Приложение №1 к основной образовательной программе основного общего образования

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сарсинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:	СОГЛАСОВАНО:	РАССМОТРЕНО:
Директор школы	Зам. директора по УР	на заседании МО
«30» 08 21 г	«30» 08 2021 г	«28» 08 21 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(полное наименование учебного предмета, курса)

5-9

(класс)

основное общее образование

(в соответствии с ФГОС ООО)

Составители: Давлетбаева Татьяна Александровна, учитель иностранного языка, 1 категория
Канакаева Ирина Валентиновна, учитель иностранного языка, 1 категория

с.Сарсы Вторые 2021-2022 уч. г

Пояснительная записка

Специфика Программы:

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования). Сроки реализации программы: 5 лет (5-9 классы).

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2011).Однако содержание рабочей программы основного общего образования (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2018) имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.).

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей учащихся и дифференцированного подхода в обучении и так же ориентирована на обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), которые обучаются в общеобразовательных классах.

Задержка психического развития (далее ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Обучающиеся с ЗПР обучаются в соответствии с данной программой, т.е. сохранно основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебной деятельности.

Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, изучаться в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися. Такой подход обеспечивает усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания исторического образования.

Цели и задачи курса

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.. Календарный учебный график МКОУ «Сарсинская СОШ» (утв. приказом № 98 от 30.08.2021г.) определяет учебный год 35 учебные недели, соответственно в рабочей программе на изучении предмета «Иностранный язык» отводится по 105 часов. В 9 классе учебный год составляет 34 учебные недели. Общее количество учебных часов составляет 522 (5 класс – 105 часов, 6 класс – 105 часов, 7 класс – 105 часов, 8 класс – 105 часов, 9 класс – 102 часов), что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призванапредпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём место ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

• уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
• чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
• стремление достойно представлять родную культуру;
• правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
• знание правил вежливого поведения, культуры речи;
• стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
• умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,
эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
• представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
• стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
• потребность в поиске истины;
• умение признавать свои ошибки;
• чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
• уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

• ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
• уважительное отношение к людям разных профессий;
• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
• умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
• ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
• потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
• ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
• умение вести обсуждение, давать оценки;
• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.
У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление оИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнятьтестывформатах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” идр.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
– говорить в нормальном темпе;
– говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также
несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса.Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б*. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.В ценностно-ориентационной сфере**:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.В эстетической сфере**:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д*.В трудовой сфере**:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е*.В физической сфере**:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания по годам обучения *(525 часов)*

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)	**5 класс** Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. **6 класс** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. **7 класс** Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. **8 класс** Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.
Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)	**5 класс** Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. **6 класс** Занятия в свободное время. **7 класс** Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. **8 класс** Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

	9 класс Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.
Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)	**6 класс** Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. **8 класс** Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.
Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)	**5 класс** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. **6 класс** Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. **7 класс** Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. **9 класс** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)	**6 класс** Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. **9 класс** Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)	**5 класс** Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. **6 класс** Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. **7 класс** Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью.

	Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. **9 класс** Благотворительные организации и мероприятия.
Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)	**5 класс** Правила безопасности при пользовании Интернетом. **9 класс** Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)	**5 класс** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. **7 класс** Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. **8 класс** Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. **9 класс** Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умениями по видам речевой деятельности

Говорение

Обучение ***диалогической формеречи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение ***монологической форме речи***– на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pairwork”, “Groupwork”, “Roleplay” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Предметное содержание речи	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому	**Диалог этикетного характера:** – познакомиться с зарубежным сверстником; – извиниться и ответить на извинение; – (*разговор с продавцом*)спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы купить, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), спросить цену и оплатить товар; – сделать комплимент и ответить на комплимент; – предложить помощь **Диалог-расспрос:** – о внешности друга; – об обязанностях членов семьи; – о правилах в семье; – о ежедневных занятиях семьи; – о помощи по дому; – о рецепте приготовления любимого блюда; – о том, на какие цели потратил/а бы деньги; – о своей комнате	**Описание:** – внешности, одежды друга; – качеств и черт характера друга/одноклассника, его увлечений, интересов и достижений; – фотографий из семейного альбома; – своего семейного древа; – любимого магазина; – одежды, которую следует надеть на первое свидание; – русских традиционных/национальных предметов одежды; – идеальной школьной формы; – дома/квартиры **Сообщение:** – о занятиях семьи каждый день и в свободное время; – о распорядке дня; – об обязанностях членов семьи (о помощи по дому); – о том, как дети помогают другим людям; – о лучшем друге; – о проблемах, возникающих между друзьями;

	Диалог – побуждение к действию: – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) **Диалог – обмен мнениями:** – о помощи другим людям; – о проблемах, которые волнуют детей; – об обязанностях в семье; – о правилах безопасности для детей, принятых в разных странах **Комбинированный диалог:** – просить о чём-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/обещать выполнить просьбу, благодарить; – (*разговор с продавцом*)спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы приобрести, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), объяснить, почему подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар	– о том, что модно среди зарубежных сверстников в странах изучаемого языка и в родной стране; – о том, как следует одеваться в зависимости от разных обстоятельств; – о том, как в разные периоды в соответствии с модными тенденциями одевались члены семьи и как они одеваются сейчас **Рассказ:** – о праздновании дня рождения; – о походе по магазинам (совершении покупок) **Рассуждение:** – о своей внешности; – о помощи другим людям; – о выполнении домашних обязанностей; – о правилах, принятых в семье; – о правилах безопасности при пользовании Интернетом; – о проблемах, которые волнуют детей; – о том, зачем нужны зарубежные друзья по переписке; – о том, что может способствовать установлению взаимопонимания между людьми из разных стран; – о походах по магазинам и о самостоятельных покупках; – о том, что заставляет человека сделать тот или иной выбор, в том числе и при осуществлении покупок; – о том, что хотелось бы поменять в своей внешности, в одежде и почему; – об особенностях уличной моды; – о моде, о своём отношении к ней и об отношении сверстников к моде; – о разных типах домов
Досуг и увлечения Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения,	**Диалог этикетного характера:** – предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказаться от предложения что-либо сделать; – выяснить значение незнакомого слова; – объяснить значение слова; – вежливо переспросить	**Описание:** – любимой книги; – своей личной программы по достижению чего-л. **Сообщение:** – о занятиях в свободное время; – об увлечениях в разные периоды жизни; – о своих умениях и применении этих умений в будущем;

литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили	**Диалог-расспрос:** – о занятиях в свободное время; – о проведении детского праздника; – о проведении каникул; – о проведении выходных дней; – о предстоящем путешествии; – о любимых литературных жанрах; – о любимых писателях и литературных героях; – об интересных или необычных событиях в жизни; – об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении достичь большего; – о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни). – о прошедшей вечеринке **Диалог – побуждение к действию:** – приглашение к совместному времяпрепровождению/проведению каникул **Диалог – обмен мнениями:** – о любимых занятиях и развлечениях; – о любимых и популярных писателях и их творчестве; – об экранизации литературных произведений; – о выборе экскурсионного тура по литературным местам **Комбинированный диалог:** – расспрашивать о том, как провёл время, и предлагать пойти куда-либо; – предлагать пойти куда-либо, аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение; – расспрашивать (об участии в соревнованиях, о любимых местах в родном городе, о любимых книгах, фильмах) и выражать своё мнение об этом; – предлагать (пойти куда-либо, сделать что-либо), аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение, аргументировать свой ответ;	– о своих достижениях и достижениях друзей; – о любимом писателе и его творчестве; – о семейных путешествиях; – о любимых видах путешествий россиян; – о любимом виде отдыха; – о детских летних лагерях в России; – о различных возможностях проведения каникул в родном городе; – о зарубежных путешествиях **Рассказ:** – о праздновании дня рождения; – о том, как провёл каникулы; – об отдыхе в летнем лагере; – о путешествии по литературным местам; – о посещении зоопарка; – о самой интересной поездке **Рассуждение:** – о разных способах времяпрепровождения; – об увлечениях своих друзей; – о некоторых мероприятиях для детей в Англии; – о детских летних лагерях и видах отдыха в них; – о различных видах путешествий и туризме; – о компьютерных играх и Интернете; – о понятии «мастер на все руки» **Сообщение на основе прочитанного/услышанного:** – о проведении детской вечеринки; – о различных мероприятиях в городе; – о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время; – об интересных событиях в жизни друга; – о программе для детей и подростков (theDukeofEdinburgh’sAward)

	– обсудить информацию (о поездке) и выразить согласие или несогласие на совместную поездку	
Здоровый образ жизни. Спорт Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры	**Диалог этикетного характера:** – выразить сочувствие, дать совет по выздоровлению **Диалог-расспрос:** – о здоровье; – об образе жизни (привычках) **Диалог – побуждение к действию:** – совет во время болезни **Диалог – обмен мнениями:** – о заботе о здоровье школьников; – о проблемах спорта в России **Комбинированный диалог:** – поприветствовать, расспросить (о происшествии/болезни), выразить сочувствие, надежду на выздоровление; – запросить информацию (о пользовании продуктом/о приготовлении еды), уточнить детали, посоветовать (как пользоваться чем-либо/как приготовить что-либо)	**Описание:** – здорового образа жизни; – своего образа жизни, питания; – самочувствия во время болезни **Сообщение:** – о своих привычках; – об образе жизни своих друзей; – о способах лечения простуды и т. д.; – о том, чем болеют дети в классе и как лечатся; – о полезных продуктах; – о здоровом питании в школе; – о важности занятий спортом; – о любимых видах спорта; – об истории различных видов спорта; – о спортивном клубе **Рассуждение:** – об образе жизни своего друга; – о способах лечения и профилактики болезней; – о вредных и полезных привычках подростков; – о необходимости здорового образа жизни; – о фактах и мифах о здоровье; – об отношении подростков к своему здоровью; – о том,почему люди любят спорт; – о том, как выбрать тот или иной вид спорта; – о том, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору; – о паралимпийском движении **Сообщение на основе прочитанного/услышанного:** – о вредных привычках подростков; – о фактах и мифах о разных продуктах; – о том, почему любят разные виды спорта
Школьное образование Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные	**Диалог этикетного характера:** – чтосказать, если не понимаешь речь говорящего; – спросить о значении незнакомого слова; – успокоить и подбодрить кого-либо	**Описание:** – школы, в которой хотел/а бы учиться; – системы образования в Англии, России и США **Сообщение:**

предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен	**Диалог-расспрос:** – о праздновании начала учебного года; – о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе; – об умениях одноклассников; – о подготовке к школьному концерту **Диалог – обмен мнениями:** – о школьных мероприятиях; – о пользе уроков физкультуры в школе **Комбинированный диалог:** – приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное	– о своей школе; – об организации учебного года в школе; – о распорядке дня в школе; – о школьных предметах; – о школьном расписании; – о любимых предметах; – о правилах в своей школе; – о школьных мероприятиях; – об уроках физкультуры в школе; – о своих успехах в школе и успехах одноклассников; – о своих планах в учёбе; – об улучшении системы образования в России; – о планах на будущее **Рассказ:** – о проведении дня открытых дверей в школе **Рассуждение:** – об учёбе в школе; – о школьных мероприятиях; – о школьных правилах; – о том, зачем нужны интернациональные школы; – об учёбе в различных типах учебных заведений **Сообщение на основе прочитанного/услышанного:** – о правилах поведения в школе; – о прогрессивной школе (Summerhill) в Англии; – о системе образования вАнглии и США
Мир профессий Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом	**Диалог-расспрос:** – о достоинствах и недостатках того или иного пути после школы; – при приёме на работу (в институт (собеседование); – о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой; – о профессиях и работе родителей **Диалог–побуждение к действию:** – совет по выбору профессии **Диалог – обмен мнениями** – о работе подростков; – о выборе пути после школы;	**Описание:** – умений и качеств, необходимых для разных профессий **Сообщение:** – о своих достижениях, увлечениях и планах на будущее; – о перспективах той или иной профессии в будущем; – о своём выборе профессии; – о различных профессиях; – о рынке труда в России; – о влиянии окружающей среды на выбор профессии; – о профессиях и работе родителей **Рассказ:** – о своём трудовом опыте

	– о занятиях и обязанностях людей разных профессий **Комбинированный диалог:** – спросить, кем собеседник собирается стать в будущем; сообщить, кем хотел/а бы стать; поинтересоваться причиной, по которой выбрана профессия; объяснить свой выбор; (не) согласиться с мнением собеседника	**Рассуждение:** – о популярных среди подростков профессиях; – о работе подростков во время учёбы и летом; – о путешествии как способе дать себе время на размышление перед окончательным выбором пути после школы; – о возможном выборе одноклассниками их будущих профессий; – об отношении к учёбе в школе (как работе) **Сообщение на основе прочитанного/услышанного:** – о рабочем дне человека необычной профессии; – о выборе профессии учителя; – о профессии юриста, секретаря, экономиста, IT специалиста, врача; – об ошибках, которые допускают люди при найме на работу; – об опыте работы за рубежом; – о работе подростков
Человек и окружающий мир Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность	**Диалог-расспрос:** – об экологической ситуации в стране **Диалог – обмен мнениями:** – об экологических проблемах и способах их устранения; – о влиянии погоды на проведение досуга; – о влиянии погоды на предстоящее путешествие **Комбинированный диалог:** – расспросить (о благотворительных проектах) и выразить эмоциональную оценку о них (радость, скука и т. д.)	**Описание:** – национального парка или заповедника России; – погоды; – любимого времени года **Сообщение:** – о деятельности благотворительных организаций в России; – о посещении ветеринарной больницы; – об участии своей семьи, своих друзей в природоохранной деятельности; – об экологической ситуации в родном городе, регионе; – о своём личном участии в природоохранной деятельности; – о школьных мероприятиях по защите природы; – о своём поведении на природе; – о занятиях в разную погоду **Рассуждение:** – о деятельности благотворительных организаций и благотворительных проектах; – о переработке и вторичном использовании бумаги; – об участии детей в охране природы; – об экологической обстановке в своём городе/селе; – о праздновании Дня Земли **Сообщение на основе прочитанного/услышанного:** – о том, что дети делают для благотворительности;

