**Приложение №1 к основной образовательной программе основного общего образования**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сарсинская средняя общеобразовательная школа»

| УТВЕРЖДАЮ: | СОГЛАСОВАНО: | РАССМОТРЕНО: |
|---|---|---|
| Директор школы | Зам. директора по УР | на заседании МО |
| «30» 08 21 г | «30» 08 2021 г | «28» 08 21 г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(полное наименование учебного предмета, курса)

# 10-11

(класс)

## среднее общее образование

(в соответствии с ФГОС ООО)

Составители: Давлетбаева Татьяна Александровна, учитель иностранного языка, 1 категория

с.Сарсы Вторые 2021-2022 уч. г

## Пояснительная записка

Специфика Программы:Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в средней школе (10-11 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования).роки реализации программы: 2 года (10-11 классы).

Программа разработана на основе: Примерных основных образовательных программ основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (http://fgosreestr.ru/ , с учетом авторской рабочей программы к УМК «Сферы 1-11» по английскому языку авт. А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, - М.: Просвещение, 2017)

**Цели и задачи курса**

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2011) и для 5-9 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2019)Однако содержание рабочей программы среднего общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные *цели и задачи* обучения английскому языку (АЯ) в средней школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся осредней школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в средней школе отводится 3 часа в неделю. Календарный учебный график МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержденный приказом № 98 от 30.08.2021 г. определяет учебный год 35 учебные недели,

соответственно в рабочей программе на изучении предмета «Иностранный язык» отводится по 105 часов. В 11 классе учебный год составляет 34 учебные недели. Общее количество учебных часов составляет 207 (10 класс – 105 часов, 11 класс – 102 часа), что даёт возможность учащимся по окончании средней школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Особенности обучения ИЯ в средней школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в средней школе (11 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призванапрофильная подготовка, которая начинается в конце 10 класса и продолжается в 11 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём место ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

## 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/

увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);
употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so, for, since, during, sothat, unless;
употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);
употреблятьвречипредложенияясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love/hate doing something; stop talking;
употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;
употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);
употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;
использоватькосвеннуюречь;

использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;
употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
*кратко комментировать точку зрения другого человека;*
*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*
*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);*
*употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;*
*употреблять в речи эмфатические конструкции типа It'shimwho… It's time you did smth;*
*употреблять в речи все формы страдательного залога;*
*употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
*употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;*
*употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
*употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## 3. Содержание учебного предмета

| Содержание учебного предмета | Тема | Авторская Программа | 10 Класс | 11 Класс | Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамкахизучения темы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Количество часов | | | Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.<br><br>Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.<br>Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают основное содержание аутентичныхаудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.<br>Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.<br>Отделяют главные факты от второстепенных<br>Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.<br>Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.<br>Определяют тему/основную мысль текста. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. |
| **Повседневная жизнь.** | Домашние обязанности. | | 4 | 2 | |
| | Покупки. | | 2 | 2 | |
| | Общение в семье и в школе. | | 5 | 2 | |
| | Семейные традиции. | | 3 | 2 | |
| | Общение с друзьями и знакомыми. | | 2 | 1 | |
| | Переписка с друзьями. | | 2 | 1 | |
| | | | 18 | 10 | |
| **Здоровье.** | Посещение врача. | | 5 | 2 | Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.<br>Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.<br>Самостоятельно запрашивают информацию.<br>Выражают своё мнение/отношение.<br>Берут/дают интервью.<br>Разыгрывают диалог по опоре. Распознают на слух и полностью |
| | Здоровый образ жизни. | | 5 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.<br>Вербально или невербально реагируют на услышанное.<br>Понимают основное содержание аутентичныхаудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.<br>Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.<br>Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста.<br>Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. |
| | | | 10 | 4 | |
| **Спорт.** | Активный отдых. | | 1 | 1 | Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.<br>Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.<br>Самостоятельно запрашивают информацию.<br>Выражают своё мнение/отношение.Берут/дают интервью.<br>Разыгрывают диалог по опоре. Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.<br>Вербально или невербально реагируют на услышанное.<br>Понимают основное содержание аутентичныхаудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.<br>Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.<br>Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста.<br>Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. |
| | Экстремальные виды спорта. | | 1 | 1 | |
| | | | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Городская и сельская жизнь.** | Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. | | 5 | 3 | Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию, употребляют вежливые фразы. Выражают своё мнение/отношение. Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.<br>Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают основное содержание аутентичныхаудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных.Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.Используют письменную речь в ходе проектной деятельности |
| | Городская инфраструктура. | | 4 | 1 | |
| | Сельское хозяйство. | | 2 | 1 | |
| | | | 11 | 5 | |
| **Научно-технический прогресс.** | Прогресс в науке. | | 4 | 4 | Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.<br>Самостоятельно запрашивают информацию, употребляют вежливые фразы.<br>Выражают своё мнение/отношение.Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.Находят ключевые слова в тексте.<br>Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. |
| | Космос. | | 2 | 2 | |
| | Новые информационные технологии. | | 5 | 4 | |
| | | | 11 | 10 | |
| **Природа и экология.** | Природные ресурсы. | | 4 | 6 | Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого |
| | Возобновляемые | | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | источники энергии. | | | | языка в стандартных ситуациях общения. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.<br>Самостоятельно запрашивают информацию, употребляют вежливые фразы.<br>Выражают своё мнение/отношение. Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.<br>Находят ключевые слова в тексте.<br>Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. |
| | Изменение климата и глобальное потепление. | | 5 | 2 | |
| | Знаменитые природные заповедники России и мира. | | 2 | 1 | |
| | | | 12 | 10 | |
| **Современная молодежь.** | Увлечения и интересы. | | 6 | 3 | Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.<br>Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.<br>Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение.Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.<br>Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.<br>Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным<br>пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте.Заполняют таблицу по теме. Пишут отзыв на статью. |
| | Связь с предыдущими поколениями. | | 2 | 4 | |
| | Образовательные поездки. | | 4 | 4 | |
| | | | 12 | 11 | |
| **Профессии.** | Современные профессии. | | 5 | 6 | Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.<br>Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.<br>Самостоятельно запрашивают информацию.<br>Выражают своё мнение/отношение. |
| | Планы на будущее, проблемы выбора профессии. | | 3 | 6 | |
| | Образование и | | 2 | 8 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профессии. | | | | Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.<br>Разыгрывают диалог по опоре.<br>Приглашают к действию/взаимодействию.<br>Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.<br>Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.<br>Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.<br>Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.<br>Определяют тему/основную мысль текста.<br>Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.<br>Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.<br>Составляют резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка.<br>Используют письменную речь в ходе проектной деятельности.<br>Совершенствуют орфографические умения и навыки.<br>Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. |
| | | | 10 | 20 | |
| **Страны изучаемого языка.** | Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | | 5 | 10 | |
| | Путешествие по своей стране и за рубежом. | | 4 | 10 | |
| | Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | | 4 | 2 | |
| | | | 13 | 22 | |
| **Иностранные языки.** | Изучение иностранных языков. | | 3 | 4 | |
| | Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. | | 2 | 2 | Делают письменное описание карикатуры. Письменно дают советы.<br>Пишут электронное письмо с описанием выбранной профессии; |
| | Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. | | 1 | 2 | |
| | | | 6 | 8 | |
| **Итого: 207 часа** | | | **105** | **102** | |

