направлен на формирование у обучающихся знаний об истории и культуре родного края, умения ориентироваться в политико-экономической и социокультурной ситуации современного Урала.

Курс **«Сельскохозяйственный труд»** ориентирует на подготовку школьников к труду в сельскохозяйственном производстве с различными формами собственности (фермерское хозяйство, крестьянские усадьбы, кооперативы, арендные хозяйства и др.); обеспечивает подготовку грамотных работников для сельскохозяйственного производства и рачительных хозяев своей усадьбы.

Учебный план основного общего образования – 5-9 класс

Реализация данного учебного плана полностью удовлетворяет образовательные потребности обучающихся и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется на основе академических учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности.

Учебный план реализуется через рабочие программы, составленные на основе примерных программ по учебным предметам, с использованием программ, предложенных авторскими коллективами, авторами учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности. Рабочие программы приняты педагогическим советом и утверждены приказом директора школы.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план для обучающихся с задержкой психического развитияадаптируется за счет введения **коррекционно-развивающих занятий**, которые направлены на максимальную коррекцию психофизического развития и ликвидацию пробелов в знаниях. по математике и русскому языку. С целью адаптации учебного плана с учетом образовательных потребностей детей с задержкой психического развития главное внимание на коррекционных занятиях уделяется восполнению пробелов знаний по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программ

Содержание образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, коррекцию универсальных учебных действий через реализацию системно-деятельностного подхода и индивидуализацию обучения.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Учебный план (недельный) адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР на 2020-2021 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		5	**6***	**7***	**8**	**9***	**Всего**
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (на русском языке)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный (немецкий) язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		**29**	**30**	**31**	**34**	**34**	**158**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через направления внеурочной деятельности							
Технология		-	-		1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности в современном мире		1	1	1	-	-	3

Информатика и ИКТ	1	1	-	-	-	2
Основы вычислительных навыков	1	1	1	-	-	3
Избранные вопросы математики	-	-		1	1	2
Сельскохозяйственный труд	-	-	0,5	-	-	0,5
Литература Урала	-	-	1	-	-	1
Практическая география	-	-	0,5	-	-	0,5
Итого:	**3**	**3**	**4**	**2**	**2**	**15**
Максимально допустимая недельная нагрузка	**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**172**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	25
Направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

* В 2020-2021учебном году обучение по адаптированной общеобразовательной образовательной программе для обучающихся с ЗПР проходит в МКОУ «Сарсинская СОШ» в 6, 7, 9 классах.

Учебный план (годовой) адаптированной основной общеобразовательной программыосновного общего образования для обучающихся с ЗПР на 2021-2022 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		5 класс	**6* класс**	**7* класс**	**8 класс**	**9 класс**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	102	732
	Литература	105	105	70	70	102	452
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	18	35	18	17	123
	Родная литература (на русском языке)	18	17	35	17	17	103
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	105	105	105	105	102	522
	Второй иностранный (немецкий) язык	-	--	-	35	34	174
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	102	312
	Геометрия			70	70	68	208
	Информатика			35	35	34	104
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	102	382
	Обществознание		35	35	35	34	139
	География	35	35	70	70	68	278

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	35	-	-	-	-	35
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	70	70	102	242
	Химия	-	--		70	68	138
	Биология	35	35	35	70	68	243
Искусство	Музыка	35	35	35	35	-	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35	-	140
Технология	Технология	70	70	70	35	-	245
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	35	34	69
	Физическая культура	105	105	105	105	102	548
Итого		**1015**	**1050**	**1185**	**1190**	**1156**	**5496**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через направления внеурочной деятельности							
Технология		-	-	-	35	34	69
Основы безопасности жизнедеятельности в современном мире		35	35	35	-	-	105
Информатика и ИКТ		35	35		-	-	70
Основы вычислительных навыков		35	35	35	-	-	105
Избранные вопросы математики		-	-		35	34	69
Сельскохозяйственный труд		-	-	18	-	-	18
Литература Урала		-	-	35	-	-	35
Практическая география		-	-	17	-		17
Итого		**105**	**105**	**140**	**70**	**68**	**488**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**1120**	**1155**	**1225**	**1243**	**1260**	**5984**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		350	350	350	350	340	1740
Коррекционно-развивающие занятия		175	175	175	175	170	870
Направления внеурочной деятельности		175	175	175	175	170	870

* В 2020-2021учебном году обучение по адаптированной общеобразовательной образовательной программе для обучающихся с ЗПР проходит в МКОУ «Сарсинская СОШ» в 6, 7, 9 классах.