		– о том, как британские семьи относятся к переработке вторичного сырья; – об экологической ситуации в стране изучаемого языка; – об экологических проблемах, которые волнуют население страны изучаемого языка; – о компании, её продукции и общественной деятельности; – о национальных парках в Великобритании и США
Средства массовой информации Пресса, радио, телевидение и Интернет	**Диалог этикетного характера:** – переспросить то, что сказал собеседник, и повторить сказанное **Диалог-расспрос:** – о популярных средствах массовой информации (в странах изучаемого языка); – о средствах массовой информации в России; – о любимых телеканалах и телепередачах **Комбинированный диалог:** – сообщить о каком-либо средстве массовой информации, переспросить то, что сказал собеседник, сделать необходимые пояснения, адекватно реагировать на объяснения	**Описание:** – любимой телепередачи; – оригинальных телевизионных программ российского телевидения; – идеального телевизионного канала; – журнала для молодёжи; – рекламного ролика **Сообщение:** – осредствах массовой информации в России; – о популярных радиоканалах и радиопередачах; – о популярных телеканалах и программах (в том числе в сравнении с аналогичными зарубежными программами); – о версиях зарубежных телепрограмм на российском телевидении **Рассуждение:** – о преимуществах и недостатках различных средств массовой информации; – о различных типах телевизионных передач
Страны изучаемого языка и родная страна Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского	**Диалог этикетного характера:** – дать понять, что ты слушаешь собеседника; – переспросить о незнакомом слове/понятии; – выразить благодарность; – выразить восхищение; – спросить, уверен ли собеседник в сказанном; – сказать, что уверен в сказанном; – поздравить; – купить билет в театральной кассе **Диалог-расспрос:** – зарубежного сверстника о его стране; – о курсах английского языка за рубежом; – о любимом празднике; – об истории города и его достопримечательностях;	**Описание:** – новогодней/рождественской ёлки; – массовых уличных мероприятий в своём городе/селе; – столиц и городов/родного города, их достопримечательностей; – любимого праздника **Сообщение:** – об известных достопримечательностях; – об истории и достопримечательностях исторического города; – о городе, в котором живёшь; – о традициях празднования определённого праздника; – о праздниках, традициях и обычаях России; – об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру; – о роли русского языка в мире;

языка в мире	– о музыкальном спектакле; – о достопримечательностях страны/города; – о перспективах развития города; – о праздниках и традициях, связанных с ними **Диалог – побуждение к действию:** – совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе **Диалог – обмен мнениями:** – о любимых праздниках; – о праздниках и обычаях в разных странах; – о выборе подарка/сувенира к празднику; – о музыкальном спектакле; – о положительных и отрицательных сторонах в жизни известных людей **Комбинированный диалог:** – предложить посмотреть достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о деталях, сообщить интересующую информацию	– о том, почему и как изучают английский язык; – о наиболее значимых достижениях в культуре и искусстве; – о любимом музыкальном исполнителе; – о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; – о музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; – о музыкальных фестивалях и конкурсах; – о знаменитом человеке и его достижениях; – о человеке, которым восхищаешься, которого считаешь героем **Рассказ:** – об истории города и его достопримечательностях – о праздновании необычного события; – об экскурсии в какой-либо город; – о праздновании Нового года, Рождества **Рассуждение:** – о правилах дарения подарков в России; – о том, важно ли отмечать праздники; – о любимом празднике; – о мнениях иностранцев о России; – о стереотипах о России и россиянах; – о том, зачем и какой иностранный язык изучать; – о популярных явлениях российской культуры; – о том, что может считаться символом Родины; – о памятниках культуры, которые составляют гордость англоязычных стран и родной страны; – о том, какие достопримечательности можно назвать современными семью чудесами света **Сообщение на основе прочитанного/услышанного:** – о проведении этнической вечеринки; – о достопримечательностях, которые являются символом страны/столицы/исторического города; – о правилах поведения в Великобритании

Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);

- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
  - публицистический;
  - прагматический;
  - научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
  - сообщения;
  - описания;
  - диалоги;
  - телефонные разговоры;
  - интервью;
  - аудиоэкскурсии;
  - аудиорекламу;
  - инструкции;
  - прогноз погоды;
  - объявления;
  - сообщения в аэропорту, самолёте;
  - стихотворения;
  - песни.

Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

– чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

- **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

– открытки (*30–40 слов*);
– записки родным, друзьям;
– личные письма (*не менее 80–90 слов*);
– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
– деловые/профессиональные письма;
– заполнять бланки и формуляры анкет;
– автобиографические сведения (включая CV);
– сообщения, отчёты;
– отзывы о книге;
– сочинения (в рамках тематики средней ступени) (*не менее 100–120 слов*).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
– оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
– находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках “Letters, signsandsounds” (например:AB-6, R-5–6), “Lettersandsounds” (например: AB-6), “Spellingrules” (например: AB-5, p. 6; AB-6, p. 21), “Readingrules” (например: AB-5, p. 6).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций,

интернациональные слова,фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Лексика	**Основная общеобразовательная школа**					
	УМК “English-5”	**УМК “English-6”**	**УМК “English-7”**	**УМК “English-8”**	**УМК “English-9”**	**Всего**
Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

Количество лексических единиц, предъявленных для овладения в УМК для основной общеобразовательной школы, превышает количество единиц, предлагаемых Примерной программой. Это объясняется тем, что в УМК «Английский язык» (5–9 классы) используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями: коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе

5 класс

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных *(PhilipandAlice’sfarm).*

2. Артикль

- артиклисустойчивымивыражениями*(to have dinner, to play the piano).*

3. Имячислительное

- составныечислительные*(three hundred and seventy-five, etc.);*
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

- неопределённые местоимения *(some/any/every)* и их производные.

5. Глагол

- видовременнаяформа Present Simple сглаголами*to see, to hear, to know, to understand, to think*идр., которыенеупотребляютсяв Present Progressive);
- видо-временнаяформа Present Progressive дляописаниябудущихдействий*(We are going to Spain in summer.);*
- видо-временная форма PastProgressive *(Iwasreadingabookalleveningyesterday.)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма PresentPerfect(с *thisweek, thisyear, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальныеглаголы *(can/could, have to, may/might, must).*

6. Наречие

- выражениячастотности*(once a week, three times a day, etc.).*

7. Предлог

- предлогиместаинаправления*(behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);*
- предлогивремени*(at, in, on, for, since, during).*

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении *(Insummermanypeopleoftenhavepicnicsinpicnicareas.);*

9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

6 класс

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа *(goose – geese, woman – women, etc.);*
- притяжательный падеж имён существительных *(thebaker's).*

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имяприлагательное

- степенисравнениеприлагательных*(as … as, not so … as, a bit larger, much more interesting).*

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- указательные местоимения *(this/that, these/those);*

- неопределённые местоимения *(some/any/no/every)* и их производные;
- количественныеместоимения*(a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);*
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- оборот*there was/there were;*
- видовременнаяформа Past Perfect *(We had left the city before our friends arrived there.)*вутвердительных, отрицательныхивопросительныхпредложениях.

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).

8. Сложноепредложение

- сложноподчинённыепредложенияссоюзами*when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;*
- условныепредложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).*

7 класс

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения *(aschooluniform).*

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (theMoon, theSun, etc), после слов atypeof, akindof, asortof.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам *(far – farther – farthest);*
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting);*
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т.д.

4. Имячислительное

- количественныечислительные*(hundred, thousand, million (hundreds of schools).*

5. Местоимение

- местоимения*most/most of, both;*
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголывстрадательномзалоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- формаглагола с окончанием*-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing,take part in planting, etc.);*
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
  - сложноедополнениепослеглаголов*to want, to make, to let (I want you to come home at 5.);*
  - прилагательное + неопределённая форма глагола *(interestingtoplaywith);*
  - -инфинитиввкачествеопределения*(the first/the last/the only to do sth);*
  - страдательныйзалогснеопределённойформойглагола*(They are allowed to visit the zoo once a week.);*

– неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

- глагольныеидиомы*(get up, get on with, etc.);*
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *SodoI, NeithercanI.*

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly);*
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными *(fast, high);*
- наречия*high/highly, hard/hardly, late/lately;*
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- местонаречийнеопределённой*(always, often, seldom, never, usually, sometimes)*иопределённой*(every day, every week, once a week, twice a week, three times a month)*частотностивпредложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:

– определительными с союзными словами *who/that/which/whose;*

– дополнительными с союзом *that.*

8 класс

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма PresentPerfectProgressive*(Ihavebeenlivingherefortwoyears.)* вутвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголывстрадательномзалогев Present Perfect *(Football has been played for hundreds of years.);*
- модальныеглаголыиихэквиваленты*(can, could, ought to, need, be able to);*
- глаголыв Present Perfect послемодальныхглаголов*(should have + V_3; could have + V_3);*
- конструкция «подлежащее + глаголвстрадательномзалоге + неопределённаяформаглагола» *(The British are considered to be conservative.);*
- конструкция*I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.);*
- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог *by.*

4. Союз

- союзы *(however, (al)though).*

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы *(It'snice, isn'tit?*).

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:

– спридаточнымиусловияссоюзом*if:I would do tests better if I took lessons seriously. (ConditionalII);*

– с придаточными дополнительными с глаголом *towish* в главном предложении.

9 класс

1. Местоимение

- местоимения *(all, every, each).*

2. Глагол

- видо-временная форма PresentSimple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке *(Theperformance**begins**at 8 p. m.);*
- оборот *tobegoingto,* когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем *(Theorchestraisperfect, thesingersarewonderful. The concert is going to be a success.);*
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*Isawhimplayingwithhispet.);*
- словосочетаниясформамина-*ing, -ed(The children organised a charity concert, raising $1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.).*

3. Союз

- союзысочинительные*(or, both … and, either … or, neither … nor, etc.);*
- союзыподчинительные*(although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).*

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы *(Isitbigorsmall?).*

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённыепредложенияспридаточными:

– условияссоюзом*if: If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III);*
– целиссоюзами*so that, so;*
– уступительнымиссоюзами*though, although, however;*
– подлежащими*(Who wrote that story remained unknown.).*

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 5»
Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова
(105 часов)

дата	№ п\п	№ Урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
	Первая четверть (27ч) UNIT I. Давайте дружить!(12ч.)					
	1	1.1	Давайте познакомимся!	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.	**Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в	**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени.
	2	1.2	Свободное	Взаимоотношения в семье.		

			время.	Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.	приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; **Метапредметные результаты** **Регулятивные УУД:** - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. **Познавательные УУД:** - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; **Коммуникативные УУД:** - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);	**Чтение** - читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; **Говорение** -рассказать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени. **Грамматика** -Present Simple; -Past Simple; -FutureSimple. **Письмо** -писать о совместных семейных делах, о школе; – личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -Читать с целью понимания основного/полного понимания текста; - читать с целью поиска необходимой информации; Подготовить проект;
	3	1.3	Как я провел летние каникулы.	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.		
	4	1.4	Моя школа	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.		
	5	1.5	Мой новый друг	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.		
	6	1.6	Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы»	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.		
	7	1.7	Урок-повторение	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.		
	8	1.8	Урок-подготовка к контрольной работе	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.		
	9	1.9	Контроль навыков аудирования и чтения	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе.		

				Внеклассные мероприятия.	- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	Выполнить тестовые задания.
	10	1.10	Контроль навыков говорения и письма	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.		
	11	1.11-	Работа над ошибками.	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.		
	12	1.12	Повторение грамматических времен.			
	UNIT II. Правила безопасности школьников. (13ч.)					
	13	2.1	Правила безопасности	Правила безопасности школьников.	**Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - знание правил поведения в классе, школе, дома; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; **Метапредметные результаты** **Регулятивные УУД:** - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. **Познавательные УУД:** - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;	**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе. **Чтение** - читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; **Говорение** -рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе. **Грамматика** -модальныеглаголыhaveto, may, must, might. **Письмо**
	14	2.2	Модальный глагол have to	Правилабезопасностишкольников.		

					-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; **Коммуникативные УУД:** - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.		-писать о правилах и обязанностях в семье и школе; –письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -выбирать нужное значение слова исходя из контекста; -сравнивать фактическую информацию; Оценивать свои умения
	15	2.3	Правила безопасности при пользовании Интернетом.	Правила безопасности при пользовании Интернетом.			
	16	2.4	Совместный поход в кафе.	Правила безопасности школьников.			
	17	2.5	Проект «Твое мнение о правилах»	Правила безопасности школьников.			
	18	2.6	Защита проекта	Правила безопасности школьников.			
	19	2.7	Урок-повторение	Правила безопасности школьников.			
	20	2.8	Урок-подготовка к контрольной работе	Правила безопасности школьников.			
	21	2.9	Контроль навыков	Правила безопасности			

			аудирования и чтения	школьников.		
	22	2.10	Контроль навыков говорения и письма	Правила безопасности школьников.		
	23	2.11-	Повторение. Работа над ошибками.	Правила безопасности школьников.		
	24	2.12	Повторение модальных глаголов	Правила безопасности школьников.		
	25	2.13	Правила безопасности школьников	Правила безопасности школьников.		
	Вторая четверть (22ч) **UNIT III** **Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.** **Школьные благотворительные концерты. (10ч.)**					
	26	3.1	Участие в экологических мероприятиях	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях.	**Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; -знание правил вежливого поведения, культуры речи; -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей. **Метапредметные результаты** **Регулятивные УУД:** -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами,	**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях. **Чтение** - читать аутентичные тексты (рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; **Говорение** -рассказать о помощи окружающим и природе.. **Грамматика** -Present Perfect спредлогами since, for, инаречиями just, yet, already. **Письмо** -писать о том, что сделано в этом году;
	27	3.2	Помощь инвалидам и пожилым людям	Помощь инвалидам и пожилым людям.		
	28	3.3	Благотворительные концерты	Школьные благотворительные концерты.		
	29	3.4	Школьные благотворительные концерты	Школьные благотворительные концерты.		
	30	3.5	Школьная газета	Школьные благотворительные концерты.		
	31	3.6	Проект « Наша помощь окружающим»	Помощь инвалидам и пожилым людям.		

