Приложение №1 к основной образовательной программе основного общего образования

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сарсинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:	СОГЛАСОВАНО:	РАССМОТРЕНО:
Директор школы	Зам. директора по УР	на заседании МО
«30» 08 21 г	«30» 08 2021 г	«28» 08 21 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(полное наименование учебного курса, предмета)

10-11
(класс)

(среднее общее образование)
(в соответствии с ФГОС СОО)

Составитель: Крылова Алевтина Валериевна,
учитель истории и обществознания, 1 КК

с. Сарсы Вторые – 2021 год

Специфика программы:

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса (базовый уровень) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее ФГОС СОО), утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, 29 июня 2017 г.)
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию на базовом уровне (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з):
- с учетом авторской программы Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой (Обществознание. Поурочные разработки.10 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций (базовый уровень).-М.: Просвещение, 2020г.Обществознание. Поурочные разработки.11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций (базовый уровень).-М.: Просвещение, 2021г.

Описание места предмета в учебном плане:

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа по обществознанию рассчитана на 70 часов в год при 2 часах в неделю (35 учебных недели).Календарный учебный график МКОУ «Сарсинская СОШ» (утв. приказом № 98 от 30.08.2021г.) определяет учебный год 35 учебные недели, соответственно в рабочей программе на изучении предмета «Обществознание» отводится по 35 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии,

правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурнойобщности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа

России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей,

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура,

– эстетическое отношения к миру,

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

Познавательные

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как

формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение

труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология.

Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности

уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тематическое планирование

Разделы и темы курса	Авторская программа Л.Н.Боголюбова 105ч.	Рабочая программа 70 ч.
Введение	1	1
Глава 1. Человек в обществе	30	18
Повторительно-обобщающий урок по Главе 1.	0	1
Уроки представления проектной деятельности	4	0
Глава 2. Общество как мир культуры	22	14
Уроки представления проектной деятельности	4	0
Повторительно-обобщающие уроки по Главе 2.	2	1
Глава 3.Правовое регулирование общественных отношений	47	29
Уроки представления проектной деятельности	4	0
Повторительно-обобщающие уроки по Главе 3.	2	1
Заключение	2	2
Итоговая контрольная работа	0	3
Резерв	5	0
	105	70

Корректировка программы: Так как образовательная программа школы по учебному плану рассчитана на 70 часов, то на все темы, предусмотренные авторской программой Л.Н.Боголюбова, вместо трех часов в рабочей программе отводится по 2 часа. Кроме того, в рабочей программе отводятся часы на контрольные работы за счет сокращения часов для повторения и обобщения, предусмотренных авторской программой.

Тематическое планирование

10 класс

(70 часов)

Дата	№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Кол-во часов
	1	Вводный урок.	1 час
ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (18 ч)			
Что такое общество (2 ч)			
	2	Что такое общество	1
	3	Общество как совместная жизнедеятельность людей.	1
Общество как сложная система (2ч.)			
	4	Особенности социальной системы.	1
	5	Социальные институты	1
Динамика общественного развития (2 ч)			
	6	Многовариантность общественного развития.	1
	7	Проблема общественного прогресса	1
Социальная сущность человека (2 ч)			
	8	Биологическое и социальное в человеке.	1
	9	Социальные качества личности. Самосознание и самореализация	1
Деятельность — способ существования людей (2 ч)			
	10	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация.	1
	11	Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.	1
Познавательная и коммуникативная деятельность (2 ч)			
	12	Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное.	1
	13	Познание и коммуникативная деятельность.	1
Свобода и необходимость в деятельности человека (2 ч)			
	14	Свобода как осознанная необходимость.	1
	15	Свобода и ответственность.	1
Современное общество (2 ч)			
	16	Глобализация как явление современности.	1
	17	Социально-политическое измерение информационного общества	1
Глобальная угроза международного терроризма (2 ч)			

	18	Глобализация и международный терроризм.	1
	19	Противодействие международному терроризму	1
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I (0 ч)			
Повторительно-обобщающие уроки по главе I (1 ч)			
	20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Что такое общество»	1
ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (14 ч)			
Духовная культура общества (2 ч)			
	21	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы.	1
	22	Институты культуры. Многообразие культур	1
Духовный мир личности (2 ч)			
	23	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.	1
	24	Мировоззрение и его роль в жизни человека	1
Мораль (2 ч)			
	25	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм.	1
	26	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра	1
Наука и образование (2 ч)			
	27	Наука и её функции в обществе. Современная наука.	1
	28	Образование в современном обществе. Образование как система	1
Религия и религиозные организации (2 ч)			
	29	Религия как общественный институт.	1
	30	Проблема поддержания межрелигиозного мира	1
Искусство (2 ч)			
	31	Что такое искусство. Функции искусства.	1
	32	Структура искусства. Современное искусство	1
Массовая культура (2 ч)			
	33	Характерные черты массовой культуры.	1
	34	Средства массовой информации и массовая культура.	1
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II (0 ч)			
Повторительно-обобщающий урок по главе II (1 ч)			