**4.Календарно-тематическое планирование для 10 класса**

**по учебнику Английский язык Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др.**

| № | Тема урока | Тип урока | На уроке | Домашнее задание | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | план | факт |
| **UNIT 1 МИР ВОКРУГ МЕНЯ (18 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | Урок общеметодологической направленности | Упр. a,bстр. 9 | Упр. c стр. 9 | | |
| 2 | Дружба | Урок открытие нового знания | Упр. 1 (a-c) стр. 10<br>Упр. 3 (a-b) стр. 12<br>Упр. 2 стр. 10<br>Упр. 1,2 стр. 12 | Упр. 2 (d) стр. 10 (у)<br>Упр. 5 стр. 13 (п)<br>Упр. 4 стр. 13 (п) | | |
| 3 | Описываем друзей | Урок открытие нового знания | Упр. 3 (a, b) стр. 11<br>Упр.4 (a, b) стр.11<br>Упр. 7 стр. 13<br>Упр. 5 стр. 11 | Упр. 8 стр. 13 (у)<br>Упр. 6 стр. 13(п) | | |
| 4 | Отношения в кино | Урок открытие нового знания | Упр. 1 стр. 14<br>Упр. 2 стр. 14-15<br>Упр. 1-2 стр. 16 | Упр. 3 стр. 15 (у)<br>Упр. 3 стр. 16 (п) | | |
| 5 | Мой любимый фильм | Урок общеметодологической направленности | Упр. 4 стр. 15<br>Упр. 4,5 стр. 17 | Упр. 5 стр. 15 | | |
| 6 | Зависимости | Урок открытие нового знания | Упр. 1 стр. 18<br>Упр. 2 (b, d) стр. 18-19<br>Упр. 2,3 стр. 20 | Упр. 2 (c) стр. 19 (у)<br>Упр. 2 (e) стр. 19 (п) | | |
| 7 | Есть ли у тебя зависимость? **Входная контрольная работа** | Урок рефлексии | Упр. 3 (a, b) стр. 19<br>Упр. 1 стр. 20 | Упр. 4 стр. 20 (п) | | |
| 8 | Компьютерная зависимость | Урок общеметодологической направленности | Упр. 5, 6 стр. 21 | Упр. 7 стр. 21 | | |
| 9 | Урок чтения | Урок общеметодологической направленности | Упр. a-естр. 22-23 | Стр. 23 написать дневник | | |
| 10 | Окно в мир | Урок общеметодологической | Упр. a-c стр. 24 | Упр. e стр. 24 (у) | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | направленности | | Упр. d стр. 24 (п) | | |
| 11 | О России | Урок открытие нового знания | С. 25 чтение<br>Упр. a, b стр. 25 | Упр. c стр. 25 | | |
| 12 | Проект «Свадебные традиции мира» | Урок рефлексии | Упр. c стр. 25 | | | |
| 13 | Урок социологии | Урок рефлексии | Упр. a-d стр. 26 | Составить интернет профиль, keyvocabulary стр. 30 выучить | | |
| 14 | Словарный диктант | Урок развивающего контроля | | | | |
| 15 | Урок-обобщение по теме «Мир вокруг меня» | Урок рефлексии | Доп. материал | Подготовиться к к/р | | |
| 16 | **Контрольная работа по разделу «Мир вокруг меня»** | Урок развивающего контроля | Упр. 1-5 стр. 27 | Упр. 6 стр. 27 | | |
| 17 | Проект «Настоящий друг» | Урок рефлексии | Упр. 6 стр. 27 | Упр. 4 стр. 29 | | |
| 18 | Повторение лексико-грамматического материала | Урок общеметодологической направленности | Упр. 1-3 стр. 28-29 | Упр. 5 стр. 29 | | |
| **UNIT 2 ТЕХНОЛОГИИ В ТВОЕЙ ЖИЗНИ (18 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| 1(19) | Технический прогресс | Урок открытие нового знания | Упр. 5 стр. 29<br>Упр. a, b стр. 31 | Упр. c стр. 31 (у) | | |
| 2 (20) | Жизнь и технологии | Урок открытие нового знания | упр. 1 a-e стр. 32-33<br>упр. 1-2 стр. 34 | Упр. 1 e стр. 33 (у)<br>Упр. 3 стр. 35 (п) | | |
| 3 (21) | Делаем комплименты | Урок открытие нового знания | Упр.2 a,c стр. 33<br>Упр. 2 b, c стр. 33<br>Упр. 2 c стр. 33 | Упр. 5 стр. 35 (у)<br>Упр. 6 стр. 35 (п) | | |
| 4 (22) | Чем полезна наука | Урок открытие нового знания | Упр. 1 a, b стр. 36-37<br>Упр. 1 d стр. 37<br>Упр. 1-2 стр. 38 | Упр. 3 a, c стр. 38 (у)<br>Упр. 3 b стр. 38 (п) | | |
| 5 (23) | Описываем предметы | Урок общеметодологической направленности | Упр. 2 a, b стр. 37<br>Упр. 5 a-c стр. 39 | Упр. 4 b стр. 39 (у)<br>Упр. 4 a стр. 39 (п) | | |
| 6 (24) | Меняем мир | Урок открытие нового знания | Упр. 1 a-c стр. 40<br>Упр. 1 a стр. 42 | упр. 1 d стр. 41 (у)<br>упр. 1 b стр.42 (п) | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 (25) | Цифра для освещения | Урок открытие нового знания | Упр. 2 a-c стр. 41<br>Упр. 2-4 стр. 43 | Упр. 5 стр. 43 (у) | | |
| 8 (26) | Урок чтения | Урок открытие нового знания | Стр. 44-45 упр. b, e | Упр. c стр. 45 (у)<br>Упр. d стр. 45 (п) | | |
| 9 (27) | Окно в мир | Урок открытие нового знания | Упр. a, b стр. 46 | Упр. c стр. 46 | | |
| 10 (28) | Проект «Небоскребы» | Урок рефлексии | Упр. c стр. 46 | Ответить на вопросы | | |
| 11 (29) | О России | Урок открытие нового знания | Упр. a-b стр. 47 | Упр. d стр. 47 (у)<br>Упр. c стр. 47 (п) | | |
| 12 (30) | Урок социологии | Урок рефлексии | Упр. a, b стр. 48 | Упр. 5 стр. 49 | | |
| 13 (31) | Проект «Изобретения» | Урок рефлексии | Упр. 5 стр. 49 | Стр. 52 выучить | | |
| 14 (32) | Словарный диктант | Урок развивающего контроля | | | | |
| 15 (33) | Урок обобщение по теме «Технологии в твоей жизни» | Урок рефлексии | Доп. материал | Подготовиться к к/р | | |
| 16 (34) | **Контрольная работа по разделу «Технологии в твоей жизни»** | Урок развивающего контроля | Упр. 1-4 стр. 49 | | | |