	32	3.7	Урок-повторение	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Познавательные УУД:** -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, , установления причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; **Коммуникативные УУД:** -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других;	– личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -вести диалог; -пользоваться лингвострановедческим справочником; Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте
	33	3.8	Урок-подготовка к контрольной работе	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.		
	364	3.9	Контроль навыков аудирования и чтения	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.		
	35	3.10	Контроль навыков говорения и письма	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.		
	36	3.11	Повторение . работа над ошибками.	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.		
	UNIT IV **Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. (11 часов)**					
	37.	4.1	Путешествие в Уэльс	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.	**Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного	**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя,

				Посещение различных городов Великобритании.	смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; **Метапредметные результаты** **Регулятивные УУД:** - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. **Познавательные УУД:** - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; **Коммуникативные УУД:** - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	одноклассников о путешествиях и семейном досуге. **Чтение** - читать аутентичные тексты о о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; **Говорение** -рассказать о путешествиях и семейном досуге. **Грамматика** **Письмо** -писать о путешествиях и семейном досуге; –письмо личное письмо о путешествии и экскурсиях, открытку другу (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -выбирать нужное значение слова исходя из контекста; -сравнивать фактическую информацию; Оценивать свои умения
	38	4.2	Поход в зоопарк	Поход в зоопарк		
	39	4.3	Северная Ирландия	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.		
	40	4.4	Обан-интересный город.	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.		
	41	4.5	Проект « Мой семейный альбом»	Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга.		
	42	4.6	Защита проекта	Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга.		
	43	4.7	Урок-повторение	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различныхгородов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.		
	44	4.8	Урок-подготовка к контрольной работе	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.		

				Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.		
	45	4.9	Контроль навыков аудирования и чтения	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.		
	46	4.10	Контроль навыков говорения и письма	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.		
	47	4.11	Повторение. Работа над ошибками.	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.		
	Третья четверть (30 ч) UNITV Любимые праздники. 15 часов)					

	48	5.1	Мой любимый праздник	Любимые праздники.	**Личностные результаты** -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; **Метапредметные результаты** **Регулятивные УУД:** -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные УУД:** -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках. **Чтение** - читать аутентичные тексты о праздниках и о том, как люди празднуют разные события с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; **Говорение** -рассказать о любимом празднике - рассказать о последнем празднике/необычном празднике **Грамматика** PastProgressive Предлоги времени и направления Степени сравнения прилагательных **Письмо** -писать о праздниках; –письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -сравнивать качества; -сравнивать фактическую информацию; -понимать связи м/у словами и предложениями в тексте
	49	5.2	Рождество	Любимые праздники.		
	50	5.3	Подарки к празднику.	Любимые праздники.		
	51	5.4	Китайский Новый год в Лондоне.	Любимые праздники.		
	52	5.5	Любимые праздники	Любимые праздники.		
	53	5.6	Проект « Мой любимый праздник»	Любимые праздники. Местные праздники.		
	54	5.7	Защита проекта.	Любимые праздники.		
	55	5.8	Урок-повторение	Любимые праздники. Местные праздники.		
	56	5.9	Урок-подготовка к контрольной работе	Местные праздники. Любимые праздники.		
	57	5.10	Контроль навыков аудирования и чтения	Любимые праздники.		

	58	5.11	Контроль навыков говорения и письма	Любимые праздники.	-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; **Коммуникативные УУД:** - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	
	59	5.12	Работа над ошибками.	Любимые праздники.		
	60-62	5.13-5.15	Резервные уроки	Любимые праздники		
	UNITVI **Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.** **Посещение музеев. (15 часов)**					
	63	6.1	Экскурсия по Лондону. Города России.	Экскурсия по Лондону.	**Личностные результаты** -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей	**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев. **Чтение** - читать аутентичные тексты о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,
	64	6.2	Простое прошедшее и прошедшее длительное время.	Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.		
	65	6.3	Настоящее совершенное время.	Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.		
	66	6.4	Посещение музеев.	Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.		
	67	6.5	Посещение	Посещение различных		

			различных городов мира	городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.	другой культуры; **Метапредметные результаты** **Регулятивные УУД:** -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные УУД:** -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; **Коммуникативные УУД:** - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;	выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; **Говорение** -рассказать о посещение различных городов Великобритании, России и экскурсии по Лондону, посещении музея **Грамматика** Past Progressive Present Perfect Past Simple **Письмо** -писать о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом интересном событии; –письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -читать с целью понимания основного/полного содержания; -пользоваться грамматическим справочником -вести диалог -подготовить проект -выполнять тестовые задания -оценивать свои умения
	68	6.6	Экскурсии по городам мира.	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.		
	69	6.7	Проект « Мои самые интересные воспоминания»	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.		
	70	6.8	Защита проектов.	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.		
	71	6.9	Урок-повторение	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.		
	72	6.10	Урок-подготовка к контрольной работе	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.		
	73	6.11	Контроль навыков аудирования и чтения	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.		
	74	6.12	Контроль навыков говорения и письма	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.		
	75-77	6.13-	Резервные уроки	Посещение различных		

		6.15		городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.	- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	
	Четвертая четверть (27 ч) **UNITVII** **Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании.** **Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. (13 часов)**					
	78	7.1	Семейное путешествие.	Семейные путешествия.	**Личностные результаты** -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение вести обсуждение, давать оценки; -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; **Метапредметные результаты** **Регулятивные УУД:** -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира. **Чтение** - читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; **Говорение** -рассказать о планах на будущий отдых **Грамматика** Present Progressive in the future meaning Future Simple To be going to **Письмо** -писать о предстоящих выходных/каникулах;
	79	7.2	Путешествие семьей.	Морское путешествие.		
	80	7.3	Поездка в Брайтон.	Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.		
	81	7.4	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.		
	82	7.5	Морское путешествие	Морское путешествие.		
	83	7.6	Планы на выходные и каникулы.	Морское путешествие.		
	84	7.7	Проект « «Мои будущие каникулы»	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.		
	85	7.8	Урок-повторение	Семейные путешествия. Путешествие по различным		

				частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.	познавательной деятельности; **Познавательные УУД:** -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; **Коммуникативные УУД:** - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	–письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -пользоваться грамматическим справочником -вести диалог -подготовить проект -выполнять тестовые задания -оценивать свои умения
	86	7.9	Урок-подготовка к контрольной работе	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.		
	87	7.10.	Контроль навыков аудирования и чтения	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.		
	88	7.11	Контроль навыков говорения и письма	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.		
	89-90	7.12-7.13	Резервные уроки	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.		
	UNITVIII **Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.** **Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. (14 часов)**					
	91	8.1	Праздники в Лондоне. Местные праздники.	Любимые праздники. Местные праздники.	**Личностные результаты** -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	**Аудирование** воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках.
	92	8.2	Достопримечательности Великобритании.	Любимые праздники. Местные праздники.		

					-потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение вести обсуждение, давать оценки; -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; -уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; -положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям; **Метапредметные результаты** **Регулятивные УУД:** -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные УУД:** -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с	**Чтение** - читать аутентичные тексты о достопримечательностях Великобритании, США, России, городов мира, известных людях, любимых праздниках, местных праздниках. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; **Говорение** -рассказать о местных праздниках/поездках в различные города/местных парках **Грамматика** Present Progressive Future Simple To be going to Present Simple Past Simple Past Progressive PresentPerfect **Письмо** -писать о любимом виде спорта/деятельности; Писать о поездке в столицу/о желаемой поездке -писать о своих впечатлениях –письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения**
	93	8.3	Известные люди.	Известные люди.		
	94	8.4	Тематический парк.	Достопримечательности Великобритании		
	95	8.5	Достопримечательности Великобритании.	Достопримечательности Великобритании		
	96	8.6	Достопримечательности США, России, городов мира.	Достопримечательности США, России, городов мира.		
	97	8.7	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.	Достопримечательности США, России, городов мира. Известные люди.		
	98	8.8	Урок-повторение	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.		
	99	8.9	Урок-подготовка к контрольной работе	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.		
	100	8.10	Контроль навыков аудирования и чтения	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.		

					поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; **Коммуникативные УУД:** - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	-читать с целью понимания основного/полного содержания; -пользоваться грамматическим справочником -подготовить проект -выполнять тестовые задания -оценивать свои умения
	101	8.11	Контроль навыков говорения и письма	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.		
	102-105	8.12-8.15	Резервные уроки	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.		

Календарно - тематическое планирование к УМК «English -6»
Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова
(105 часов)

дата	№ п\п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
	Первая четверть (24ч) **UNIT I.** **Внешность (13ч.)**					
	1.	1.1	Внешность. Новая лексика.	Внешность	**Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	**Аудирование**воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(беседа о любимой одежде , родственниках) **Чтение** читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое
	2.	1.2	Притяжательный падеж существительных. Грамматические навыки говорения.	Внешность		
	3.	1.3	Степени сравнения прилагательных.	Внешность		
	4.	1.4	Степени сравнения	Внешность		

			прилагательных.		**Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД:* -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. *Познавательные УУД:* - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	сомнение. **Говорение** -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; **Письмо** писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – описать свою внешность, одежду. **Грамматика** -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses **Учебные умения** -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект
	5.	1.5	Внешний вид. Одежда.	Внешность. Одежда.		
	6.	1.6	Как я выгляжу. Обучение монологу.	Внешность. Одежда.		
	7.	1.7	Урок-повторение «Внешность»	Внешность. Одежда.		
	8.	1.8	Встречаем друга. Обучение диалогу.	Внешность. Одежда.		
	9.	1.9	Проект «внешность»			
	10.	1.10	Защита проекта «Внешность»	Внешность. Одежда.		
	11	1.11	Контроль навыков чтения и аудирования	Внешность. Одежда.		
	12	1.12	Контроль навыков письма и говорения	Внешность. Одежда.		
	UNIT II. Характер (12ч.)					
	13	2.1	Характер. Новая лексика.	Черты характера.	**Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	**Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях **Чтение** читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. **Говорение**
	14	2.2	Формирование лексических навыков говорения	Черты характера.		
	15.	2.3	Характер мальчиков и девочек.	Черты характера. Взаимоотношения.		
	16.	2.4	Мои друзья.	Черты характера.		

				Взаимоотношения.	**Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД*: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	-обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе; **Грамматика** The Present Simple – the Present Progressive Tenses(длянастоящеговремени), the Future Simple Tense **Письмо** – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. **Учебные умения** -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -работать с таблицей “WordBuilding”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
	17	2.5	Настоящее простое и настоящее длительное время.	Черты характера. Взаимоотношения.		
	18.	2.6	Формирование грамматических навыков говорения.	Занятия в свободное время.		
	19.	2.7	Лучший староста класса. Обучение монологу.	Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.		
	20	2.8	Этикетный диалог.	Черты характера. Взаимоотношения.		
	21	2.9	*Защита проекта «Характер», «Животные»*	Черты характера. Взаимоотношения.		
	22.	2.10	*Контроль навыков аудирования, чтения и грамматики*	Черты характера. Взаимоотношения.		
	23.	2.11	*Контроль навыков письма и говорения*	Черты характера. Взаимоотношения.		
	24	2.12	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	Черты характера. Взаимоотношения.		
	Вторая четверть (23ч) **UNIT III. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (23ч.)**					
	25.	3.1	Мой дом. Новая лексика.	Разновидности домов.	**Личностные результаты** -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	**Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому **Чтение**
	26.	3.2	Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful.	Разновидности домов.		
	27.	3.3	Оборот there is/there are.	Комната, предметы		

				мебели, предметы интерьера.	-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД:* -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. *Познавательные УУД:* - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. **Предметные результаты** –уметь рассказать об обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о	- читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. **Говорение** - уметь рассказать об обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому**,** о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; -расспросить о месте проживания; **Грамматика** -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were **Письмо** -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения**
	28.	3.4	Оборот there was/there were.	Комната, предметы мебели, предметы интерьера.		
	29.	3.5	Помощь по дому.	Работа по дому.		
	30	3.6	Формирование грамматических навыков говорения	Работа по дому.		
	31.	3.7	Настоящее совершенное и настоящее простое время.	Работа по дому.		
	32.	3.8	Необычный дом. Сослагательное наклонение.	Разновидности домов.		
	33.	3.9	Дом, в котором я хотел бы жить.	Разновидности домов.		
	34	3.10	Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи.	Разновидности домов.		
	35.	3.11	Хороший дом. Какой он?	Разновидности домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
	36.	3.12	Помощь по дому. Диалогическая речь.	Работа по дому.		
	37	3.13	Ролевая игра «Помогаем родителям»	Работа по дому.		

	38.	3.14	Дом моей мечты.	Разновидности домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.	помощи по дому**,**о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; -делать краткие сообщения, проекты;	-использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”; -использовать видо-временные формы глагола -представить творческий проект
	39.	3.15	Урок-повторение «Мой дом»	Разновидности домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
	40.	3.16	Работа над групповым проектом «Путешествие во времени»	Разновидности домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
	41.	3.17	*Проект«Путешествие во времени»*	Разновидности домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
	42	3.18	Контроль навыков аудирования и чтения.	Разновидности домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
	43.	3.19	Контроль навыков говорения и письма.	Разновидности домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера.		

				Работа по дому.		
	44	3.20	Повторение. Работа над ошибками.	Разновидности домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
	45-47	3.21 - 3.23	Резервные уроки	Разновидности домов.Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		
	<u>3 четверть (30 ч.)</u> **UNIT 4 Магазины и покупки. (15ч.)**					
	48.	4.1	Магазины. Новая лексика.	Магазины. Продукты питания.	**Личностные результаты:** - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД*: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*: - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	**Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем. **Чтение** - читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. **Говорение** - уметь выразить свое отношение к шоппингу; -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;
	49.	4.2	Формирование лексических навыков говорения.	Магазины. Продукты питания.		
	50.	4.3	Количественные местоимения.	Магазины. Продукты питания.		
	51	4.4	Формирование грамматических навыков говорения.	Магазины. Продукты питания.		
	52.	4.5	Прошедшее продолженное и настоящее простое время.	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
	53.	4.6	Закрепление изученного. Формирование грамматических навыков	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		

	54	4.7	Покупка сувенира. Обучение диалогу.	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	***Коммуникативные УУД*:** -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	-работать с различными мерами веса и меры продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить; **Грамматика** -количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, afew, few, much, alittle, little)» -указательные местоимения this /that/these/those$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ **Письмо** -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -использовать функциональные опоры для составления диалога; -различать грамматические явления; -выполнять задания в формате “true/false” -представить творческий проект
	55.	4.8	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей»	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
	56.	4.9	Любишь ли ты ходить за покупками?	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
	57	4.10	Построение монологического высказывания.	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
	58.	4.11	Урок-повторение «В магазине»	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
	59.	4.12	*Проект «Мой любимый магазин»*	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
	60.	4.13	*Контроль навыков аудирования и чтения.*	Магазины. Продукты питания.		

				Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
	61.	4.14	*Контроль навыков говорения и письма*	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
	62.	4.15	Урок - повторение. Работа над ошибками.	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.		
	UNIT 5. Здоровье (15ч.)					
	63.	5.1	Болезни. Новая лексика.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.	**Личностные результаты:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД*:	**Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. **Чтение** - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Г**оворение** - уметь рассказать о своем самочувствие; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен;
	64.	5.2	Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		
	65.	5.3	Модальные глаголы must/should	Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.		
	66.	5.4	Здоровье и болезни. Грамматические	Здоровье детей. Посещение		

			навыки говорения.	врача. Здоровые и нездоровые привычки.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; *Коммуникативные УУД*: -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- использовать переспрос, просьбу повторить; **Грамматика** -количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, afew, few, much, alittle, little)» -указательные местоимения this /that/these/those$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ **Письмо** -писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
	67.	5.5	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		
	68.	5.6	Закрепление пройденного. Настоящее совершенное и прошедшее простое время	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		
	69.	5.7	Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		
	70.	5.8	Как часто нужно ходить в больницу.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		
	71.	5.9	Как твое здоровье? Диалогическая форма речи.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		
	72.	5.10	Обучение диалогу.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.		
	73.	5.11	Урок-повторение.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и		

				здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.		
	74.	5.12	Настольнаяигра “You should go to the doctor”	Здоровье детей. Посещение врача.		
	75	5.13	*Контроль навыков аудирования и чтения.*	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.		
	76	5.14	*Контроль навыков говорения и письма.*	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.		
	77	5.15	Повторение. Работа над ошибками	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье.		

	78.	5.16	*Резервный урок*	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.		
	4 четверть (27 ч.) **UNIT 6. Погода (13 ч.)**					
	79.	6.1	Погода. Новая лексика.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.	**Личностные результаты:** - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД*: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*: - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль,	**Аудирование**воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. **Чтение** - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Г**оворение** - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить; **Грамматика** -theFutureSimpleTense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning. **Письмо** – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной
	80.	6.2	Описание погоды.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.		
	81.	6.3	Придаточное предложение реального условия.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.		
	82.	6.4	Актуализация грамматических навыков.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.		
	83.	6.5	Будущее действие.	Погода: занятия детей в хорошую		

				и плохую погоду. Описание погоды.	коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/False”; -представить творческий проект
	84.	6.6	Закрепление пройденного грамматического материала.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.		
	85.	6.7	Любимое время года.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
	86.	6.8	Беседа о погоде. Диалог.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
	87.	6.9	Урок-повторение.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
	88.	6.10	*Проект «Погода»*	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время		

				года.		
	89.	6.11	*Контроль навыков аудирования и чтения.*	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
	90.	6.12	*Контроль навыков говорения и письма.*	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
	91.	6.13	Повторение. Работа над ошибками	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.		
	UNIT 7. Мир профессий (14ч.)					
	92.	7.1	Профессии. Новая лексика.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.	**Личностные результаты:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД*: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	**Аудирование**воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. **Чтение** - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
	93.	7.2	Активизация новой лексики.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
	94.	7.3	Модальные глаголы.	Профессии, работа, которую выполняют люди		

				разных профессий.	*Познавательные УУД*: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; *Коммуникативные УУД*: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	**Говорение** - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; -спросить собеседника об имени и профессии; -выразить мнение о работе/профессии/школе; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить; **Грамматика** -модальные глаголы must /haveto$ -вопросыкподлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; -даты; -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian. **Письмо** – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”; -различать видовременные формы; -выполнять задания формата “true/False”; -проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект
	95.	7.4	Профессиональные обязанности.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий		
	96.	7.5	Вопросы к подлежащему.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
	97.	7.6	Вопросы к подлежащему. Закрепление пройденного.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
	98.	7.7	Числительные. Даты.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
	99.	7.8	Прошедшее совершенное время.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
	100.	7.9	Школа-это моя работа.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.		
	101.	7.10	Обучение диалогу. Будущая профессия.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.		
	102.	7.11	*Проект «Мой город»*	Профессии,		

				работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.		
	103.	7.12	*Контроль навыков аудирования и чтения*	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.		
	104.	7.13	*Контроль навыков говорения и письма*	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.		
	105.	7.14	Урок- повторение. Работа над ошибками.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.		

Календарно - тематическое планирование к УМК «English -7»
Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова
(105 часов)

№ п\п	дата	№ Урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
	Первая четверть (27ч) **UNIT I. Школьное образование. (13 часов)**					
1.		1.1	Летние каникулы. Новая лексика.	Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время.	**Личностные результаты**	**Аудирование**воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,

2.		1.2	Снова в школу. Косвенная речь.	Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время.	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД:* -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. *Познавательные УУД:* - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	одноклассников в пределах тематики раздела(каникулы, школьная жизнь, школьные предметы) **Чтение** читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. **Говорение** -описать летние каникулы, школьную жизнь; -объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов. **Письмо** писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; **Грамматика** -“that”-clauses in reported speech **Учебные умения** -работать с лексической таблицей
3.		1.3	Школьные предметы. Любимый предмет.	Школьные предметы. Любимый предмет.		
4.		1.4	Отношение к школе.	Отношение к школе.		
5.		1.5	Международные школьные проекты и международный обмен.	Международные школьные проекты и международный обмен.		
6.		1.6	Какой должна быть прогрессивная школа.	Какой должна быть прогрессивная школа.		
7.		1.7	Работа над проектом «Моя школа»	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
8.		1.8	Защита проекта «Моя школа»	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
9.		1.9	Урок-повторение	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
10.		1.10	*Контроль навыков аудирования, чтения*	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть		

				прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		-построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский Подготовить и представить проект по теме Выбрать значение многозначного слова Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться лингвострановедческим справочником
11.		1.11	*Контроль навыков письма и говорения*	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
12-13		1.12 - 1.13	Работа над ошибками. Повторение.	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
				Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
	UNIT II. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (11 часов)					
14.		2.1	Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой.	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	**Личностные результаты** -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	**Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей **Чтение** читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. **Говорение**
15.		2.2	Наречия образа действия	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
16.		2.3	Степени сравнения наречий	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
17.		2.4	Мастер на все руки. Монологическая речь.	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		

18.		2.5	Обучение диалогу.	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	**Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД*: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	-выразить свое мнение о способностях другого человека -рассказать о своих способностях/возможностях - запросить информацию о способностях/возможностях других людей -пересказать сообщения о занятиях после школы **Грамматика** Наречия образа действия Степени сравнения наречий **Письмо** – личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. **Учебные умения** -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -распознавать фразовые глаголы -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выполнять тестовое задание на словообразование -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
19.		2.6	Приз герцога Эдинбургского	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
20.		2.7	Работа над проектом «Достижения и победы»	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
21.		2.8	Защита проекта «Достижения и победы»	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
22.		2.9	*Контроль навыков аудирования, чтенияи грамматики*	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
23.		2.10	*Контроль навыков письма и говорения*	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
24.		2.11	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	Достижения в школе и во внеклассной деятельности. .		
	Вторая четверть (21ч) **UNIT III. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность. (11 часов)**					
25		3.1	Благотворительные организации и их деятельность.	Благотворительные организации и их деятельность.	**Личностные результаты** - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в	**Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности **Чтение**
26.		3.2	Памятные дни, связанные с	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в		

			благотворительностью Участие в благотворительных ярмарках.	благотворительных ярмарках.	приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД:* -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. *Познавательные УУД:* - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку	- читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. **Говорение** - выразить восхищение/разочарование -выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе **Грамматика** - Complex Object - Ving form - Infinitive of perpose **Письмо** -писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о благотворительных организациях; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме
27.		3.3	Сложное дополнение.	Работа по дому: помощь родителям.		
28-29.		3.4-5	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		
30.		3.6	Благотворительные проекты	Благотворительные организации и их деятельность. Участие в благотворительных ярмарках.		
31.		3.7	Сбор средств на благотворительность	Участие в благотворительных ярмарках.		
32.		3.8	Работа над проектом «Благотворительность»	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		
33.		3.9	*Контроль навыков аудирования, чтения*	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		
34.		3.10	*Контроль навыков письма и говорения*	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		
35.		3.11	Повторение. Работа над ошибками	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни,		

				связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	зрения.	-выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
	UNIT 4 Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. (11ч.)					
36.		4.1	Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	**Личностные результаты** - интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах. **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД:* -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. *Познавательные УУД:*	**Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, об экологических проблемах и их устранении **Чтение** - читать аутентичные тексты и статьи о природе, экологических проблемах и способах их устранения с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. **Говорение** - описать экологические проблемы своей малой Родины; – выразить свое мнение по поводу экологических проблем; – описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды; -кратко излагать содержание текстов о национальных парках; -рассказать, что волнует в экологии **Грамматика** -thePresentSimplePassive
37.		4.2	Страдательный залог в настоящем времени	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.		
38.		4.3	Кто в ответе за экологическое состояние природы.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.		
39-40.		4.4	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.		
41.		4.5	Национальные парки и заповедники.	Национальные парки и заповедники.		
42.		4.6	Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.		
43.		4.7	Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.		
44.		4.8	Урок-повторение	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.		

45.		4.9	*Контроль навыков аудирования, чтения*	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:* - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- артикли с географическими названиями **Письмо** -писать с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
46.		4.10	*Контроль навыков письма и говорения*	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.		
47-48.		4.11	Повторение. Работа над ошибками.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.		
	3 четверть (30 ч.) **UNIT 5. Я и мои друзья. Межличностные отношения (10ч.)**					
49.		5.1	Друзья.Черты характера.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	**Личностные результаты:** - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	**Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях **Чтение** - читать аутентичные тексты , письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей
50.		5.2	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
51.		5.3	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
52.		5.4	Проблемы с друзьями.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		

53.		5.5	Друг по переписке. Диалогическая речь.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	**Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД*: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*: - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. ***Коммуникативные УУД*:** -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	информации. **Говорение** -рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями; -задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях; – делать предложение и давать согласие сделать что-либо; - кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений; **Грамматика** - Придаточные определительные с союзами и союзными словами **Письмо** -писать с опорой и без опоры о друзьях; – личное письмо и письмо в газету (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
54.		5.6	Друзья из разных стран.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
55.		5.7	Работа над проектом «Мой друг»	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
56.		5.8	*Контроль навыков аудирования и чтения.*	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
57.		5.9	*Контроль навыков говорения и письма*	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
58.		5.10	Повторение. Работа над ошибками.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		

	UNIT 6. Страна изучаемого языка и родная страна. (10ч.)					
59.		6.1	Достопримечательности Великобритании.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	**Личностные результаты:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; -потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД*: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; *Коммуникативные УУД*: -постановка вопросов -разрешение конфликтов;	**Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах **Чтение** - читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Г**оворение** - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей; -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания; - выразить свое мнение о различных достопримечательностях -выразить готовность что-либо сделать; **Грамматика** - Прилагательное с неопределенной формой глагола **Письмо** -писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов); – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -определять порядок следования
60.		6.2	Прилагательное с неопределенной формой глагола	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.		
61.		6.3	Достопримечательности. Монологическая речь.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся		
62.		6.4	Экскурсия. Диалогическая речь	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся		
63.		6.5	Почему я горжусь своей страной	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся		
64.		6.6	Работа над проектом «Достопримечательности»	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся		
65.		6.7	Урок - повторение	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.		
66.		6.8	*Контроль навыков аудирования и чтения.*	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.		

67.		6.9	*Контроль навыков говорения и письма.*	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	прилагательных перед существительным -различать относительные и качественные прилагательные -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
68.		6.10	Повторение. Работа над ошибками	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.		
	UNIT 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (10 ч.)					
69		7.1	Знаменитые люди и их достижения.	Знаменитые люди и их достижения.	**Личностные результаты:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД*: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	**Аудирование**воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях. **Чтение** - читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характерас различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; **Говорение** - уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях; -выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания **Грамматика** - Придаточные определительные с союзным словом whose -инфинитив в качестве определения -артикли с именами собственными **Письмо** -писать с опорой и без о своих героях, о героях из фильмов и книг – выполнять письменные проекты по тематике
70		7.2	Чем мы гордимся.	Знаменитые люди и их достижения.		
71		7.3	Придаточные определительные с союзным словом whose	Знаменитые люди и их достижения.		
72		7.4	Мои герои.	Мои герои.		
73		7.5	Хорошо ли быть известным	Знаменитые люди и их достижения.		
74		7.6	Как стать известным	Знаменитые люди и их достижения.		

					- анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; *Коммуникативные УУД*: -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником
75		7.7	Проект «Люди, которыми гордятся»	Мои герои.		
76		7.8	*Контроль навыков аудирования и чтения.*	Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.		
77		7.9	*Контроль навыков говорения и письма.*	Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.		
78		7.10	Повторение Работа над ошибками	Знаменитые люди и их достижения.		
	4 четверть (27 ч.) **UNIT 8. Досуг и увлечения. (11 ч.)**					
79.		8.1	Любимые занятия в свободное время.	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	**Личностные результаты:** - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД*: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*: - Ориентироваться в своей системе знаний.	**Аудирование**воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные. **Чтение** - читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Г**оворение** - объяснить какие виды досуга и почему привлекают -рассказать о хобби -принять или отказаться от предложения **Грамматика** - Прилагательные с окончанием –ing, -ed -краткие ответы с sobneither **Письмо** – заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов)
80.		8.2	Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
81.		8.3	Как правильно проводить свободное время	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
82.		8.4	Совместные занятия в свободное время. Диалог.	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
83.		8.5	Свободное время подростков.	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
84.		8.6	Проект «Мое свободное время»	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		

85.		8.7	Защита проекта «Мое свободное время»	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	-Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД*: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -работать с лексической таблицей -распознавать фразовые глаголы -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
86.		8.8	Урок- повторение	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
87.		8.9	*Контроль навыков аудирования и чтения.*	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
88.		8.10	*Контроль навыков говорения и письма.*	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
89.		8.11	Повторение. Работа над ошибками.	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
	UNIT 9. Страны изучаемого языка и родная страна. (11 ч.)					
90.		9.1	Столица Великобритании Лондон.Достопримечательности. Исторические факты.	Достопримечательности. Исторические факты.	**Личностные результаты:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; -уважительное отношение к родному языку; -уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД*: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	**Аудирование**воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. **Чтение** - читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; **Говорение** - рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины; -выразить свое мнение о выборе новых чудес света; **Грамматика** -Past Simple Passive; -даты; - FutureSimplePassive -артикли с именами собственными и названиями профессий.
91.		9.2	Мой город: его прошлое.	Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		
92.		9.3	Мой город: его настоящее и будущее.	Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		
93.		9.4	Семь новых чудес света	Семь чудес света.		
94.		9.5	Посещение музея.	Посещение музея.		
95.		9.6	Московский кремль.	Посещение музея.		

					Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; *Коммуникативные УУД*: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	**Письмо** – эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов) – оформлять эссе; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
96.		9.7	Защита проекта «Достопримечательност»	Семь чудес света.		
97.		9.8	Урок - повторение	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		
98.		9.9	*Контроль навыков аудирования и чтения.*	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		
99.		9.10	*Контроль навыков говорения и письма.*	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		
100.		9.11	Повторение. Работа над ошибками.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		
	UNIT 10. Межличностные отношения. Подростки разных стран.(5 ч.)					
101		10.1	Какими мы видим друг друга.	Друг по переписке.	**Личностные результаты:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; **Метапредметные результаты** *Регулятивные УУД*: - Целеполагание;	**Аудирование**воспринимать на слух и понимать разговор о взаимоотношениях подростков. **Чтение** - читать аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; **Говорение** - сравнить подростков разных стран; -объяснить почему можно/нельзя назвать какой-либо город столицей культуры; -обсудить проблемы подросткоого возраста
102		10.2	Мой родной город	Друг по переписке.		

103		10.3	Проблемы молодежи	Друг по переписке.	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *Познавательные УУД*: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; *Коммуникативные УУД*: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	**Грамматика** -словообразование -видовременные формы глаголов **Письмо** – эссе о подростках разных стран(взаимотношения, интересы, проблемы) (не менее 80 слов) – оформлять эссе; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; **Учебные умения** -работать с лексической таблицей -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
104		10.4	Итоговый контрольная работа			
105		10.5	Обобщение пройденного материала за год.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс)

№	Тема урока	Планируемый результат.				Дата
		личностные УУД	**познавательные УУД**	**коммуникативные УУД**	**Регулятивные УУД**	
Unit 1 “My country at a Glance” Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда»						
1-2	**Lesson 1** **Britain is more than London.** Британия больше чем Лондон	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	
3	**Lesson 2** **MyimageofBritain** Какой ты представляешь Великобританию?	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	
4	**Lesson 3.** **What are the British like?** КакиеБританцы?					
5	**Reading lesson** **Blacks and Whites… Why Do They Fight?** **(Reader)** Урок чтения. “Черные и белые… Почему они сражаются?”					
6	**Lesson 4.**					

	Discovering England. ПутешествуяпоАнглии					
7	**Lesson 5.** **What are you impressions?** Какие твои впечатления?	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	
8	**Lesson 6.** **Are you Proud of your country?** Ты горд за свою страну?					
9	**Lesson 7.** **What is your country like?** Каквыглядиттвоястрана?					
10-11	**Lessons 8-9.** **What is your hometown like?** Как выглядит твой родной город?					
12	**Lesson 10-11.** **My country at a glance.** Проект «Моя страна с первого взгляда»					
Unit 2 “Is your country a land of traditions?” **Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»**						
13	**Lesson 1.** **What do you know about British traditions?** Ты знаешь о Британских традициях?	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда,	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	– Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	–
14	**Lesson 2.** **What do you know about Miss Manners?** Что ты знаешь о Мисс Манере?					
15	**Lesson 3.** **We don’t know much about Americans, do we?** Мы не знаем об американцах, не так ли?					
16	**Lesson 4.** **How to keep the British happy?** Каксделатьангличансчастливыми?					

17	**Reading Lesson** Урокчтения. **“British History… Is It Interesting?”** “Британскаяистория… Интересно?”	труда других людей.				
18	**Lesson 5.** **How long is the British year?** Как долго длится английский год?	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	– Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	–
19	**Lesson 6.** **Are celebrations important?** Праздноватьважно?					
20	**Lesson 7.** **Would you like to write a postcard?** Ты бы хотел написать открытку?					
21	**Lesson 8.** **Giving and receiving gifts.** Получать и принимать подарки					
22	**TestYourself** Контроль навыков аудирования, чтения и грамматики					
23	**TestYourself** Контроль навыков письма и говорения					
24	**Lesson 9.** **When in Russia…** КогдавРоссии …					
Unit 3 “Do you like travelling?” **Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?»**						
25-26	**Lesson 1.** **What are your travel habits?** Какие твои традиции?	-ценностно-смысловая ориентация учащихся; -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	
27	**Lesson 2.** **What to Know before You Go**… Что надо знать до отъезда					
28	**ReadingLesson**Урок чтения. “Путешествие и					

	путешественники”	других людей; -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;	соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.		
29-30	**Lesson 3.** **Are you an adventurous traveler?** Ты путешественник?					
31	**ReadingLesson**Урок чтения. “На велосипеде по городу”.					
32-33	**Lesson 4.** **How long does it take to travel round the world?** Как долго путешествовать по всему миру?					
34-35	**Lesson 5.** **Have you ever travelled to London?** Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	
36	**ReadingLesson** Урок чтения. “Открытия в транспорте”					
37	**Lesson 6.** **Do you feel like travelling?** Тебе нравится путешествовать?					
38-39	**Lesson 7.** **Do you always understand what other people say?** Ты всегда понимаешь, что говорят люди?					
40	**Lesson 8.** **What is your favourite travelling destination?**					

	Какое твое любимое место?					
41-42	Подготовка к контрольному работе. Повторение.					
43	**TestYourself** Контроль аудирования, чтения и грамматики					
44	**TestYourself** Контроль письма и говорения					
45	Работа над ошибками					
46-47	**Lesson 9.** **What makes a good travelling?** Что помогает тебе путешествовать?					
Unit 4 “Are you a good sport ” **Цикл 4. «Ты хороший спортсмен? »**						
48	**Lesson 1.** **Highlightsofsport.** То, что в центре спорта	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	
49	**ReadingLesson** **Урок домашнего чтения.**Being a Sportsman Is Great but Hard.					
50	**Lesson 2.** **I found myself in running.** Я нашел себя в беге					
51	**Lesson 3.** **Sport History.** Историяспорта					
52	**Lesson 4.** **The history of the Olympic Games.** История Олимпийских игр					
53	**ReadingLesson** Урок домашнего чтения. “Сколько лет футболу?”					
54	**Lesson 5.** **Games for everyone** Игрыдлякаждого					

55	**Lesson 6.** **To watch or to take part?** Смотреть или участвовать?					
56	**Lesson 7.** **How many PE lessons should be at school?** Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?					
57	**ReadingLesson** **Урок домашнего чтения.** «Что помогает нам выиграть?»					
58-59	**Lesson 8-9.** **School Sport Day.** Деньспортавшколе					
60	**TestYourself** Контроль навыков аудирования, чтения и грамматики	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	
61	**TestYourself** Контроль письма и говорения					
62-63	**Lesson 10-11.** **Sport mosaic.** Спортивнаямозаика		- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	
Unit 5 “A healthy living guide” **Цикл5. « Здоровый образ жизни»**						

64	**Lesson 1.** **Good and bad health habits.** Здоровые и вредные привычки	- интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	
65	**Lesson 2.** **My tips for staying healthy.** Мои полезные советы как стать здоровым					
66	**Lesson 3.** **I haven't been eating junk food for a long time.** Я не ем калорийную пищу уже долго					
67	**Lesson 4.** **A day's wait.** Выждатьдень					
68	**Lesson 5.** **Facts and myths about your health.** Факты и мифы о здоровье					
69	**Lesson 6.** **Do you care about your health?** Ты заботишься о своем здоровье?					
70	**Lesson 7.** **Do you understand the instructions?** Ты понимаешь инструкции?	- интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	
71-72	**Lesson 8-9.** **If you are unhealthy who is responsible for it?** Если ты не здоров, кто за это ответственный?					
73	**TestYourself** Контроль навыков аудирования, чтения и грамматики					
74	**TestYourself** Контроль письма и говорения					

75-76	**Lesson 10-11.** **Do you live a healthy lifestyle?** Ты ведешь здоровый образ жизни?	участию в экологических проектах				
Unit 6 “Changing Times, Changing Styles ” (29 ч) **Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили»**						
77-78	**Lesson 1.** **What was in fashion in the past?** Что было модно в прошлом?	- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	
79	**Lesson 2.** **What do you know about streetwear?** Что ты знаешь об одежде улиц?					
80	**Lesson 2.** **If I went to Britain …** Если я поеду в Британию...					
81	**Lesson 4.** **I wish I could wear jeans to school!** Я хочу одевать джинсы в школу!					
82-83	**ReadingLesson** Урок домашнего чтения. **“TimesandStyles”** “Времена и стили”					
84-85	**Lesson 5.** **“Nobody wears things like these!”** Никто не одевает то, что нравится					
86-87	**Lesson 6.** **Fashion victims … Who are they?** Жертвы моды …Кто они?					
88-89	**Lesson 7.** **Is fashion important for you?** Мода важна для тебя?	- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении	- Ориентироваться в своей системе знаний.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов;	- Целеполагание;	
90-91	**ReadingLesson** Урок домашнего чтения. «Никто не носит такое!»					

92	**Lesson 8.** **“You look fine!” – “Thank you.”** «Отличновыглядишь!»- «Спасибо»	знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	- Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	
93	**Lesson 9.** **Is shopping cool? Is uniform cool for school?** Ходить по магазинам классно? Школьная одежда классная?					
94-95	**ReadingLesson** Урок домашнего чтения. «На вкус и цвет товарищей нет»					
96	**TestYourself** Контроль навыков аудирования, чтения и грамматики					
97	**TestYourself** Контроль письма и говорения					
98	Работа над ошибками	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- ориентироваться в своей системе знаний. -перерабатывать полученную информацию. -преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-постановка вопросов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	
99	Подготовка к итоговой контрольной работе					
100	Итоговая контрольная работа					
101-103	**Lesson 10.** **Do you care what to wear?** Ты заботишься о том, что одеваешь?	-Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -представление о дружбе и	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	

104-105	Обобщение пройденного материала	друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	информацию из одной формы в другую.	соответствие с задачами и условиями коммуникации;		

Календарно - тематическое планирование к УМК «English -9»

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О.В. Стрельникова
(102 часов)

Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Дата	
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Факт	План.
1	**Цикл 1.Reading…? Why not? Чтение. Почему бы нет?** Lesson1 Читательские вкусы подростков.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями, с реалиями TeenReadWeek, NestleFamilyMonitor.	лексический:autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as;	лексический, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, грамматический: (дляповторения) Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive, словообразование (суффиксы прилагательных -al, -ic, -ive; существительных -er)упр.1.1); 2.2)	лексический fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, nonfiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller; грамматический: ……..	упр.(ABex.1.); 2.2), 3)	3.09	
2	Практика в говорении, аудировании.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с	знакомствосотрывкам иизхудож-хипублиц-хпроизведенийTheHouseatShirazbyAgathaChristie,	лексический:autobiography, fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book biography,граммат		упр.2.1), 3); 3.		4.09	

		целью извлечения конкретной информации)	TheRocketManbyRayDouglasBradbury, It'sInterestingtoKnowWhy?, TheSecretofSuccess,	ический:упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2					
3	Lesson 2. Какие писатели известны в вашей стране?	Формирование лекс-х навыков говорения (совершенствование произнос-х навыков, совершенствование грамм-х навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочит-го / услышанного и с целью извлеч. конкр. инфор.).	знакомствосбиографиямиизвестныхписателейCharlesDickens, AgathaChristie, WilliamShakespeare, RobertLouisStevenson, J.K. Rowling, KevinBrooks, среалиямиипонятиями VictorianEngland, theVictoriannovel, theBranfordBoaseAward.	лексический: to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry; грамматический: упр.1.1), 2), 3); 2.1); 3.	лексический:…., remarkable, vivid, an age, to marry; грамматический: (дляповторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразование (суффикс существительных-ist) упр.1.1)	лексический:…….. remarkable, vivid; грамматический: (дляповторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect упр.2.1), 2); 3.	упр.(AB ex.1.)	5.09	
4	Автоматизация грамматики.	Формирование умений анализировать; научить применять полученные знания на практике.	Past Simple Active Past Simple Passive Past Progressive Past Perfect	лексический:autobiography, fiction,……	лексический, aromance, science грамматический: (для повторения)			10.09	

5	Lesson 3. Кто твой любимый автор?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	знакомство с информацией о популярных писателях J.R.R. Tolkien, C.S.Lewis, Philip Pullman, J.K. Rowling, Jacqueline Wilson, Roald Dahl, Anthony Horowitz, Karen Hesse, Betty MacDonald, Katherine Mansfield, Maurice Bernard Sendak, Somerset Maugham, Jerome K. Jerome, G.B. Shaw, Charlotte Bronte, Louise M. Alcott, среалиями the Astrid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Sheffield Children's Book Awards.	лексический: an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (изКнигидлячтения) to make up one's mind, to slow down; грамматический: (дляповторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных - ive, - able, -ful, -ous и существительных - tion, -ist, -er,-or) упр.1.1), 2), 3);	лексический: an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (изКнигидлячтения) to make up one's mind, to slow down; грамматический: (дляповторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных - ive, - able, -ful, - ousисущ-х -tion, - ist, -er,-or)	лексический: an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspensful; грамматический: (дляповторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксыприлагательных - ive, -able, -ful, - ousисуществительных - tion, - ist, -er,-or) упр.2.; 3.1), 2)	упр.(AB ex.1.); 2,	11.09	
6	Автоматизация грамматики. Практика письма.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.		Речевойматериалп редыдущихуроков; to be about to do smth., contract, a fighter plane, gifted, recommendation Упр.2, 3 1)	Упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков	Выполнение упражнений в рабочих тетрадях	12.09	
7	Lesson 4. По литературным местам нашей страны.	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлеч. конкр. инфор. (развитие умения делать	знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании и России (Oxford,	Речевойматериалп редыдущихуроков; magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature	Речевойматериалп редыдущихурок ов; magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature		упр.1.1); 2.	17.09	

		краткие записи).	London, Stradford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford	упр.1.2); 2.	упр.1.1), 2); 2.				
8	Автоматизация грамматических структур.	Формирование умений анализировать; научить применять полученные знания на практике.		Речевойматериалпредыдущихуроков	Речевойматериалпредыдущихуроков			18.09	
9	Выполнение контрольной работы (входная)	Выявление уровня усвоения материала; обобщение материала как систему знаний; воспитание навыков экономного расходования времени.						19.09	
10	Выполнение работы над ошибками. Lesson 5. Придаточные предложения.	Развитие способности к анализу и синтезу; формирование навыков самоконтроля; воспитание культуры учеб.труда.		Речевойматериалпредыдущихуроков; to be about to do smth., contract, a fighter plane, gifted, recommendation			Выполнение упражнений в рабочей тетради.	24.09	
11	Lesson 5. Какие книги ты любишь читать?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкрет. информац. (развитие умения переводить).	знакомство с отрывками из произведений TheCatcherintheRyebyJ.D. Salinger, LittleWomenbyLouisa M. Alcott, с отрывками из рецензий на книги EragonbyChristopher Paolini, TheHeadlessGhostby R.L. Stine,	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses) упр.1.2); 2.1), 2), 3), 4)		Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) придаточные предложения-подлежащие (Wh- clauses)	упр.2.2); (AB ex.1.)	25.09	
12	Lesson 6. Ты предпочитаешь читать или смотреть фильмы?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения	знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе J.R.R. Tolkien, его	Речевойматериалпредыдущихуроков; лексический: to define, public, to register, to release, to track, a resourceграмматический: (дляповторения)		Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) ReportedSpeech	упр.^Bex.1.)	26.09	

		конкретной информации).	книге TheLordoftheRings и фильме по этой книге, с реалиями Bookcrossing, Интерн	Reported Speech (‘that’ - clauses)упр.1.1), 2)		(‘that’ - clauses) упр.1.1), 3); 2.			
13	Автоматизация грамматических структур.	Формирование умений анализировать; научить применять полученные знания на практике.		Речевойматериалпредыдущихуроков	Речевойматериалпредыдущихуроков			01.10	
14	Lesson 7. Какую книгу ты покупаешь?	Развитие речевого умения: диалогичес. форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог - обмен мнениями, выражать в речи речевые функции (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содерж., с целью полного понимания прочит-го / услыш-го и с целью извлечения конкр. информации).	знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах, со стихотворением TheLibrarybyRaisahA.	Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции: asking for information about books and writers (What kind of books ...? What about ...? Who are ...? etc.), expressing likes (I enjoyed . She adores . etc.), asking for someone's opinion (What do you think about .? etc.), giving opinion (I think .)	Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции: asking for information about books and writers (What kind of books .? What about .? Who are ...? etc.), expressing likes (I enjoyed . She adores ... etc.), asking for someone's opinion (What do you think about .? etc.)	Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции: asking for information about books and writers (What kind of books .? What about ...? expressing likes asking for someone's opinion giving opinion (I think .)	упр.1.1); 2.	2.10	
15	Lesson 8. Ты можешь писать рецензию на книгу?	Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу JaneEyrebyCharlotteBronte, с отрывком из книги MurderontheOrientExpressbyAgathaChristie.	Речевой материал предыдущих уроков; a boarding school, a review упр.1.1), 2), 3)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1.2); 2.	упр.1.3); 2.	3.10	
16	Автоматизация грамматики. Практика письма.	Развитие умения читать с целью понимания основного содерж., с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения		Речевой материал предыдущих уроков;			Выполнение упражнений в рабочей тетради.	8.10	

		конкрет. информац.							
17	Lesson 9. Проекты	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах.	Project 1. Literary quiz. Project 2. Designing a blurb. Project 3. Literary map of your region.Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		9.10	
18	Lesson 10. **Контроль навыков чтения, аудирования и грамматики**	Выявление уровня усвоения материала; обобщение материала как систему знаний; воспитание навыков экономного расходования времени.						10.10	
19	**Контроль навыков говорения и письма**	Формирование умений анализировать; научить применять полученные знания на практике.			Речевой материал предыдущих уроков			15.10	
20	**Цикл 2. Let the music begin… Пусть музыка начнется**. Lesson 1. Выполнение работы над ошибками. Музыкальное путешествие по Британии		знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии (rockandpop, countrymusic, jazz, folk, spirituals, classicalmusic), британскими музыкальными фестивалями (theAldeburghFestival, theEdinburghFestival, theEisteddford), известными британскими композиторами (HenryPurcell, AndrewLloydWebber, BenjaminBritten), известными композиторами, музыкантами и музыкальными	лексический: annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, грамм-ий: (дляповторения)ар	лексический:annual, tocontinue, toenterachart, choral, apianist, (изКнигидлячтения) todominate, agenius, animage, ascore, atone; грамматический: (дляповторения)артикльсличными именамиигеографическиминазваниямивкачествеопределения упр.1.1), 2)	лексический: a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, грамматический: (для повторения) артикль с личными именами и географич.названиями в качестве определения упр.2.; 3.	упр.^Вех.1.); 3.	16.10	

			явлениями родной культуры (М. Глинка, П.И. Чайковский, Мариинский театр	тикльсличнымиим енамиигеогр.назва ниямивкачес.опред еления				
21	Lesson 2. История рок и поп культуры.	Формирование лексич-х навыков говорения (совершенствование произнос-х навыков, совершенствование граммат-х навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания проч-го / услыш-го и с целью извлеч. конкретной информации).	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного).	лексический: aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, original, techno, (из Книги для чтения) amelody, akeyboard, achord, akey: грамматический: (для повторения) неличные формы глагола	лексический: to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, astage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, (изКнигидлячтен ия) a melody, a keyboard, a chord, a key;	лексический: astage, asynthesizer, totour, worth; грамматический: (для повторения) неличные формы глагола упр.1.1); 2.; 3.1); 5.1), 2)	упр.^В ex.1.); 4. (AB ex.2.)	17.10
22	Автоматизация грамматически х структур.	Формирование умений анализировать; научить применять полученные знания на практике.			Речевой материал предыдущих уроков		Выполнени е упражнений в рабочей тетради	22.10
23	Lesson 3. Какую музыку ты любишь?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/ услышанного)..	знакомство с информацией об известных рок музыкантах и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз с понятиями и реалиями aVictorian (house), Wall Street, Julliard, Baroque music, сотрывкомизрассказ aMr Parker by Laurie Colwin	знакомствосисторие йрокипопмузыки, синформацией омуз ыкантах, работающихвэтомж анре (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elves Presley, Elton John, David Bowie, Rod Stuart, Sting, the Spice Girls, Madonna, etc.), среалиями Live Aid, Woodstock, сотрывкомизрассказ aPiano by William Saroyan.	Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) anorganist у^п^р.^1^.^1)^	Речевой материал предыдущих уроков упр.1.1), 2), 3), 4), 5)		23.10
24	Практика в говорении, чтении.	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с	знакомство с отрывком из книги Buddy’sSongbyNigel	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический:(д		Речевой материал предыдущих		24.10

		целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Hinton	ля повторения) неличные формы глагола, глагольные идиомы с наречием / предлогом up		уроков		
25	Lesson 4. Выход на концерт	Развитие способности к анализу и синтезу; формирование навыков самоконтроля; воспитание культуры учеб.труда.		Речевойматериалп редыдущихуроков;			Выполнен ие упражнен ий в рабочей тетради.	6.11
26	Lesson 4. Выход на концерт. Будущее время.	Развитие речевого умения: диалогичес. форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог - обмен мнениями, выражать в речи речевые функции (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содерж. и с целью полного понимания проч-го / услышанного).	знакомствоспопуляр нымимюзикламиThe Sound of Music, The Phantom of the Opera.	лексический: available, to book, a box office; грамматический: (дляповторения) способывыражени ябудущегодействи я Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple; речевыефункции: talking about future action and events that have already been упр.1.1), 2), 3), 4)	лексический: available, to book, a box office; грамматический: (Present Progress.), talking about future action and events that are intended (Future Simple, .be going to.), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen упр.2.	лексический: available, tobook; грамматически й: (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (It is going to rain.	упр.(AB ex.1.; 2.)	7.11
27	Lesson 5. Концерты.	Развитие умения аудироватьс целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услыш-го и с целью извлеч. конкретной инф. (совершенст-ие лексических навыков говорения и письма).	знакомство с музыкальными событиями Британии, с понятием Promenadeconcerts, с отрывком из книги SweetValleyTwinsbyFrancinePascal		Речевой материал предыдущих уроков упр.1.2); 2.; 3.1)	Речевой материал предыдущих уроков Упр..1 1)		12.11
28	Lesson 6.	Развитие умения писать письмо	знакомство с информ.обизвестных	Речевой материал предыдущих		Речевой материал	упр.2.; 3.	13.11

	Ты можешь писать благодарственные письма?	официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	муз-х произведениях и исполнителях (балеты П.И. Чайковского «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Лебединое озеро», композитор Б.Чайковсий, дирижер Д. Яблонский и др.), с популярными мюзиклами TheSoundofMusic, TheWizardofOz, SingingintheRain MyFairLady, Annie.	уроков; toappreciate упр.1.1), 2), 3); 2		предыдущих уроков; toappreciate упр.1.1), 2), 3)		
29	Автоматизация грамматических структур.	Формирование умений анализировать; научить применять полученные знания на практике.			Речевой материал предыдущих уроков		Выполнение упражнений в рабочей тетради	14.11
30	Lesson 7. «Фараон и хорал».	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	знакомствосрассказомTheCopandtheAnthembyO'Henry, сотрывкомизкнигиPrideandPrejudicebyJane Austen.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) предлоги и послелоги упр.1.1), 2), 3), 4), 5)		Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) предлоги и послелоги	упр.1.5), 6)	19.11
31	Lesson 8. Проекты.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Making a poster. Project 2. My favourite singer / group. Project 3. The musical map of my country. Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков				20.11
32	**Контроль навыков чтения, аудирования и грамматикиКонтроль навыков говорения и письма**	Выявление уровня усвоения материала; обобщение материала как систему знаний; Формирование умений анализировать; научить применять полученные знания на практике.						21.11
33								26.11

34	**Цикл 3. Какие новости?** Lesson 1. Средства массовой информации.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	знакомство с некотор. сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики, с реалиями и понятиями BBC, theBBCWorldService, ABC, CBS, NBC, Fox, theVoiceofAmerica, RadioFreeEurope /RadioLiberty, theRussiaTodayTVchannel.	лексический: an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) грамматический: (дляповторения) основныетипывопросов упр.1.1),2); 2.; 3.2)	лексический: viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, (изКнигидлячтения) to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; грамматический: (дляповторения) основныетипывопросов упр.1.1)	лексический: an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide; грамматический: упр.2.; 3.2)	упр.3.1)	27.11
35	Практика в говорении, чтении.	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).		Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) неличные формы глагола, глагольные идиомы с наречием / предлогом up		Речевой материал предыдущих уроков		28.11
36.	Lesson 2. Какой	Формирование лексических навыков	знакомство с некоторыми фактами о телевидении в странах изучаемого языка, о	лексический: an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature	лексический: an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a	лексический: an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a	упр.2.1); 4. (AB	3.12

	канал выбираешь ?	говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Британской телерадио-вещательной корпорации BBC, BBCNetworkRadio, популярных телевизионных каналах BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBCNews 24, BBCParliament, CBBCandCbeebies, ITV (Channel), Channel 4, Channel 5, с основными типами телевизионных программ, с понятиями Gaelic, sitcom, dramedy	(film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas упр.1.1), 2); 2.1), 2)	documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas упр.1.1); 2.1); 3.1)	documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide	ex.1.)	
37	Практика в говорении.	совершенствование произносительных навыков				упр.2.2); 3.1), 2), 3)		4.12
38.	Lesson 3. Сколько часов в день ты смотришь телевизор?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах, знакомство с понятием coachpotato, с отрывком из стихотворениями Р. Дала о телевидении, TeeVeebyEveMerria.	лексический: to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (изРабочейтетради) digital; грамматический: Reported speech (statements) / : reporting упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3) a)	лексический: to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (изРабочейтетради) digital; грамматический: Sequence of Tenses; речеваяфункция: reporting упр. 1 1)	лексический: to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on; грамматический: Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; речеваяфункция: reporting упр.2.2), 3) a), b)	упр.(AB ex.1.)	5.12
3	Lesson 4.	Формирование	знакомство с мнениями зарубежных и российских	лексический: to add, to complain, to suggest,	лексический: to add, to complain, to	лексический: to add, to complain, to	упр.4. (AB	10.

9.	Могут ли средства массовой информаци и повлиять на твою жизнь?	грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского языка на английский язык).	сверстников о роли СМИ в их жизни, о рекламе и ТВ программах, с информацией о британской организации Ofcom, со стихотворением ManyUnhappyReturnsbyArden Davidson.	(изРабочейтетради) rate, rating; грамматический: Reported speech (statements with modal verbs); речевая функция: reporting упр.1.1), 2); 2.; 3.3)	suggest, (изРабочейтетради) rate, rating; грамматический: Reported speech (statements with modal verbs); речевая функция: reporting упр.3.2)	suggest; грамматический: Reported speech (statements with modal verbs); речеваяфункция: reporting упр.2.; 3.1), 3)	ex.1.)	12
40.	Автоматизация грамматических структур.	Формирование умений анализировать; научить применять полученные знания на практике.			Речевой материал предыдущих уроков		Выполнение упражнений в рабочей тетради	11.12
41.	Lesson 5. Какие новости?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочит-го и с целью извлечения конкрет. информации (совершенств	знакомство с основными типами газет в Великобритании, с понятиями broadsheets, tabloids, middlemarketnewspapers, City, с британской газетой для подростков FirstNews, со статьей InformationOverloadbySusanTownsend.	лексический: a broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, грамматический:(для повтор.)придаточные определительные предложения, словообразование упр.1.1), 2), 3), 4), 5); 2.		лексический:content, afeature, lively, atabloid; грамматический: (для повторения) придаточные определительные предложения, словообразование		12.12

		ование грамматических навыков, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).						
42.	Lesson 6. Ты фанат чего…?	Развитие умения аудироватьс целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи во время прослушивания, развитие умения кратко пересказывать услышанное).	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли радио в их жизни, о популярных сериалах EastEnders, CoronationStreet, Neighbours, Emmerdale, телевизионном шоу TheRealWorld, радио Capital, знакомство с реалией RadioCapital, со статьей InformationOverloadbySusanTownsend.	Речевой материал предыдущих уроков; depressing, primitive, rude упр.1.1)	Речевой материал предыдущих уроков; depressing, primitive, rude упр.1.2), 3); 2.2), 3); 3.1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.3.2)	упр.1.3); 2.1) (AB ex.1.), 3); 3.1)	17.12
43.	Lesson 7. Почему интернет?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли СМИ в их жизни, с понятием Joost.	Речевойматериалпредыдущихуроков; a research, to search for, to update, (изКнигидлячтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate упр.1.1), 2), 4)	Речевойматериалпредыдущихуроков; a research, to search for, to update, (изКнигидлячтения) stifle, to utilize, to transfer, to	Речевойматериалпредыдущихуроков; a research, to search for упр.1.4); 2.; 3.		18.12

		целью полного понимания прочитанного / услышанного).			separateупр.1.1), 3)			
44.	Lesson 8. Какое твое любимое шоу?	Развитие речевого умения: монологич-ая и диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос, выражать в речи речевые функции (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочит-го / услыш-го и с целью извлеч. конкретной информации; развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услыш-го и с целью извлеч. конкр.	знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу WhoWantstoaMillionaire? и StarAcademy, с отрывком из произведения TheSchoolattheChaletbyElinorBrent-Dyer.	Речевойматериалпредыдущихуроков; a host, a participant, to convince, to reveal; речевыефункции: asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting)Речевойматериал предыдущихуроков; a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal	; a host, a participant, to convince, to reveal; речевыефункции: asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting); a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record	Речевойматериалпредыдущихуроков; a host, a participant; речевыефункции: asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting) a contestant, to host, a TV presenter упр.1.5); 2.		19.12

		инфор.,).						
45	Lesson 10. Какие журналы для подростков?	Развитие речевого умения: монологич-ая и диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос, выражать в речи речевые функции	знакомство с информацией о популярных журналах	Речевойматериалпредыдущихуроков	Речевойматериалпредыдущихуроков	Речевойматериалпредыдущихуроков		25.12
46	**Контроль навыков чтения, аудирования и грамматики**	Выявление уровня усвоения материала; обобщение материала как систему знаний; воспитание навыков экономного расходования времени.						25.12
47	**Контроль навыков говорения и письма**	Формирование умений анализировать; научить применять полученные знания на практике(говорении)						26.12
48.	Выполнение работы над ошибками. Lesson 11. Проекты. Защита.	Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью	знакомство с молодежными журналами Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk, сотрывкомизпроизведенияThe School at the Chalet by Elinor Brent-Dyer.	Речевой материал предыдущих уроков; (из Рабочей тетради) anissue (экземпляр) упр.1.1), 2), 3), 4)			упр.1.4); 2. (AB ex.1.)	9.01

		полного понимания прочитанного).						
49.	**Цикл 4.** **Школьное образование.** Lesson 1. Какие школы есть в твоей стране?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями publicschool, boardingschool, comprehensiveschool, Grammarschool, kindergarten, nurseryclasses, с наиболее известными британ. школами Eton, Harrow, Winchester, с отрывком из произв. WilliamBrownbySusanTownsend.	лексический: to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, грамматический: (дляповторения) Present Simple Passive, упр.1.1), 2), 4); 2.1)	лексический:topassan exam, aprivateschool, apublicschool, acurriculum, free, astage, (изКнигидлячтения) literacy, literate, absence; грамматический: (дляповторения) PresentSimplePassive, страдател. залогсмодальн. глаголамиупр. 1 1)	лексический: a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school; грамматический: (для повторения) PresentSimplePassive, упр.1.2); 2.1), 2)	упр.1.3) (AB ex.1.); (AB ex.2.)	14.01.
50	Практика в говорении, чтении.	Развитие умения говорить на основе прочитанного.		упр. 2.1)				15.01
51.	Lesson 2. Выборпрофессии.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения,	знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями и реалиями 6thform, 6thformcollege, collegeoffuthereducation, Alevel, GCSE, с основными видами экзаменов, с возможностями, которые имеют зарубежные сверстники после окончания ср. школы.	лексический: a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, грамматический: (дляповторения) словообразование, предлогивремени упр.1.1), 2), 3), 4); 2.10; 3.1)	лексический: a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; грамматический: (дляповторения) словообразование, предлогивремени упр.1.1); 2.2)	лексический a technical college, a vocational school; грамматический: (для повторения) словообразование, предлоги времени упр.1.2), 30; 2.1), 3); 3.2), 3), 4)	упр.(AB ex.1.); 4.	16.01

		развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).						
52.	Lesson 3. Похожи ли системы образован ия в Британии и США?	Развитие умения аудироватьс целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	знакомство с системой образования в США, с отрывком из произведения TheSchoolattheChaletbyElinorBrent-Dyer.	Речевой материал предыдущих уроков; elementary, (из Книги для чтения) advance Упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; elementary, (из Книги для чтения) advance упр.1.2), 3), 40; 2.1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1.1); 2.2)	упр.1.4) (АВ ех.1.)	21.01
53.	Lesson 4. Я хотел знать …..	Формирован ие грамматическ их навыков говорения (совершенств ование лексических навыков говорения).	знакомство со статьей из газеты Gardian с вопросами зарубежных сверстников о системе образования в Великобритании.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Reportedspeech (questions)упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1)		Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Reportedspeech (questions)упр.1.3); 2.; 3.2)	упр.1.5) (АВех. 1.); 3.1)	22.01
54	Автоматиз ация грамматич еских структур.	Формирован ие умений анализироват ь; научить применять полученные знания на практике.			Речевой материал предыдущих уроков		Выполн ение упражне ний в рабочей тетради	23.01
5	Lesson 5.	Совершенств ование	знакомство с мнениями зарубеж. сверстников о	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих уроков;		28.

5	В какой школе лучше учиться?	речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного).	различных типах школ и способах обучения, с отрывком из биографического произ-ияMyFamilyandOtherAnimalsbyGeraldDarrell.	afacility упр.1.1), 2)	afacility Упр.1 1)	afacility упр.1.2); 2.; 3.		01
5 6	Практика в говорении, аудировании.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).		Речевой материал предыдущих уроков; achievement, spelling, ignorance; грамматический: (для повторения)		Речевой материал предыдущих уроков		290 1
5 7.	Lesson 6. Какие предметы выбрать?	Развитие речевого умения: диалог. форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	знакомство с особенностями школьной жизни зарубежных сверстников в старших классах средней школы, шутками на школьную тему.	Речевойматериалпредыдущихуроков; речевыефункции:askingifyoumustdosmth. calmingandreassuringsomeoneупр.1.1), 2), 3), 4)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: (DoIreallyhaveto . Aren't I expected / supposed to ...?), (There is nothing to worry about. You really needn't worry about . I shouldn't worry / get upset if I were you. упр.1.1), 4); 2.	Речевой материал предыдущих уроков; упр.1.2), 4); 2.; 3.; 4.		30. 01

58.	Lesson 7. Хорошие новости и плохие.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков).	знакомство с отрывком из книги GossipGirlbyCecilyvonZiegesar, стихотв. Кена Несбита, с инфор. об универс-х США Yale, Georgetown, Princeton, Brown, с понятием acceptanceletter.	Речевой материал предыдущих уроков; anacceptanceletter, extracurricular, awaitlist; грамматический: (для повторения) союзы и союзные слова упр.1.1), 2); 2.; 3.		Речевой материал предыдущих уроков упр.3.		4.02
59	Практика в говорении.	совершенствование произносительных навыков						5.02
60.	Lesson 8 Напиши мне о своей школе.	Развитие умения писать сочинение.	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1.1), 2), 3); 2.; 4.		Речевой материал предыдущих уроков упр.4.	упр.3. (AB ex.1.); 5.)	6.02
61.	Lesson 9. Проекты.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Знакомство с различными типами школ в Великобритании	Речевой материал предыдущих уроков Project 1. The way I'd like to improve the system of education. Project 2. Welcome to our school site. Project 3. My plans for the future.				11.02
62.	**Контроль навыков чтения, аудирова**	Выявление уровня усвоения материала; обобщение	.					12.02

63	**ния и граммати ки** **Контроль навыков говорения и письма**	материала как систему знаний; воспитание навыков экономного расходования времени. Формирован ие умений анализироват ь; научить применять полученные знания на практике(гов орении)						13.02
64.	**Цикл 5.** **Будущее, проблема выбора професси и** Lesson 1. Работа над ошибками. Выбор профессии.	Формирован ие лексических навыков говорения (совершенств ование произносител ьных навыков, совершенств ование грамматическ их навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации)	знакомство со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России, с понятиями IT, CV.	лексический: на achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), грамматический: (дляповторения) двойныесоюзы (both .and, either .or, neither .nor), упр.1.1), 2), 3); 4.1); 5.3)	лексический: management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager; грамматический: (дляповторения) словообразование (суффиксыприл-ыхисуществ-ых, конверсия), притяжател. падеж существительныхупр. 1.2); 5.2)	лексический: co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled; грамматический: (дляповторения) упр.1.3); 2.; 4.1), 2); 5.1), 3); 6.	упр.(AB ex.1.); 3. (AB ex.2.); 5.3)	18.02

		.						
65	Практика в говорении, аудировании.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Речевой материал предыдущих уроков	Речевойматериалпредыдущихуроков	Речевой материал предыдущих уроков			19.02
66.	Lesson 2. Ты уже сделал свой выбор?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из книги NoGumptionbyRussellBaker, с понятиями solicitor, tutor, careersco-ordinator.	Лексический материал предыдущего урока; anemployee, anemployer, грамматический: Reportedspeech упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3)		Лексический материал предыдущего урока; упр.1.3); 2.2), 3); 3.	упр.2.4) (AB ex.1.)	20.02
67.	Lesson 3. Откуда	Формирование лексических	знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при	лексический: to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for,	лексический: to look through, to make up, to put in, to think of, to	лексический: to think over, to turn out (to be), to turn up;	упр.(AB ex.1.);	25.02

	можно получить сведения о профессиях?	и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	выборе профессии, с отрывком из рассказа TheRed-HeadedLeaguebyArthurConanDoyle, с понятиями и реалиями CityHall, workingcard, themall.	грамматический: phrasal verbs упр.1.1), 2); 2.; 3.	think over, to turn out (to be), to turn up, application; грамматический: phrasal verbsупр.1 1)	грамматический: phrasal verbs упр.1.2); 2.; 3.	1.3) (AB ex.2.)	
68	Автоматизация грамматических структур.	Формирование умений анализировать; научить применять полученные знания на практике.			Речевой материал предыдущих уроков		Выполнение упражнений в рабочей тетради	26.02
69	Lesson 4. Традиционно мужские и женские профессии.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочит-го (соверш-иеграммат-их навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).	знакомство с отрывком из произведения TheClientbyJohnGrisham, с реалией AppleInc..	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Reportedspeech, неопределенные местоимения упр.1.1), 2), 3), 4)		Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Reportedspeech упр.1.3); 2.	упр.1.4) (AB ex.1.)	27.02
70.	Lesson 5. Что ты думаешь о	Развитие умения аудироватьс целью	знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей.		Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1.1)	упр.1.1); 2.1) (AB ex.1.), 2); 3.; 4.	3.03

	работе и учебе за границей?	понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексич-их и грамм-их навыков говорения и письма).			словообразование упр.1.2); 2.2); 3.			
71.	Lesson 6. Мнения сверстников о работе во время учебы.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услыш-го, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания проч-го, умения делать краткие записи на основе прочит-го, умения написать сочинение, используя средства	знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учебы в школе, с отрывками из книг BrightParticularStarbyMarionGarthwaite и ForeignAffairbyEvaRutland.	Речевойматериалпредыдущихуроков; a part-time job, речевыефункции: giving counter-arguments (Even so, . Even if that is so, ... That may be so, but .), On the other hand ... Firstly, ... Secondly, ... Finally, ... Besides, . Moreover, упр.1.2), 3)	Речевойматериалпредыдущихуроков; a part-time jobречевыефункции: giving counter-arguments (Even so, . Even if that is so, . That may be so, but .), (дляповторения) giving reasons Упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; упр.1.3), 4), 5); 2.1), 2), 3)		4.03
72.	Практика в говорении. Выполнение упражнений.			Речевойматериалпредыдущихуроков; an appointment, an arrangement, a degree; грамматический: (дляповторения) Present Perfect Active / Passive, Past Perfect Active / Passive		Речевой материал предыдущих уроков		5.03

		логич. связи).						
7 3.	Lesson 7. Ты работаешь во время летних каникул?	Развитие умения писать письмо личного характера и письмо официальн. характера, резюме (развитие умения читать с целью полного поним. прочит	знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с отрывком из книги DraculabyBramStoker.	Речевой материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) shorthand упр.1.1), 2); 2.1), 2)		Речевой материал предыдущих уроков упр.1.3); 2.2)	упр.3.; 4.	10. 03
7 4.	Lesson 8. Что такое промежут очный год?	Развитие речевого умения: диалогич. форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями, выражать в речи речевые функции (развитие умения аудировать с целью полного понимания услыш-го и с целью извлеч. конкр. инфор).	знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятием gapyear.	Речевой материал предыдущих уроков; makeupone'smind, речевые функции:givingreasons giving yourself time to think giving counter - arguments упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; makeupone'smind, (из упр.1.1); 2.	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции упр.1.2); 3.; 4.	упр.2. (ABex. 1.)	11. 03
7 5.	Lesson 9.	Развитие речевых умений	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого	Речевой материал предыдущих уроков Project 1. Jobs around us. Project 2. My action plan "Getting Ready for the Future.				12.03

	Проекты.	(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	языка.	Project 3. The world of work in Russia				
76.	**Контроль навыков чтения, аудирования и грамматики**	Выявление уровня усвоения материала; обобщение материала как систему знаний; воспитание навыков экономного расходования времени.						17.03
77	**Контроль навыков говорения и письма**	Формирование умений анализировать; научить применять полученные знания на практике(говорении)						18.03
78	Выполнение работы над ошибками. Практика в аудировании.	Выявление уровня усвоения материала; обобщение материала как систему знаний;		Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		19.03

		воспитание навыков экономного расходования времени.						
79.	**Цикл 6. «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные** особенности» Lesson 1. Что знают о вашей стране за рубежом?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	знакомство с достижениями Великобрит. и России в разных областях, с понятиями и реалиями standardofliving, theEuropeanUnion, theUnitedNations, theCommonwealth, theCommonwealthofIndependentStates, с результатами опроса иностранцев о Британии, со статьей Itstartswithtea: AdayinthelifeofQueenElizabethIIbyCatherinedeLestrac, с некоторыми фактами о Канаде.	лексический:democratic, alink, industrial, aneconomy, atrade, toexport, torank, afield, throughout, enormous, torecognize, amember, грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.1.1), 2); 2.1); 3.	лексический: democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) у^{п}р.^{1}.$^{1)}$	лексический: democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member; грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий) упр.2.1), 2); 3.	упр.2.3) (AB ex.1.)	1.04
80	Практика в говорении, аудировании.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Речевой материал предыдущих уроков	Речевойматериалпредыдущихуроков	Речевой материал предыдущих уроков			204

81	Lesson 2. Выдающиеся люди страны.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	знакомство с информацией об известных людях и их достижениях (I. Newton, M. Faraday, E. Rutherford, G. Stevenson, W. Turner, S. Johnson, Ch. Wren, C. S. Redgrave, J. Harrison, D. Mendeleev, S. Korolev, etc.), одостопримечательностяхБритании (the Tate Gallery, the National Gallery, St.Paul's cathedral, Westminster Abbey), спонятиямииреалиями the Nobel Prize, the Impressionists,	лексический: a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; грамматический: (дляповторения) словообразование инфинитив в качестве определения после thefirst, theonly, thelast, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени» упр.1.1), 2); 2.; 4.	лексический: a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; грамматический: (дляповторения) (суффиксы сущ-ых -ist, - er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагат. -ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, оборот «объектный падеж с причастием настоящ. времени»	лексический:aphysicist, toresearch, adegree, toreceive, tonameafter; грамматический: (дляповторения) упр.2.; 3.1), 2); 4.; 5.	упр.(AB ex.1.)	7.04
82	Автоматизация грамматических структур.	Формирование умений анализировать; научить применять полученные знания на практике.			Речевой материал предыдущих уроков		Выполнение упражнений в рабочей тетради	
83.	Lesson 3. Роль английского языка в мире.	Формирование лексич. навыков говорения (совершенствование произнос-ых навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	знакомство с ролью англ. и рус. языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями anativelanguage, anofficiallanguage, Esperanto, , thelinguafranca, anativespeaker.	лексический: widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (изКнигидлячтения) to replace, to remove, to drop упр.1.2), 3), 4); 3.; 4.	лексический: widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (изКнигидлячтения) to replace, to remove, to drop упр.1.2)	лексический: widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain упр.1.1), 3), 4); 3.; 4.; 5.	упр.2. (AB ex.1.)	

		прочит-го / услыш-го и с целью извлечения конкрет. информации).						
84	Практика в говорении, аудировании.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Речевой материал предыдущих уроков	Речевойматериалпредыдущихуроков	Речевой материал предыдущих уроков			
85.	Lesson 4. Почему изучаем иностранный язык?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочит-го / услыш-го и с целью извлеч. конкр. инфор., развитие умения написать письмо личного характера).	знакомство с высказываниями российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему.	Речевой материал предыдущих уроков упр.1.1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1.1); 2.1)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1.1), 2), 3), 4), 5); 2.2); 3.	упр.2.1)	15.04

86.	Lesson 5. Советы по изучению иностранного языка.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочит-го / услышанного).	знакомство с советами по изучению иностранного языка, с рассказом OnnotKnowingEnglishbyG. Mikes.	Речевой материал предыдущих уроков; fluent(ly); грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, упр.1.1), 3)	Речевой материал предыдущ. уроков; fluent(ly); грамматический: придаточные предложения условия первого и второго типов	Речевой материал предыдущих уроков; fluent(ly); грамматический: (для повторения) …….упр.1.1), 2), 3); 3.1), 2); 4.; 5.	упр.2. (ABex. 1.); 4.	16.04
87	Автоматизация грамматических структур.	Формирование умений анализировать; научить применять полученные знания на практике.			Речевой материал предыдущих уроков		Выполнение упражнений в рабочей тетради	21.04
88.	Lesson 6. Курсы по изучению языков.	Развитие реч. умения: диалогич. форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями, выражать в речи речевые функции (развитие умения чит. с целью понимания основ. содержания и с целью полн. понимания прочитанног	знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка в Британии (CollegeofStMarkandStJohninPlymouth, WimbledonSchool).	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: recommendingagreeing / disagreeing упр.1.1)		Речевойматериалпредыдущихуроков	упр.1.3) (AB ex.1.)	22.04

		о).						
8 9.	Практика в аудировании, говорении.	Развитие умения аудироватьс целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить).		Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: recommendingagreeing / disagreeing		Речевой материал предыдущих уроков упр.1.1), 2), 4); 2.1), 2)		23. 04
9 0.	Lesson 7. Что привлекает людей в Британию?	Развитие умения аудироватьс целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услыш-го и с целью извлеч. конкр. информ. (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить).	знакомство с некоторыми достопримечательностями в EastSussex, с отрывком из книги ThreeMenontheBummelbyJeromeK. Jerome.	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: словообразование (приставки dis-, mis-) упр.1.3)	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: словообразование (приставки dis-, mis-) упр.1.2), 3); 2.1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1.1), 2); 3.	упр.1.3); 2.1), 2) (AB ex.1.)	28. 04

91.	Lesson 8. Мнения иностранцев о России.	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитан-го и с целью извлечения конкрет. информации).	знакомство с мнениями иностранцев о России.	Речевой материал всего года обучения упр.1.1), 2)		Речевой материал всего года обучения упр.1.1), 2); 2.3)	Упр.22)	29.04
92.	Lesson 9. Зачем нужна благотворительная организация?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения переводить (развитие умения работать с лингвострановедческим справочником).	знакомство с деятельностью благотв-ой орган-ии в Британии, с реалиями и понятиями ComicRelief, RedNoseDay, с рассказом IAmtheUSA, с информацией об известных людях США (G. Washington, Th. Jefferson, U. Grant, A. Lincoln, B. Franklin, T. Edison, A. Einstein, the Wright brothers, S. Foster, H. Longfellow	Речевойматериалпредыдущихуроков; грамматический:союзыbecause, that'swhy, sothat, VediVingforms упр.1.1), 2), 3), 4)		Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: союзы because, that'swhy, sothat упр.2.		30.04
93.	Lesson 10. Проекты	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформирован	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, о британском	Речевой материал предыдущих уроков Project 1. My country in the world. Project 2. A-Z of my country. Project 3. The role of Russian language in the world.				5.05

		ности речевых умений). Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самост-но оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	изобретателе TrevorBaylis.					
94.	**Цикл 7. Наш школьный календарь.** Lesson 1.Что особенного в вашей школе?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлеч. конкр. инфор).	знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятиям и реалиями schoolyearbook, homecoming, alumni, peprally.	Речевой материал всего года обучения; (изКнигидлячтения) alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing упр.1.1), 2), 3), 4)	Речевойматериалвсегогодаобучения; (изКнигидлячтения) alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializingУпр.2	Речевой материал всего года обучения упр.1.1), 2), 4); 3.	упр.(АВ ex.1.); 2.	6.05
95.	Lesson 2. Выдающиеся люди моего класса.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью	знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках, с отрывком из книги MiddleSchoolBluesbyLouKassem.	Речевой материал всего года обучения; (изКнигидлячтения) to give a speech, to give out, to present smb. with smth. упр.1.1), 2), 3)	Речевой материал всего года обучения; (из Книги для чтения) togiveaspeech, togiveout, topresentsmb. withsmth. упр.2.1)	Речевой материал всего года обучения упр.1.1), 2), 3); 3.	упр.2.2) (АВ ex.1.)	7.05

		полного понимания прочит-го / услыш-го и с целью извлеч. конкр. инфор., развитие умения переводить).						
96	Практика в аудировании, говорении.	Развитие умения аудироватьс целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить).		Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции		Речевой материал предыдущих уроков		12.05
97.	Lesson 3. Превратите свои мечты в реальность.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочит-го / услышанного и с целью	знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее..	Речевой материал всего года обучения упр.1.1), 2), 3)	Речевой материал всего года обучения упр.2.1)	Речевой материал всего года обучения упр.1.1), 2), 3); 3.	(AB ex.1.)	13.05

		извлеч. конкр. инфор).						
98	Автоматизация грамматических структур.	Формирование умений анализировать; научить применять полученные знания на практике.			Речевой материал предыдущих уроков		Выполнение упражнений в рабочей тетради	14.05
99-100	**Контроль навыков чтения, аудирования и грамматики** **Контроль навыков говорения и письма**	Выявление уровня усвоения материала; обобщение материала как систему знаний; воспитание навыков экономного расходования времени.			Речевой материал предыдущих уроков			19.05 20.05
101	Выполнение работы над ошибками. Lesson 4 Выполнение проекта.	Выявление уровня усвоения материала; обобщение материала как систему знаний; воспитание навыков экономного расходования времени. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).					Выполнение упражнений в рабочей тетради	21.05

102	Выполнение упражнений на закрепление возвратных местоимений.		факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.		22.05