	35	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры»	1
ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (29 ч)			
Современные подходы к пониманию права (2 ч)			
	36	Нормативный подход к праву. Теория естественного права.	1
	37	Естественное право, какюридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права	1
Право в системе социальных норм (2 ч)			
	38	Основные признаки права. Право и мораль.	1
	39	Отрасль права. Институт права	1
Источники права (2 ч)			
	40	Что такое источник права. Основные источники (формы) права.	1
	41	Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации	1
Правоотношения и правонарушения (2 ч)			
	42	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение.	1
	43	Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.	1
Предпосылки правомерного поведения (2 ч)			
	44	Правосознание. Правовая культура.	1
	45	Правомерное поведение	1
Гражданин Российской Федерации (3 ч)			
	46	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.	1
	47	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба.	1
	48	Права и обязанности налогоплательщика	1
Гражданское право (2 ч)			
	49	Гражданские правоотношения.	1
	50	Наследование. Защита гражданских прав	1
Семейное право (2ч)			
	51	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака.	1

	52	Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.	1
Правовое регулирование занятости и трудоустройства (2 ч)			
	53	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу.	1
	54	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.	
Экологическое право (2 ч)			
	55	Общая характеристика экологического права	1
	56	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	1
Процессуальные отрасли права (2 ч)			
	57	Гражданский процесс. Арбитражный процесс.	1
	58	Уголовный процесс. Административная юрисдикция	1
Конституционное судопроизводство (2 ч)			
	59	Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.	1
	60	Основные стадии конституционного судопроизводства	1
Международная защита прав человека (2 ч)			
	61	Защита прав и свобод человека средствами ООН.	1
	62	Международные преступления и правонарушения.	1
Правовые основы антитеррористической политики Российского государства (2 ч)			
	63	Правовая база противодействия терроризму в России.	1
	64	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	1
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III (0 ч)			
Повторительно-обобщающие уроки по главе III (1 ч)			
	65	Повторительно-обобщающий урок по теме: Право»	1
Человек в XXI в. (Заключение) (2 ч)			

	66	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации.	1
	67	Человек и ценности современного общества	1
Итоговая контрольная работа (3 ч.)			
	68	Тестовая работа по теме: «Человек и общество»	1
	69	Тестовая работа по теме: «Духовная сфера жизни общества»	1
	70	Тестовая работа по теме: «Право»	1

Тематическое планирование 11 класс

68 часов

Дата	**№**	**Раздел, тема, основное содержание по темам**	**Кол-во часов**
	1	Вводный урок.	1 час
Тема I. Экономическая жизнь общества (26 ч)			
Роль экономики в жизни общества (2 ч)			
	2	Экономика как подсистема общества	1
	3	Экономика и политика	1
Экономика: наука и хозяйство (2ч.)			
	4	Что изучает экономическая наука	1
	5	Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП	1
Экономический рост и развитие (2 ч)			
	6	Экономическое развитие	1
	7	Экономический цикл	1
Рыночные отношения в экономике (2 ч)			
	8	Рынок в жизни людей. Рыночная экономика	1
	9	Как действует «невидимая рука» рынка	1
Фирма в экономике (2 ч)			
	10	Цели деятельности фирмы	1
	11	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	1
Финансовый рынок (2 ч)			
	12	Функции финансового рынка	1
	13	Фондовый рынок, его инструменты и участники	1
Экономика и государство (2 ч)			