V. Формы организации учебной деятельности, применяемые педагогические технологии, методы и приемы

вФорма организации образовательной деятельности - очное обучение.

Основная форма проведения учебных занятий - классно-урочная.

При организации учебных занятий по учебным предметам, курсам, как из обязательной части учебного плана, так и из части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная деятельность может быть организована в различных формах: в форме урока, в форме учебного исследования, учебного проекта, практикума, экскурсии, учебной практики и т.п. Формами организации учебной

деятельности могут быть: работа в парах, групповая работа, индивидуальная и самостоятельная работа с различными источниками информации (в том числе с ЦОР / ЭОР), практическая работа, лабораторная работа, деловая игра, выполнение проектных заданий, решение проектных задач, работа с интерактивными тренажерами, тестирование (обучающее, тренировочное, контролирующее), учебное исследование, практикум и др.

Учебная деятельность строится с учетом принципов личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода. Работа учителей направлена на дальнейшее формирование индивидуальности ребенка. Учителями используются следующие приемы и методы: игровые методы; приемы актуализации субъектного опыта учащихся; методы диалога; приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; рефлексивные приемы и методы; методы диагностики и самодиагностики.

Технологический компонент учебных занятий основного общего образования образуют традиционная педагогическая технология, педагогические технологии развития критического мышления; информационно-коммуникационные технологии, дифференцированного, проблемного обучения, педагогические мастерские, проектные технологии, игровые, тестовые технологии.

Основными формами организации уроков являются: урок - игра (5-9кл.); семинары, конференции (8-9кл.); практические и лабораторные работы (5-9 кл.); зачет (7-9 кл.); лекция (8-9 кл.).

VI. Формы текущей и промежуточной аттестации.

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст.58,п.1-10; ст.28, часть3, п.10; ст.30, часть 2), освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации подлежат обучающиеся всех классов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации учащихся проводятся в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план школы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в МКОУ «Сарсинская СОШ» проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», и «Положением о системе оценивания».

Форму текущего контроля успеваемости и порядок его проведения определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля успеваемости фиксируется учителем в рабочей программе по предмету.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями предметниками в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершенных частей учебного материала в соответствии с рабочей программой, в форме выставления отметок за различные виды учебной деятельности учащихся в результате поурочного и потемного контроля.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится по пятибалльной системе оценивания в виде отметки в баллах (отметки:, «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо, «5» - отлично, отметка «1» - в школе не принята), в соответствии с критериями и с учетом требований ФГОС.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться как письменно, так и устно по всем предметам учебного плана.

Формами проведения письменного текущего контроля успеваемости являются: диктант, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проверочная работа, сочинение или изложение с творческим заданием, самостоятельная работа, лабораторная

работа, практическая работа, тестирование, комплексная работа, диагностическая работа, диагностическая контрольная работа.

К устным видам текущего контроля успеваемости относится: выразительное чтение наизусть, собеседование или устный ответ по теме, сдача нормативов по физической культуре.

Контрольно-измерительные материалы составляются учителем-предметником в соответствии с требованиями ФГОС и могут быть тематическими, входными (на начало учебного года) или итоговыми (за четверть, полугодие, год). Обязательным является выполнение норм содержания и оценивания в КИМ, которые фиксируются графиком проведения и утверждаются.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебным предметам части, формируемой участниками образовательных отношений во 5-6 классе: проходит по безотметочной системе оценивания, только курсы «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности в современном мире», «Информатика и ИКТ» оценивается с целью преемственности в основной школе и выполнения проектов учащимися.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется:

- на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти;
- на годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Сроки промежуточной аттестации:

5-9 класс – аттестация по итогам четверти:

с 19.10.2021 г. по 26.10.2021 г. с 15.03.2022 г. по 22.03.2022 г.

с 20.12.2021 г. по 25.12.2021 г. с 17.05.2022 г. по 25.05.2022 г.

В рамках четвертной и годовой промежуточной аттестации могут быть проведены административные контрольные работы в соответствии с планом внутришкольного контроля и мониторингом учебных достижений, с целью осуществления контроля за результатами деятельности учителя и обучающихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Промежуточная аттестация четвертная проводится без аттестационных испытаний. Годовая промежуточная аттестация (*итоговая промежуточная аттестация*) проводится с аттестационными испытаниями.

Итоговое собеседование по русскому языку, как форма промежуточной аттестации, является допуском для обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации (ГИА), проводится во вторую среду февраля. Обучающимся предоставляется возможность пересдачи (в т.ч. для пропустивших итоговое собеседование по уважительной причине, не завершившим итоговое собеседование по уважительной причине) в дополнительные сроки (во вторую рабочую среду марта и первый рабочий понедельник мая.

Итоговая промежуточная аттестация проводится по окончании четвертой четверти, в сроки определенные календарным годовым графиком.

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно. Письменными формами промежуточной аттестации, проверяющими достижениепредметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования являются: контрольный диктант, контрольный диктант с

грамматическим заданием, контрольное списывание, контрольная работа, проверочная работа, итоговая контрольная работа, диагностические работы, диагностическая контрольная работа, диагностическое исследование, комплексная работа, тестирование. К устным формам промежуточной аттестации относятся: проверка навыков чтения, проверка читательской грамотности, сдача нормативов по физической подготовке, защита проекта, исследовательской работы, защита «портфолио».

Годовая промежуточная аттестация проводится на основании результатов четвертных промежуточных аттестаций. Определение результата проводится с учётом отметок текущих контрольных мероприятий, проводимых в течение учебного года в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебным предметам части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-8 классах проходит по безотметочной системе.

Формы и сроки промежуточной аттестации в 5-9 классе

Предметные области	Учебные предметы	период	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	1 полугодие **год**	Диагностическая контрольная работа (ВШК) **Итоговая контрольная работа (итоговая промежуточная аттестация)**
	Литература	1 полугодие	Контрольная работа (ВШК)
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	1-3 четверть **год**	Промежуточная контрольная работа (административный контроль) **Итоговая контрольная работа (по всем видам деятельности)**
Математика и информатика	Математика	1 полугодие **год**	Диагностическая контрольная работа **Итоговая контрольная работа**
Общественно научные предметы	История. Всеобщая история.	1-3 четверть **год**	Промежуточная контрольная работа **Итоговая контрольная работа**
	Обществознание (6 класс)	1-3 четверть **год**	Промежуточная контрольная работа. **Итоговая контрольная работа**
	География	1-3 четверть **год**	Промежуточная контрольная работа. **Итоговая контрольная работа**
Естественно научные предметы	Биология	1-3 четверть **год**	Промежуточная контрольная работа. **Итоговая контрольная работа**
Искусство	Музыка	4 четверть	Защита проекта
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология		

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Сентябрь, декабрь, май	Сдача нормативов

Помимо текущего контроля ***предметных результатов*** освоения образовательных программ обучающимися, и промежуточной аттестации по учебным предметам, проводится контроль метапредметных результатов (формирования универсальных учебных действий). Контроль метапредметных результатов (формирования универсальных учебных действий) осуществляется в форме письменной комплексной работы, включающей учебно-познавательные и учебно-практические задачи надпредметного и метапредметного характера, а так же выполнения учебных проектов (индивидуальных и коллективных) и пр.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы основного общего образования относятся:

- ✓ ценностные ориентации обучающегося;
- ✓ индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.
- ✓ Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе
в 2021-2022 учебном году

Основное общее образование			
Русский язык			
1.	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Н.М.Шанский. в 2-х частях	5	Просвещение 2016
2.	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Н.М.Шанский, в 2-х частях	6	Просвещение 2016 - 2019
3	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Н.М.Шанский, в 2-х частях	7	Просвещение 2017 - 2019
4	С.Г. Бархударов	8	Просвещение 2020
5	С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков.	9	Просвещение 2019, 2020
Литература			
1	В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, в 2-х частях	5	Просвещение 2018, 2019
2	В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, в 2-х частях	6	Просвещение 2018, 2020
3	В.Я. Коровина, В.П.Журавлёв, в 2-х частях	7	Просвещение 2017, 2018
4	В.П.Коровина, В.П.Журавлёв.	8	Просвещение 2018, 2019
5	В.Я. Коровина, в 2-х частях	9	Дрофа 2019, 2020

Иностранный язык			
1	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	5	Просвещение 2015
2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	6	Просвещение 2016 - 2019
3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	7	Просвещение 2017, 2018
4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	8	Просвещение 2019, 2020
5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	9	Просвещение 2019, 2020
Математика			
1	Е.А.Бунемович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Арифметика, геометрия.	5	Просвещение 2016, 2018, 2019
2	Е.А.Бунемович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова. Арифметика, геометрия	6	Просвещение 2016, 2018, 2020
3	Е.А.Бунемович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова.	7	Просвещение -2017, 2018
4	Дорофеев Г.В, Суворова.	8	Просвещение 2019, 2020
5	Дорофеев Г.В, Суворова.	9	Просвещение 2019, 2020
6	Атанасян Л.С. Геометрия.	7 - 9	Просвещение, 2017-2019
	Информатика и ИКТ		
1	Босова .Л.Л, Босова А.Ю.	5	БИНОМ, 2015г.
2	Босова .Л.Л, Босова А.Ю.	6	БИНОМ, 2016г.
3	Босова .Л.Л, Босова А.Ю.	7	БИНОМ, 2017г.
4	Босова .Л.Л, Босова А.Ю.	8	БИНОМ, 2018
5	Босова .Л.Л, Босова А.Ю.	9	БИНОМ, 2019
История			
1	Вигасин А.А., Годер Г.И., История Древнего мира	5	Просвещение 2015-2019
2	Е.В..Агибалова, Г.М.Донской, Всеобщая история. История средних веков. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России	6	Просвещение 2016 Просвещение 2016.
3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. Арсентьев Н.М., Данилов А.А История России	7	Просвещение 2017 Просвещение 2017
4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,История России	8	Просвещение, 2018-2019
5	Юдовская А.Я., История нового времени. Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,История России	9	Просвещение, 2019-2020

Обществознание (включая экономику и право)			
1	Электронный учебник Обществознание- Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова,	5	Просвещение 2013
2	Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова Обществознание	6	Просвещение 2014
3	Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова Обществознание	7	Просвещение 2017
4	Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова Обществознание	8	Просвещение 2018-2020
5	Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова Обществознание	9	Просвещение 2019, 2020
География			
1	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский в 2-х ч.	5	Русское Слово 2015
2	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский в 2-х ч.	6	Русское Слово 2015
3	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский в 2-х ч.	7	Русское Слово 2014
4	А.И Алексеев, В.В.Николина	8	Просвещение 2019, 2020
5	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский	9	Просвещение 2019, 2020
Биология			
1	В.И. Сивоглазов Биология	5	Просвещение 2020
2	Сонин Н.И., Биология	6	Дрофа 2017
3	Сонин Н.И., Захаров В.И.. Живой организм	7	Дрофа, 2017
4	В.И. Сивоглазов, А.А. Каменский.	8	Просвещение 2019, 2020
5	В.И. Сивоглазов, А.А. Каменский.	9	Просвещение 2019
Физика			
1	Пурышева Н.С., Важевская Н.Е.	7	Дрофа-Вертикаль 2017, 2018
2	Пурышева Н.С., Важевская Н.Е.	8	Дрофа-Вертикаль 2018 - 2020
3	Пурышева Н.С., Важевская Н.Е.	9	Дрофа-Вертикаль 2019, 2020
Химия			
1	Габриелян О.С.	8	Просвещение 2019, 2020
2	Габриелян О.С.	9	Просвещение 2019, 2020
Технология			
1	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома, А.Т.Тищенко, В.Д,Симоненко Индустриальные технологии.	5	Вентана-Граф 2015, 2018
2	В.Д. Симоненко Технология (девочки) В.Д,Симоненко Технология (мальчики)	6	Вентана-Граф 2015

3	В.Д. Симоненко Технология (девочки) В.Д,Симоненко Технология (мальчики)	7	Вентана-Граф 2017
4	В.Д. Симоненко Технология (общая)	8	Вентана-Граф 2018
5	В.М. Казакевич Технология (общая)	8 - 9	Просвещение 2019-2020
Основы безопасности жизнедеятельности			
1	А.Д. Виноградов, Д.В. Смирнов	5 - 6	Вентана-Граф 2020
2	А.Д. Виноградов, Д.В. Смирнов	7 - 9	Вентана-Граф 2019 Просвещение 2020
	Физическая культура		
1	А.П. Матвеев	5	Просвещение 2014, 2020
2	А.П. Матвеев	6 - 7	Просвещение 2014, 2020
3	А.П. Матвеев	8 - 9	Просвещение 2013, 2020
	Искусство		
1	Т.И.Науменко, В.В.Алеев. Музыка.	5	Дрофа 2012
2	Т.И.Науменко, В.В.Алеев. Музыка.	6	Дрофа 2012
3	Т.И.Науменко, В.В.Алеев. Музыка.	7	Дрофа 2013
4	Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка	9	Дрофа 2013
5	Н.А.Горяева, О.В.Островская. Изобразительное искусство	5	Просвещение 2015
6	А.С.Питерских, Г.Е.Гуров. Изобразительное искусство	7	Просвещение 2017
7	А.С. Питерских. Г.И. Гуров.	8	Просвещение 2018 Просвещение 2019
	ОДНКНР		
1	Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко	5	Вента-Граф, 2015г.