| 17 (35) | Повторение лексико-грамматического материала | Урок общеметодологической направленности | Упр. 1-3 стр. 50-51 | Упр. 4 стр. 51 | | |
| 18 (36) | Повторение лексико-грамматического материала | Урок рефлексии | Упр. 5 стр. 51 | | | |
| **UNIT 3 СПАСАЯ ПЛАНЕТУ (16 ЧАСОВ)** | | | | | | |
| 1 (37) | Экология | Урок рефлексии | Упр. a-c стр. 53 | Упр. d стр. 53 (у) | | |
| 2 (38) | Углеродный след | Урок открытие нового знания | Упр. 1 стр. 54<br>Упр. 2 a, b стр. 54<br>Упр. 1 стр. 56 | Упр. 2 c стр. 54 (у) | | |
| 3 (39) | Твой след | Урок открытие нового знания | Упр. 3 a, b, c стр. 55 | Упр. 3 a, b стр. 57 (у) | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | упр. 4 стр. 55 | Упр. 4 стр. 57 (п) | | |
| 4 (40) | Нормирование углерода | Урок открытие нового знания | Упр. 1 a-d стр. 58-59<br>Упр. 1 стр. 60 | Упр. 1 e стр. 59 (у)<br>Упр. 2 a, b стр. 60 (п) | | |
| 5 (41) | Глобальное потепление | Урок открытие нового знания | Упр. 4 стр. 61<br>Упр. 3 стр. 60<br>Упр. 5 стр. 61 | Упр. 2 стр. 59 (п) | | |
| 6 (42) | Вносим свой вклад | Урок открытие нового знания | Упр. 1 стр. 62<br>Упр. 1 a стр. 64<br>Упр. 3 стр. 64<br>Упр. 2 стр. 62<br>Упр. 2 стр. 64 | Упр. 2 стр. 62 (у)<br>Упр. 1 b стр. 64 (п) | | |
| 7 (43) | Окружающая среда | Урок открытие нового знания | Упр. 3 a, b стр. 63<br>Упр. 4 стр. 65<br>Упр. 5 стр. 65 | Упр. 4 стр. 63 | | |
| 8 (44) | Урок чтения | Урок общеметодологической направленности | Упр. a-e стр. 66-67 | Стр. 67 написать письмо | | |
| 9 (45) | Окно в мир | Урок открытие нового знания | Упр. a-c стр. 68 | Упр. 4 стр. 71 | | |
| 10 (46) | О России | Урок открытие нового знания | Упр. a, b, c, e стр. 69 | Упр. d стр. 69 | | |
| 11 (47) | Урок географии | Урок открытие нового знания | Стр. 70 | Упр. 5 стр. 71 | | |
| 12 (48) | Проект «Спасая планету» | Урок рефлексии | Упр. 5 стр. 71 | Стр. 74 выучить | | |
| 13 (49) | Словарный диктант | Урок развивающего контроля | | | | |
| 14 (50) | Урок-обобщение по теме «Спасая планету» | Урок рефлексии | Доп. Материал | Подготовиться к к/р | | |
| 15 (51) | **Контрольная работа по теме «Спасая планету»** | Урок развивающего контроля | Упр. 1-3 стр. 71 | | | |
| 16 (52) | Повторение лексико-грамматического материала | Урок общеметодологической направленности | Упр. 1,2,3,5 стр. 72-73 | Упр. 4 стр. 73 | | |
| **UNIT 4 ВЫСКАЖИСЬ! (15 ЧАСОВ)** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 (53) | Проблемы и права молодежи | Урок открытие нового знания | Упр. a-c стр. 75 | Упр. d стр. 75 | | |
| 2 (54) | Права подростков | Урок открытие нового знания | Упр. 1 a, b стр. 76<br>Упр. 2,3 стр. 78 | Упр. 1 стр. 76 | | |
| 3 (55) | Права подростков | Урок открытие нового знания | Упр. 2 стр. 76-77<br>Упр. 4-6 стр. 79 | Упр. 1 стр. 78 (у)<br>Упр. 3 стр. 77 (п) | | |
| 4 (56) | Как сильно тебя волнуют твои права | Урок открытие нового знания | Упр. 1 стр. 80<br>Упр. 1 стр. 82 | Упр. 2 стр. 80 (у)<br>упр. 2 стр. 82 (п) | | |
| 5 (57) | Что волнует современного подростка | Урок открытие нового знания | Упр. 3 a, b стр. 81<br>Упр. 4 стр. 81<br>Упр. 3,4 стр. 82-83<br>Упр. 5 стр. 83 | Упр. 6 стр. 83 (у)<br>Упр. 5 стр. 81 (п) | | |
| 6 (58) | Голоса молодежи | Урок открытие нового знания | Упр. 1 a-c стр.84-85<br>Упр.1 стр. 86 | Упр. 3 a, b стр. 86 (у)<br>Упр. 2 стр. 86 (п) | | |
| 7 (59) | Молодые водители | Урок открытие нового знания | Упр. 2 a-c стр. 85<br>Упр. 4, 5 стр. 87 | Упр. 3 стр. 85 (п) | | |
| 8 (60) | Урок чтения | Урок общеметодологической направленности | Упр. a-e стр. 88-89 | Упр. f стр. 89 (у)<br>Упр. 3 стр. 93 (п) | | |
| 9 (61) | Окно в мир | Урок открытие нового знания | Упр. a, b стр. 90 | Упр. c стр. 90 (у) | | |
| 10 (62) | О России | Урок открытие нового знания | Упр. a-c стр. 91 | Упр. d стр. 91 | | |
| 11 (63) | Урок граждановедения | Урок открытие нового знания | Упр. a-e стр. 92 | Упр. 5 стр. 93 | | |
| 12 (64) | Проект «Выскажись!» | Урок рефлексии | Упр. 5 стр. 93 | Стр. 96 (выучить) | | |
| 13 (65) | Словарный диктант | Урок развивающего контроля | | Подготовиться к к/р | | |
| 14 (66) | **Контрольная работа по разделу «Выскажись»** | Урок развивающего контроля | Упр. 1-4 стр. 93 | | | |
| 15 (67) | Повторение лексико-грамматического материала | Урок общеметодологической направленности | Упр. 1,2,3,5 стр. 94-95 | Упр. 4 стр. 95 (п) | | |
| **UNIT 5 «ХОРОШАЯ РАБОТА» ( 19 часов)** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 (68) | Выбор профессии | Урок открытие нового знания | Упр. a-c стр. 97 | Упр. d стр. 97 | | |
| 2 (69) | Поиск работы | Урок открытие нового знания | Упр. 1 стр. 98<br>Упр. 1 a, b стр. 100<br>Упр. 2 a – c стр. 98-99 | Упр. 2 d стр. 99 (у)<br>Упр. 2 стр. 100 | | |
| 3 (70) | Резюме | Урок открытие нового знания | Упр. 3 a - b стр. 99<br>Упр. 3 стр. 100<br>Упр. 4 стр. 101 | Упр. 5 стр. 101 | | |
| 4 (71) | Приглашение на собеседование | Урок открытие нового знания | Упр. 1 стр. 102<br>Упр. 1 a стр. 104<br>Упр. 1 a-b стр. 104 | Упр. 1 b стр. 104 (у)<br>Упр. 4 стр. 105 (п) | | |
| 5 (72) | Собеседование | Урок открытие нового знания | Упр. 4 стр. 103<br>Упр. 4 стр. 105<br>Упр. 3 стр. 103<br>Упр. 3 стр. 104-105 | Упр. 4 стр. 103 (у)<br>Упр. 5 стр. 105 (п) | | |
| 6 (73) | Собеседование | Урок открытие нового знания | Упр. 1 a-b стр. 106<br>Упр. 1 стр. 108<br>Упр. 2 стр. 106<br>Упр. 3 стр. 108 | Упр. 4 a стр. 109 (у)<br>Упр. 4 b стр. 109 (п) | | |
| 7 (74) | Как успешно пройти собеседование | Урок открытие нового знания | Упр. 3 стр. 107<br>Упр. 4 a, b стр. 107<br>Упр. 2 стр. 108<br>Упр. 5 a-c стр. 109 | Упр. 3 стр. 115(у)<br>Упр. 6 стр. 109 (п) | | |
| 8 (75) | Правила написания резюме | Урок открытие нового знания | Доп. материал | Написать резюме | | |
| 9 (76) | Урок чтения | Урок общеметодологической направленности | Упр. a-d стр. 110-111 | Упр. f стр. 111 (у) | | |
| 10 (77) | Окно в мир | Урок открытие нового знания | Упр. a-d стр. 112 | Упр. e стр. 112 | | |
| 11 (78) | Проект Wall Street и City | Урок рефлексии | Упр. e стр. 112 | Ответить на вопросы | | |
| 12 (79) | О России | Урок открытие нового знания | Упр. a-c стр. 113 | Упр. d стр. 113 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 (80) | Проект «Знаменитые люди России» | Урок рефлексии | Защита проектов | Ответить на вопросы | | |
| 14 (81) | Урок статистики | Урок открытие нового знания | Упр. a, b стр. 114 | Упр. 5 стр. 115 | | |
| 15 (82) | Проект «Аспекты работы» | Урок рефлексии | Упр. 5 стр. 115 | Стр. 118 выучить | | |
| 16 (83) | Словарный диктант | Урок развивающего контроля | | | | |
| 17 (84) | Урок – обобщение по теме «Хорошая работа» | Урок общеметодологической направленности | Доп материал | Подготовиться к к/р | | |
| 18 (85) | **Контрольная работа по теме «Хорошая работа»** | Урок развивающего контроля | Упр. 1-4 стр. 115 | | | |
| 19 (86) | Повторение лексико-грамматического материала | Урок общеметодологической направленности | Упр. 1,2,3,5 стр. 116-117 | Упр. 4 стр. 117 | | |
| **UNIT 6 «ЖИТЬ ПОЛНОЙ ЖИЗНЬЮ» (19 часов)** | | | | | | |
| 1 (87) | Жить полной жизнью | Урок общеметодологической направленности | Упр. a, b стр. 119 | Упр. c стр. 119 (у) | | |
| 2 (88) | Спорт | Урок открытие нового знания | Упр. 1 b, c, e стр. 120-121<br>Упр. 1-3 стр. 122 | Упр. 1 a стр. 120 (у)<br>Упр. 4 стр. 123 (п) | | |
| 3 (89) | Экстремальные виды спорта | Урок открытие нового знания | Упр. 2 стр. 121<br>Упр. 6 a, b стр. 123<br>Упр. 3 стр. 121 | Упр. 3 стр. 121 (у)<br>Упр. 5 стр. 123 (п) | | |
| 4 (90) | Деньги | Урок открытие нового знания | Упр. 1 a-c стр. 124-125<br>Упр. 1 стр. 126<br>Упр. 2,3 стр. 126 | Упр. 4 стр. 126 (у)<br>Упр. 7 стр. 137 (п) | | |
| 5 (91) | На что тратят деньги подростки | Урок общеметодологической направленности | Упр. 2 стр. 125<br>Упр. 5 стр. 127<br>Упр. 3 стр. 125<br>Упр. 6 a-b стр. 127 | Упр. 7 стр. 127 (п) | | |
| 6 (92) | Здоровье и зависимости современных подростков | Урок открытие нового знания | Упр. 1 a-c стр. 128-129<br>Упр. 1 стр. 130 | Упр. 1 f стр. 129 (у)<br>Упр. 5 стр. 131 (п) | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Упр. 2 стр. 130 | | | |
| 7 (93) | Фаст-фуд | Урок общеметодологической направленности | Упр. 2 стр. 129<br>Упр. 3 стр. 130<br>Упр. 4 стр. 131<br>Упр. 6 a стр. 131 | Упр. 3 стр. 129 (у)<br>Упр. 6 b стр. 131 (п) | | |
| 8 (94) | Урок чтения | Урок открытие нового знания | Упр. a-f стр. 132-133 | Упр. g стр. 133 (у) | | |
| 9 (95) | Окно в мир | Урок открытие нового знания | Упр. a-c стр. 134 | Упр. d стр. 134 | | |
| 10 (96) | О России | Урок открытие нового знания | Упр. a-c стр. 135 | Упр. d стр. 135 (у)<br>Упр. c стр. 135 (п) | | |
| 11 (97) | Урок биологии | Урок открытие нового знания | Упр. a-c стр. 136 | Упр. 5 стр. 137 | | |
| 12 (98) | Проект «Знаменитый спортсмен» | Урок рефлексии | Упр. 5 стр. 137 | Стр. 140 выучить | | |
| 13 (99) | Словарный диктант | Урок развивающего контроля | | | | |
| 14 (100) | Урок – обобщение по теме «Жить полной жизнью» | Урок общеметодологической направленности | Доп. материал | Подготовиться к к/р | | |
| 15 (101) | **Контрольная работа по теме «Жить полной жизнью»** | Урок развивающего контроля | Упр. 1-4 стр. 137 | | | |
| 16 (102) | **Промежуточная аттестация** | Урок развивающего контроля | Упр. 1,2,3,5 стр. 138-139 | Упр. 4 стр. 139 | | |
| 17 (103) | Повторение лексико-грамматического материала по учебнику | Урок рефлексии | Доп. материал | Задание на карточках | | |
| 18 (104) | Повторение лексико-грамматического материала по учебнику | Урок рефлексии | Доп. материал | Задание на карточках | | |
| 19 (105) | Викторина «Современный подросток» | Урок рефлексии | Доп. материал | | | |

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК Сферы

## «Английский язык» А.А. Алексеев и др. 11 класс

| № | Тема | Содержание | Примечания (домашнее задание) | Дата | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | план | факт |
| **ЦИКЛ 1. УЧИСЬ, ЧТОБЫ ЖИТЬ, ЖИВИ, ЧТОБЫ УЧИТЬСЯ** | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Введение ЛЕ по теме «Образование». | Ознакомление учащихся с особенностями обучения английскому языку в 11 классе. Ознакомление учащихся с особенностями данного УМК. Развитие умения устной речи по теме «Образование». Ознакомление учащихся с особенностями обучения английскому языку в 11 классе. Ознакомление учащихся с особенностями данного УМК. Развитие умения устной речи по теме «Образование». | 1. Упр. с), с. 9 (устно). | | |
| 2 | Образование для жизни. Повторение группы настоящих времен. | Развитие умений чтения с различными стратегиями. Повторение present simple и present progressive. Развитие умений устной речи. | 1. Упр. 2, с. 12 (устно).<br>2. Упр. 1b), с. 12 (письм) | | |
| 3 | Аудирование «Домашнее обучение»; | Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации. Развитие лексических навыков по теме «Образование». Развитие умения работы с диаграммой. Развитие умений диалогической речи. | 1.Упр. 1, с. 11 (письм.).<br>4 | | |
| 4 | Чтение с различными стратегиями по теме «Юные эксперты» | Развитие умений чтения с различными стратегиями. | 1. Упр. 1e), с. 15 (устно). | | |
| 5 | Будьте вежливыми. Формы множественного числа существительных. | Повторение форм множественного числа существительных. | 1. Упр. 2b), с. 16 (письм | | |
| 6 | Чтение «Мир | Развитие умений аудирования, диалогической | 1. Упр. 2, с. 15 (письм.). | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | книг». Повторение неисчисляемых местоимений | речи. Повторение неисчисляемых существительных. | 6 | | |
| 7 | Что любят читать подростки. Количественные местоимения. | Развитие умения устной речи по теме «Чтение». Развитие умений чтения с различными стратегиями. Повторение количественных местоимений. Развитие умений письменной речи (описание книги по плану). | 1. Упр. 1b, с. 20 (письм.) | | |
| 8 | Повторение употребления артиклей | Развитие умений устной речи по таблице. Развитие умений аудирования с детальным пониманием. Повторение употребления артиклей. | 1. Упр. 3с), с. 19 (устно). 2. Упр. 3, с. 21 (письм.). | | |
| 9 | Урок чтение. Шекспировская Англия | Развитие умений чтения. Развитие умений монологической речи. Развитие лексических навыков | 1. Упр. d), с. 23 (устно). 2. Упр. е), с. 23 (письм.). | | |
| 10 | Окно в мир . Две разные школы | Развитие умений чтения. Развитие умений устной речи. | 1. Упр. 5, с. 27 (устно). 2. Упр. 1, с. 27 (письм.). | | |
| 11 | О России. Сельские школы и дистанционное обучение | Развитие умений чтения. Контроль умений устной монологической речи (при опросе домашнего задания | 1. Упр. d), с. 25 (устно). 2. Упр. 3, с. 27 (письм.0 | | |
| 12 | Урок биологии. Память и обучение. Словообразование | Развитие умений чтения и лексикограмматических навыков | 1. Упр. 4, с. 27 (устно). 2. Упр. 2, с. 27 (письм.). | | |
| 13 | Словарный диктант. | Развитие умений говорения. | 1. Повторить материал цикла. | | |
| 14 | Контрольная работа по циклу «Учись, чтобы жить, живи, чтобы учиться» | Развитие умений аудирования, чтения. Развитие лексикограмматических навыков. | 1. Повторить материал цикла. | | |
| 15 | Проект «Школа для инвалидов» | | 1.Дописать эссе. | | |
| 16 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | 1. Повторить материал цикла. | | |
| **ЦИКЛ 2. ПУТЕШЕСТВИЯ** | | | | | |
| 17 | Вводный урок по теме | Развитие умений устной речи. Повторение | 1. Упр. с), с. 31 (устно). | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Путешествия»; введение ЛЕ | лексических единиц по теме «Путешествия» и ознакомить с новыми. | | | |
| 18 | Что дали англичане миру. Конструкции by + Ving и V + Ving. | Развитие умений аудирования. Развитие лексических навыков. Повторение конструкции by + Ving и V + Ving.) | 1. Упр. 2a), с. 32 (3) (устно). | | |
| 19 | Аудирование по теме «Английский язык в мире». | Развитие умений чтения. Повторение presentperfect и pastsimple и страдательного залога. Развитие умений устной речи по теме «Английский язык в мире». Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации | 1. Упр. 2a), с. 32 (1, 2) (устно). 2. Упр. 2b), с. 34 (письм.). | | |
| 20 | Диалоги по теме «Путешествия»; Русская помощница по хозяйству повторение прилагательных и наречий | .. (Развитие умений диалогической речи. Развитие умений чтения. Повторение прошедшего времени и употребления прилагательных и наречий.) | 1. Упр. 1, с. 36 (устно). 2. Упр. 1c), с. 38 (письм.). | | |
| 21 | Аудирование с различными стратегиями. Лагерь труда в Непале. Повторение «Модальные глаголы» | Развитие умений аудирования. Повторение модальных глаголов. Развитие лексических навыков по теме. | 1. Упр. 5, с. 39 (письм.). | | |
| 22 | Чтение. Путешествие по Британии .Аудирование «Звоним в отели» | Развитие умений чтения. Развитие умений аудирования. Развитие умений диалогической речи | 1. Упр. 6, с. 43 (письм.). | | |
| 23 | Услуги в поездах. Времена группы past. | Развитие умений чтения и аудирования, диалогической речи. Повторение времён группы past. | 1. Упр. 1, с. 42 (письм.). 2. Упр. 3, с. 42 (письм.). | | |
| 24 | Урок чтения «Робинзон Крузо». | Развитие умений чтения и монологической речи | 1. Упр. f), с. 45 (устно). 2. Упр. g), с. 45 (письм.). | | |
| 25 | Окно в мир. Южная Африка: страна с одиннадцатью официальными языками. | Развитие умений чтения и устной речи по прочитанному. Развитие умений работы с таблицами | 1. Упр. c), с. 46 (устно). 2. Упр. 1), с. 49 (письм.). | | |
| 26 | О России. Путешествие по русским республикам. | Развитие умений чтения с детальным пониманием, поискового чтения, монологической речи | 1. Упр. d), с. 47 (устно). 2. Упр. 2, с. 49 (письм.). | | |
| 27 | Урок истории. | Развитие умений чтения, устной речи по опорам | 1. Упр. c), с. 48 (письм.). | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Заимствованные слова. | | | | |
| 28 | Словарный диктант. | Развитие умений говорения. | 1. Повторить материал цикла. | | |
| 29 | Контрольная работа по циклу «Путешествие» | Развитие умений аудирования, чтения. Развитие лексикограмматических навыков. | 1. Повторить материал цикла. | | |
| 30 | Проект «Необычный язык» | | 1.Дописать эссе. | | |
| 31 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | 1. Повторить материал цикла | | |
| **ЦИКЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО** | | | | | . |
| 32 | Вводный урок. «Человек и общество». Введение ЛЕ. | Развитие умений монологической речи. Повторение лексических единиц по теме и ознакомление с новыми. Развитие умений чтения. | 1. Упр. c), с. 53 (устно). | | |
| 33 | Стратификация общества. Слова-связки и предлоги. | Развитие умений чтения, аудирования. Повторение слов-связок и предлогов. | 1. Упр. 1a), с. 54 (устно).<br>2. Упр. 1b), с. 56 (письм.). | | |
| 34 | Описание людей. Модальные и фразовые глаголы. | Развитие умений устной речи. Повторение модальных и фразовых глаголов. | 1. Упр. 3, с. 55 (письм.). | | |
| 35 | Стать взрослым. Синонимы | Развитие умений монологической речи, работы с опорами. Повторение синонимов. | 1. Упр. 1e), с. 58 (устно).<br>2. Упр. 4, с. 61 (письм.). | | |
| 36 | По пути к взрослой жизни. Способы выражения будущего времени и наречия. Аудирование «Эмоции». | Развитие умений чтения. Развитие умений аудирования. Повторение способов выражения будущего времени и наречия. | 1. Упр. 6, с. 61 (письм.). | | |
| 37 | Стереотипы. Словообразование. Временагруппыpast, present, future. | Развитие умений устной речи и чтения. Повторение грамматического материала. | 1. Упр. c), с. 62 (устно).<br>2. Упр. 2, с. 64 (письм | | |
| 38 | Аудирование. За границами стереотипов. Образование | Развитие лексических навыков устной речи и умений аудирования. Повторение грамматического | 1. Упр. 5, с. 65 (устно).<br>2. Упр. 3, с. 71 (письм) | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вопросительных предложений. | материала. | | | |
| 39 | Урок чтения. Характер нации. Употребление артиклей. | Развитие умений чтения. Развитие лексических навыков устной речи. Повторение грамматического материала. | 1. Упр. f), с. 67 (устно).<br>2. Упр. g), с. 67 (письм.) | | |
| 40 | Окно в мир. Национальные ритуалы и церемонии. | (Развитие умений чтения и монологической речи. Развитие лексических навыков по материалу текстов. | 1. Упр. d), с. 68 (устно)-минипроект. | | |
| 41 | О России. Типичный русский. Словообразование | Развитие умений чтения, устной монологической речи. | 1. Упр. d), с. 69 (устно).<br>2. Упр. c), с. 69 (письм.). | | |
| 42 | Урок истории. Приезжая в Америку. | Развитие умений чтения и устной речи. | 1. Упр. 5, с. 71 (устно)<br>- проект. | | |
| 43 | Словарный диктант. Урок защиты проектов. | Развитие умения монологической речи | 1.Доработать проекты. | | |
| 44 | Контрольная работа по циклу «Человек и общество». | Контрольная работа. Развитие умений аудирования, чтения. Развитие лексико-грамматических навыков. (Развитие умений письма.) | 1.Упр. 4, с. 73 (письм.). | | |
| 45 | Анализ проверочных работ. Работа над ошибками. | | Повторить материал цикла. | | |
| **ЦИКЛ 4. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И СЕМЬЯ.** | | | | | |
| 46 | Вводный урок. Взаимоотношения и семья | Развитие умений чтения, монологической и диалогической речи. Повторение лексических единиц и ознакомление с новыми. | 1. Упр. e), с. 75 (устно). | | |
| 47 | Семья и друзья. Возвратные глаголы. | Развитие лексических навыков устной речи. Развитие умений чтения, аудирования. Повторение грамматического материала. | 1. Упр. 2c), с. 77 (устно).<br>2. Упр. 3b), с. 79 (письм.). | | |
| 48 | Конфликты. Употребление придаточных условия 2-го, 3-го и смешанного типов. | Развитие умений аудирования. Развитие лексических навыков устной речи. Повторение грамматического материала. | 1. Упр. 5b), с. 79 (письм.). | | |
| 49 | Технологииобъединяютсемьи.Past simple, past perfect | Развитие умений устной речи и чтения. Повторение грамматического материала.) | 1. Упр. 2, с. 82 (устно).<br>2. Упр. 4, с. 88 (письм.). | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | progressive. Наречия.. | | | | |
| 50 | Использование технологий. Аудирование «Использование технологий» | Развитие умений аудирования и диалогической речи. | 1. Упр. 7, с. 83 (письм.). | | |
| 51 | Проблемы подростков. Употребление инфинитива и герундия. | Развитие умений чтения и устной речи. Повторение грамматического материала. | 1. Упр. 5a), с. 87 (устно).<br>2. Упр. 5b), с. 87 (письм.). | | |
| 52 | Аудирование. Издевательства в школе. Presentprogressiveipastprogressive. | Развитие умений аудирования и устной речи. Развитие лексических навыков (сравнение и контраст). Повторение грамматического материала. 1 | 1. Упр. 3, с. 93 (письм.).<br>2. Упр. 1, с. 93 (письм.). | | |
| 53 | Урок чтения. Свободное время, удовольствие и первая любовь. Синонимы. | Развитие умений чтения монологической речи. Повторение грамматического материала. | 1. Упр. 5, с. 93 (письм.).<br>2. Упр. f), с. 89 (письм.). | | |
| 54 | Окно в мир. Тата нано-автомобиль для людей. | Развитие умений чтения и устной речи. Развитие лексических навыков. | 1. Упр. d), с. 90 (устно).<br>2. Упр. 2, с. 93 (письм.). | | |
| 55 | О России. Русская «дача»-это нечто особенное! | Развитие умений чтения, монологической речи. | 1. Упр. d), с. 91 (устно).<br>54 | | |
| 56 | Урок информатики. Стефан Хокинг: спасённый технологией. | Развитие умений чтения и устной речи. Развитие лексических навыков. | 1. Упр. 4, с. 93 (письм.). | | |
| 57 | Словарный диктант. Повторение | Развитие умения монологической речи. | Повторить материал цикла. | | |
| 58 | Контрольная работа по циклу «Взаимоотношения и семья». | Контрольная работа. Развитие умений аудирования, чтения. Развитие лексико-грамматических навыков. (Развитие умений письма.) | 1. Упр. 5, с. 95 (устно). | | |
| 59 | Проект | | | | |
| 60 | Анализ проверочных работ. Работа над ошибками. | | Повторить материал цикла. | | |
| **ЦИКЛ 5. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 61 | Вводный. Средства массовой информации | Развитие умений монологической речи и чтения. Повторение лексических единиц. | 1. Упр. d), с. 97 (устно | | |
| 62 | История средств массовой информации. Причастные обороты и неопределённые местоимения. | Развитие умений чтения. Повторение грамматического материала. | 1. Упр. 3a), с. 100 (письм.).<br>2. Упр. 3b), с. 100 (письм.). | | |
| 63 | Аудирование. Интервью с представителями СМИ. Союзы | Развитие умений аудирования. Повторение грамматического материала. | 1. Упр. 6, с. 101 (письм.). | | |
| 64 | Газеты. Косвенная речь. Повторение. Страдательный залог. | Повторение грамматического материала. | 1. Упр. 3a, b), с. 104 (устно). | | |
| 65 | Новостная статья. Сложное дополнение с причастием настоящего времени. | Развитие умений чтения. Повторение грамматического материала | 1. Упр. 5, с. 105 (письм.).<br>2. Упр. 3d), с. 103 (письм.). | | |
| 66 | Аудирование. Интервью с американским писателем | Развитие умений чтения, монологической речи, аудирования. | 1. Упр. 1, с. 104 (письм.). | | |
| 67 | Мир через рекламу. Чтение. | Развитие умений чтения, устной речи. | 1. Упр. 1c), с. 107 (устно). | | |
| 68 | Причастные обороты. | Повторение грамматического материала. | 1. Упр. 3, с. 108 (письм.). | | |
| 69 | Реклама- за и против? | Развитие умений чтения. Развитие лексических навыков. | 1. Упр. 3, с. 107 (письм.). | | |
| 70 | Аудирование. «Что говорить?» | Развитие умений чтения, аудирования. Развитие лексических навыков. | 1. Упр. 4, с. 109 (письм.). | | |
| 71 | Урок чтения . Гигантские панды начинают своё путешествие в 5 миль. | Развитие умений чтения, монологической и косвенной речи. | 1. Упр. h), с. 111 (устно).<br>2. Упр. f), с. 111 (письм.). | | |
| 72 | Окно в мир «Теленовеллы латиноамериканская история успеха» | Развитие умений чтения и монологической речи. | 1. Упр. d), с. 112 (устно).<br>2. Упр. 1, с. 115 (письм.). | | |
| 73 | О России. Пресса в России | Развитие умений чтения, монологической речи. Развитие лексических навыков | 1. Упр. e), с. 1113 (устно).<br>2. Упр. 2, с. 115 (письм | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 74 | Урок обществознания. Гражданская журналистика. | Развитие умений чтения, устной речи, аудирования. | 1. Упр. 5, с. 115 (устно)-проект. | | |
| 75 | Проект «Средства массовой информации» | Развитие умений монологической речи. | 1.Доработать проекты. | | |
| 76 | Словарный диктант. Повторение | Развитие умения монологической речи. Развитие умений письма. | 1. Упр. 4, с. 117 (письм). | | |
| 77 | Контрольная работа по циклу «Средства массовойинформации». | Контрольная работа. Развитие умений аудирования, чтения. Развитие лексико-грамматических навыков. | 1. Упр. 5, с. 117 (устно). | | |
| 78 | Анализ проверочных работ. Работа над ошибками. | | Повторить материал цикла. | | |
| | **ЦИКЛ 6. МИР РАБОТЫ** | | | | |
| 79 | Вводный. «Профессии» | Развитие умений устной речи, чтения. Повторение лексических единиц по теме «Профессии» и ознакомление с новыми.) | 1. Упр. d), с. 119 (устно). | | |
| 80 | Мир бизнеса. Времена группы future. | Развитие умений чтения, устной речи, аудирования. Повторение грамматического материала. | 1. Упр. 1b), с. 121 (устно).<br>2. Упр. 1e), с. 121 (письм.). | | |
| 81 | Мир бизнеса. | Развитие лексических навыков и умений устной речи. | 1. Упр. 2, с. 121 (письм.). | | |
| 82 | ЛЕ по теме « Бизнес и экономика» | Развитие лексических навыков и умений устной речи | | | |
| 83 | Устная речь «Сто лет тому назад» | Развитие навыков и умений устной речи | | | |
| 84 | Новые товары и профессии. Эмфатические конструкции. | Развитие умений устной речи, чтения. Повторение грамматического материала. Развитие лексических навыков (повторение правописания) | 1. Упр. 1d), с. 125 (письм.).<br>2. Упр. 1g), с. 125 (письм.). | | |
| 85 | Моя работа. Фразовые глаголы. | Развитие умений аудирования, диалогической речи. Повторение грамматического материала. Развитие | 1. Упр. 5, с. 127 (письм.). | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лексико-грамматических навыков | | | |
| 86 | Речь по теме «Выбор профессии». | Развитие умений устной речи, чтения. | 1. Упр. 2d), с. 129 (письм.). | | |
| 87 | Фразовые глаголы. | Повторение грамматического материала. | 1. Упр. 4, с. 131 (письм.). | | |
| 88 | Знакомство с новыми людьми. Предлоги. Чтение. Личные качества. | Развитие умений аудирования, диалогической речи. | 1. Упр. 7, с. 131 (письм.). | | |
| 89 | Прошедшие времена. | Повторение грамматического материала.) | | | |
| 90 | Урок чтения «Подготовка к работе» Фразовые глаголы. | Развитие умений чтения, монологической речи. Повторение грамматического материала. | 1. Упр. 1g), с. 133 (устно).<br>2. Упр. 1, с. 137 (письм.). | | |
| 91 | Окно в мир. Лучшая профессия в мире. | Развитие умений чтения, устной речи. | 1. Упр. 2, с. 137 (письм.).<br>2. Упр. 3, с. 137 (письм.). | | |
| 92 | О России. Сколково. Российская силиконовая долина. Предлоги | Развитие умений поискового чтения. Развитие умения работы с таблицей. Повторение грамматического материала | 1. Упр. 2, с. 137- мини-проект. | | |
| 93 | Урок экономики. Спортивная обувь за 100 евро. | Развитие умений устной речи, чтения. | 1. Упр. 4, с. 137- проект. | | |
| 94 | Проект «Необычные профессии» | Развитие умений монологической речи, устной речи. | 1.Доработать проекты | | |
| 95 | Словарный диктант. Повторение | Развитие умения монологической речи. Развитие умений письма. | 1.Упр. 4, с. 139 (пис) | | |
| 96 | Контрольная работа по циклу «Мир работы». | Контрольная работа. Развитие умений аудирования, чтения. Развитие лексико-грамматических навыков. | 1.Упр. 5, с. 139 (устно) | | |
| 97 | Анализ проверочных работ. Работа над ошибками. | | Повторить материал цикла. | | |
| | | **ПОВТОРЕНИЕ** | | | |
| 98 | Повторение материала циклов 1-3 | | 1.Повторение материала цикла | | |
| 99 | Повторение материала циклов 4-6 | | 1. Повторить материал цикла. | | |
| 100 | Контрольная работа за год | Развитие умений аудирования, чтения, лексикограмматических навыков. | 1. Повторить материал учебника. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 101 | Контрольная работа за год | Развитие умений письма и говорения | 1. Повторить материал учебника. | | |
| 102 | Анализ проверочных работ. Работа над ошибками. | | | | |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя следующую **книгопечатную продукцию**:

- Английский язык. Учебник .10 класс. А.А. Алексеев, Е.Ю.Смирнова. – М.:Просвещение, 2017
- Английский язык. Учебник .11 класс. А.А. Алексеев, Е.Ю.Смирнова. – М.:Просвещение, 2017
- Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 10 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — М. : Просвещение, 2017.
- Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 11 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — М. : Просвещение, 2017.
- Аудиоприложение к учебнику 10 класс. А.А. Алексеев, Е.Ю.Смирнова. – М.:Просвещение, 2017
- Аудиоприложение к учебнику 11 класс. А.А. Алексеев, Е.Ю.Смирнова. – М.:Просвещение, 2017
- Тетрадь- тренажер к учебнику 10 класс. А.А. Алексеев, Е.Ю.Смирнова. – М.:Просвещение, Cornelsen 2018
- Тетрадь- тренажер к учебнику 11 класс. А.А. Алексеев, Е.Ю.Смирнова. – М.:Просвещение, Cornelsen 2018