	14	Экономические функции государства	1
	15	Налоговая система РФ	1
Финансовая политика государства (2 ч)			
	16	Типы финансовой политики	1
	17	Инфляция: виды, причины и последствия	1
Занятость и безработица (2 ч)			
	18	Рынок труда	1
	19	Государственная политика в области занятости	1
Мировая экономика (2 ч)			
	20	Что такое мировая экономика	1
	21	Тенденции общемирового экономического развития	1
Экономическая культура (2 ч)			
	22	Экономическая культура: сущность и структура	
	23	Экономическая свобода и ответственность	
		Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I (3 ч)	
		Повторительно-обобщающие уроки по главе I (1 ч)	
	24-26	**Повторительно-обобщающие уроки по теме «Экономическая сфера»**	
	27	**Тестовая работа по теме «Экономика»**	
Тема II. Социальная сфера (18 ч)			
Социальная структура общества (2 ч)			
	28	Многообразие социальных групп	1
	29	Социальная мобильность	1
Социальные нормы и отклоняющееся поведение (2 ч)			
	30	Социальные нормы	1
	31	Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность	1
Нации и межнациональные отношения (2 ч)			
	32	Нации. Россия – многонациональное общество и единый народ	1
	33	Пути межнационального сближения. Национальная политика в России	1
Семья и брак (2 ч)			
	34	Семья как социальный институт.	1
	35	Семья в современном обществе	1

Гендер, как научное понятие (2 ч)			
	36	Гендерные стереотипы и роли	1
	37	Гендерные отношения в современном обществе	1
Молодежь в современном обществе(2 ч)			
	38	Молодёжь как социальная группа	1
	39	Молодежная субкультура	1
Демографическая ситуация в современной России (2 ч)			
	40	Изменения численности современной России	1
	41	Рождаемость и смертность. Миграция	1
		Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II (3 ч)	
Повторительно-обобщающий урок по главе II (1 ч)			
	42-43	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	1
	44	Тестовая работа по теме «Социальная сфера»	
Тема III. Политическая жизнь общества (22 ч)			
Политика и власть (2 ч)			
	45	Политическая деятельность и общество	1
	46	Политические отношения	1
Политическая система (2 ч)			
	47	Структура и функции политической системы	1
	48	Демократические перемены в России	1
Гражданское общество и правовое государство (2 ч)			
	49	Сущность правового государства	1
	50	Местное самоуправление	1
Демократические выборы (2 ч)			
	51	Избирательные системы	1
	52	Избирательная кампания	1
Политические партии и партийные системы (2 ч)			
	53	Политические партии и движения	1
	54	Типология и функции политических партий	1
Политическая элита и политическое лидерство (2 ч)			
	55	Политическая элита	1
	56	Роль политического лидера. Типы лидерств	1
Политическое сознание (2 ч)			
	57	Что такое идеология	1
	58	Средства массовой информации и политическое	1

		сознание	
Политическое поведение (2ч)			
	59	Многообразие форм политического поведения	1
	60	Регулирование политического поведения	1
Политический процесс и культура политического участия (2 ч)			
	61	Сущность и этапы политического процесса	1
	62	Политическое участие. Политическая культура	1
	63-64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	2
	65-68	Тестовая работа по темам «Экономика. Социальная сфера. Политика»	3
	68	Взгляд в будущее	1

Приложение к рабочей программе

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного,инновационного.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах,применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Проектная работа

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться ссамими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Учебно-исследовательская работа

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы,например в психологии, социологии);

- экономические исследования;

- социальные исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Темы исследовательских работ, проектов

10 класс

Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей.

Мой опыт взаимодействия с социальными институтами.

Ценностные приоритеты моего поколения.

Интернет в жизни старшеклассников: за и против.

Может ли игра помочь в учёбе.

Что помогает нам лучше понимать друг друга.

Можно ли научиться творчеству.

Нравственные приоритеты поколения молодых.

Значение прав и свобод человека в зеркале общественного мнения.

Реализация права на благоприятную окружающую среду в моем регионе.

Продукты массовой культуры в моем «культурном регионе».

Музыка в жизни современной молодежи.

11 класс

Предприятия различных форм собственности в Красноуфимском районе.

Финансовые пирамиды 1990-х: причины и последствия.

Молодежный бизнес: условия успеха.

Перспективные производства Красноуфимского района.

Молодежь на рынке труда. Как не оказаться безработным?

Влияние вступления России в ВТО на экономическое развитие страны.

Представления людей о социальной справедливости в прошлом и сегодня.

Что поможет победить вредные привычки в молодежной среде?

Влияние общества на семью: калейдоскоп примеров.

Как зарождаются семейные традиции (на примере своей семьи).

Как изменится семья в будущем: наш социальный прогноз.

Представление о гендерных ролях современных старшеклассников и поколения их родителей: что изменилось?

Этнонациональный портрет Красноуфимского района (Свердловская область).

Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи.

Предвыборная программа главы Красноуфимского района: обещания и их реализация.

Политическая культура старшеклассников: идеал, действительность и программа совершенствования.

Плюсы и минусы ученического самоуправления в нашей школе.

Политические организации в Свердловской области и их влияние на общественную жизнь.

СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики.