

Приложение № 3 к основной образовательной программе
начального общего образования
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сарсинская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета ОО
протокол № 1 от
«30» 08 2021г.

Утверждено:
Директор ОО  Евдокимов А.С.
приказ № 98-1 от 30.08 2021 г.



**План внеурочной деятельности учащихся НОО
2021 – 2022 учебный год
1-4 классы**

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2021-2022 учебный год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МКОУ «Сарсинская СОШ» обеспечивает введение и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План внеурочной деятельности соответствует программе воспитания, программе формирования универсальных учебных действий (УУД).

1.1. План организации внеурочной деятельности начального общего образования разработан на основе нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики работников образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 №1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 г),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции из-

менений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81);

- Приказ Росстата от 17.08.2016 № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Сарсинская СОШ».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Цель внеурочной деятельности в начальной школе:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся начальной школы МКОУ «Сарсинская СОШ» согласуются с задачами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся:

- воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-организатор, и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

- 1. Принцип учета потребностей** обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
- 2. Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
- 3. Принцип разнообразия** направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов вне-урочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб

своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний и интересов.

4. **Принцип оптимального использования** учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии, объединения.
5. **Принцип учета возможностей** учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. **Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- 1) Экскурсии;
- 2) Объединения;
- 3) Кружки;
- 4) Секции;
- 5) Конференции;
- 6) Ученическое научное общество;
- 7) Олимпиады;
- 8) Соревнования;
- 9) Конкурсы;
- 10) Фестивали;
- 11) Поисковые и научные исследования;
- 12) Общественно-полезные практики.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

В результате реализации программ организации внеурочной деятельности начального общего образования ожидается повышение результатов, как личностных, так и предметных, и метапредметных.

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается:

- сокращение периода адаптации у обучающихся начальной школы в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
 - улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
 - увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
 - воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;
 - воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
 - формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
 - развитие социальной культуры обучающихся через систему ученического самоуправления
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта.

1.3. Режим функционирования МКОУ «Сарсинская СОШ» устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – не менее 33 недель
- 2-3 классы - не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут (один час занятий) для учащихся 1 класса, для учащихся 2 класса – 35 мин, 3 - 4 классы - 40 минут, классы, если занятия спаренные - 70 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений (в соответствии с нормами Сан-

Пин.),. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)». Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»). Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

1.5 Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2021 – 2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4-х классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

класс	уровень результатов	содержание	способ достижения
1	первый уровень результатов	приобретение учащимися социального знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни	достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта педагог-ученик
2-3	Второй уровень результатов	получение школьниками опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальным реальностям в целом	достигается во взаимодействии школьником между собой на уровне класса, школы педагог – ученик-коллектив
4	Третий уровень результатов	получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия	достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде педагог –

			ученик-коллектив – общественная среда
--	--	--	---------------------------------------

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ на 2021-2022 учебный год

2.1. Годовой план внеурочной деятельности

направ- ление	Виды внеурочной деятельности	Руководитель	Кол-во часов в год			
			1	2	3	4
Общекультурное	Модуль «Школьный календарь событий»	Классные руки	73	73	79	73
	«Горошинка»	Субботина И.П.	7	9	9	9
Социальное	Модуль «Социальная практика»	Кл. рук-ли	30	30	30	30
	Модуль по профилактике правонарушений: «Добрая дорога детства».	Педагог-организатор ОБЖ, кл. руки	33	33	33	33
	Модуль «Трудовое обучение»	Кл. рук-ли	30	30	35	30
	Шахматная школа	Яшин П.Н.	7	9	9	9
Спортивно-оздоровительное	Модуль «Здоровое поколение»	Учитель физической культуры, классные руки	36	36	46	36
	Легкая атлетика	Абубакирова А.П.	7	9	9	9
	Футбол	Абубакирова А.П.	7	9	9	9
Духовно-нравственное	«Я - гражданин»	Кл. рук-ли	36	36	36	36
Общеинтеллектуальное	Модуль «Учимся проектировать и проводить исследования» Проектная деятельность	Кл. рук-ли	26	27	35	27
	Модуль «Знание – сила»	Кл. рук-ли	5	5	10	5
	«Математика и конструирование»	Ярмышева Е.В.				34
	«Первые шаги в мир информатики»	Николаева Л.И.	33			
	«Давайте говорить на английском»	Канакаева И.В.		34		
			330	340	340	340

2.2. Недельный системный план внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов

№	Направление Название занятия	Руководитель	Кол-во часов в год				Итого
			1	2	3	4	
Направление: общекультурное							
	Модуль «школьный календарь событий»	Кл. рук-ли					
	«Горошинки»	Субботина И.П.	7	9	9	9	34
Направление: социальное							
	Модуль «Социальная практика»	Кл. рук-ли					
	Модуль по профилактике правонарушений: «Добрая дорога детства».	Кл. рук-ли					
	Модуль «Трудовое обучение»	Кл. рук-ли					
	Шахматная школа	Яшин П.Н.	7	9	9	9	34
Направление: духовно-нравственное							
	Модуль «Я – гражданин»						
Направление: спортивно-оздоровительное							
	Модуль «Здоровое поколение»	Учитель физической культуры, кл. рук-ли					
	Легкая атлетика		7	9	9	9	34
	Футбол		7	9	9	9	34
Направление: общеинтеллектуальное							
	Модуль: «Знание – сила» (участие в олимпиадах, конкурсах)	Кл. рук-ли, учителя по предметам					
	«Математика и конструирование»	Ярмышева Е.В.				34	34
	«Первые шаги в мир информатики»	Николаева Л.И.	34				34
	«Давайте говорить на английском»	Канакаева И.В.		34			34
	Модуль «Учимся проектировать и проводить исследования?».	Кл. рук-ли					

2.3. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по четырем направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности НОО заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я – гражданин»;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровое поколение»;
- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль «Учимся проектировать и проводить исследования».
- модуль классного руководителя: «Школа жизни»;
- модуль «Социальное проектирование»;
- модуль «Трудовая деятельность»;
- модуль «Добрая дорога Детства» - по профилактике правонарушений, ПДД, ППБ.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
 - ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;

- ✓ формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- ✓ воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- ✓ достижения метапредметных результатов;
- ✓ формирования универсальных учебных действий;
- ✓ формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
	Красноуфимский РЦ ДОД	Спортивные соревнования, творческие конкурсы, смотры, выставки
	Сарсинский СДК	Кружки, совместные концерты, выступления учащихся.
	Сарсинская сельская библиотека	Информационное сопровождение учебного Процесса. Встречи-беседы.
	ДШИ	Занятия на отделение «Основы изобразительного искусства»
	Туристическая фирма «Континент»	Посещение музеев, театров, экскурсии на предприятия г. Екатеринбурга, г. Пермь, г. Красноуфимск
	Сарсинская пожарная часть	Проведение инструктажей, бесед с учащимися, экскурсия в пожарную часть

Сотрудничество с родителями

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;

- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.

План

организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС

начального общего образования в МКОУ «Сарсинская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год

№	Форма	Класс	Кол-во	Дата проведения	Ответственные за проведение
Направление: общекультурное					
Системные внеурочные занятия					
	«Горошинки»	1-4	34	По расписанию	Субботина И.П.
Несистемные внеурочные занятия					
МОДУЛЬ: «ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ»					
	Торжественная линейка, посвященная первому звонку	1-4	1	1 сентября	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли
	КТД. Участие в школьной акции «Внимание, дети!»	1-4	2	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ, кл. рук-ли
	«Нет, выше звания учитель!» - праздничные поздравления учащихся школы.	1-4	1	5 октября	Зам. директора по ВР
	Праздник осени	1-4	2	Октябрь	Кл. рук-ли
	Праздничные поздравления персонала, посвященные Дню пожилого человека, акция «Подари улыбку»	1-4	1	1 октября	Кл. рук-ли
	Мероприятия посвященные Дню матери	1-4	1	Ноябрь	Педагог-организатор, кл. рук-ли
	Мастер-класс «Новогодняя игрушка»	1-4	1	Декабрь	Педагог-организатор, кл. рук-ли
	Новогодний праздник	1-4	1	Декабрь	Педагог-организатор, кл. рук-ли
	Конкурс чтецов	1-4	1	Февраль	Педагог-организатор, кл. рук-ли
	Игровая программа «Юные защитники»	1-4	1	Февраль	Педагог-организатор, кл. рук-ли
	Конкурсная программа «Классные девчонки!»	1-4	1	Март	Педагог-организатор, кл. рук-ли
	Акция «Всемирная неделя добра».	1-4	1	Апрель	ЗДВР, кл. рук-ли

	Всемирный день Земли «Весеннее равноденствие». Викторина	1-4	1	22 апреля	Кл. рук-ли
	Школьная акция «Берегите землю!»	1-4	1	21 апреля	Педагог-организатор, кл. рук-ли
	Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики.	1-4	1	12 апреля	Кл. рук-ли
	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку.	1-4	1	25 мая	ЗДВР, кл. рук-ли
	Посещение кинотеатров, концертов, выставок, по планам классных руководителей	1-4	29	В течение учебного года	Кл. рук-ли
	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-4	32	В течение учебного года	Кл. рук-ли
Направление: социальное					
Системные внеурочные занятия					
	«Шахматная школа»	1-4	34	По расписанию	Яшин П.Н.
Несистемные внеурочные занятия.					
СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ШКОЛА ЖИЗНИ»					
	Экологические акции «Экологическая безопасность»	1-4	2	Вторая половина сентября	ЗДВР, кл. рук-ли
	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	1-4	1	До 10 сентября	Кл. рук-ли
	Организация дежурства по классу, школе	1-4	1	До 10 сентября	ЗДВР, кл. рук-ли
	Участие в акции «День школьного самоуправления», посвященной Дню Учителя.	1-4	4	5 октября	ЗДВР, ученический совет школы
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	2	Октябрь, февраль	Учителя информатики
	КТД «Неделя правовых знаний»	1-4	4	Ноябрь	ЗДВР, кл. рук-ли
	Международный день защиты прав человека. Конвенция ООН.	1-4	1	Ноябрь	Кл. рук-ли
	Разработка проекта и оформление школы к Новому году.	1-4	4	Декабрь	Кл. рук-ли

	Изготовление ёлочных украшений.				
	КТД «Месячник Защитника Отечества» (по отдельному плану)	1-4	5	Февраль	ЗДВР, педагог-организатор ОБЖ, кл. рук-ли
	Трудовая акция «За чистоту школы»	1-4	6	Конец апреля-май	ЗДВР, кл. рук-ли
	Акция «Детский телефон доверия»	1-4	1	Май	ЗДВР, кл. рук-ли
	Модуль по профилактике правонарушений: «Добрая дорога детства» (по отдельному плану)	1-4	33	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор ОБЖ, кл. рук-ли
	Организация летней занятости: ЛОЛ, трудовая практика	1-4	35	В течение лета	ЗДВР, начальник лагеря, кл. рук-ли
Направление спортивно-оздоровительное					
Системные внеурочные занятия					
	«Легкая атлетика»	1-4	34	По расписанию	Абубакирова А.П.
	«Футбол»	1-4	34	По расписанию	Абубакирова А.П.
Несистемные внеурочные занятия					
Модуль «Здоровое поколение»					
	Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	1-4	2	Начало сентября	Педагог-организатор ОБЖ, кл. рук-ли
	Тренировочная эвакуация	1-4	1	Сентябрь	Директор школы, преподаватель ОБЖ
	Квест игра «Страна безопасности»	1-4	1	сентябрь	преподаватель ОБЖ, кл рук-ли
	Уроки здоровья	1-4	1	11 сентября	Педагог-организатор, кл. рук-ли
	Школьный осенний кросс «Кросс наций»	1-4	1	Сентябрь	Учитель физ. культуры, кл. рук-ли
	Тематические классный час с просмотром видеофильмов «Терроризм». Поведение обучающихся в экстремальных ситуациях.	1-4	2	Сентябрь, апрель	Кл. рук-ли
	Тематические классные часы по правилам дорожной безопасности (по отдельному плану)	1-4	7	Ежемесячно	Кл. рук-ли

Тематические классные часы по пожарной безопасности	1-4	7	Ежемесячно	Кл. рук-ли
Соревнования по футболу	1-4	2	Ноябрь	Учитель физич. культуры
Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ, covid-19	1-4	2	сентябрь	Фельдшер, кл. рук-ли
Военно-спортивный месячник «Защитники Отечества» (по отдельному плану)	1-4	7	Февраль	Учитель физ. культуры, педагог-организатор ОБЖ, ЗДВР, кл. рук-ли
Соревнования по лыжам «Сарсинка- 2022»	1-4	2	Январь-февраль	Учитель физич. культуры, кл. рук-ли
День гражданской обороны.	1-4	1	По отд. плану	Педагог-организатор ОБЖ
Декада: «Всероссийский День Здоровья» (по отд. плану)	1-4	2	1-10 апреля	ЗДВР, учитель физич. культуры, кл. рук-ли
Соревнования по легкой атлетике	1-4	2	По расписанию спорткомитета Апрель-май	Учитель физич. культуры
ГТО	1-4	2	В течение года	Учитель физич. культуры, кл. рук-ли
День Здоровья (организация экскурсий, походов)	1-4	4	Сентябрь, май	Кл. 4ук-ли
Направление: духовно-нравственное				
Модуль «Я-гражданин»				
Уроки Солидарности	1-4	1	3 сентября	Кл. рук-ли
Игра-квест «Путешествие в страну прав и обязанностей»	1-4	1	ноябрь	Организатор досуга
Акция «Подари улыбку»	1-4	1	1 октября	Организатор досуга
Школьная акция: «Сердце, отданное детям», Поздравление учителей пенсионеров	1-4	1	5 октября	Кл. рук-ли
Тематический классный час «День народного Единства»	1-4	1	К 4 ноября	Кл. рук-ли
Уроки мира и доверия	1-4	1	ноябрь	Кл. рук-ли
КТД. «16 ноября - Международный день толерантности»: - Акция «Возьмемся за	1-4	2	16 ноября	Кл. рук-ли

	руки, друзья»				
	Концерт, посвященный Дню Матери в России.	1-4	1	26 ноября	Педагог-организатор, кл. рук-ли
	Классный час, посвященный Дню Конституции России	1-4	1	ноябрь	Кл. ру-ли
	Тематические классные часы. «Материнское сердце», посвященный Дню матери в России.	1-4	1	Ноябрь	Кл. рук-ли
	Единый тематический классный час «День неизвестного солдата»	1-4	1	3 декабря	Учитель истории, кл. часы
	Уроки мужества ко Дню Героев Отечества, тематические беседы	1-4	1	9 декабря	Кл. рук-ли
	Акция «День героев Отечества».	1-4	1	9 декабря	Кл. рук-ли
	Мастер класс «Новогодняя игрушка»	1-4	1	Декабрь	Учителя по предметам
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	1-4	1	3 февраля	Кл. рук-ли
	Урок мужества	1-4	1	14 февраля	Кл. рук-ли
	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия – Родину защищать».	1-4	1	15 февраля	кл. рук-ли
	Смотр строя и песни	1-4	1	24 февраля	Педагог-организатор ОБЖ, кл. рук-ли
	Участие в мероприятиях посвященных 76-летию победы в ВОВ	1-4	6	Март-май	ЗДВР, кл. рук-ли
	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	1	К 9 мая	ЗДВР, кл. рук-ли
	Митинг «День победы»	1-4	1	9 мая	ЗДВР, кл. рук-ли
	Акция «День славянской письменности и культуры».	1-4	1	23 мая	Учителя-предметники, кл. рук-ли
	Митинг «День Памяти и Скорби»	1-4	1	22 июня	ЗДВР, кл. рук-ли
	Классные часы, экскурсии	1-4	7	В течении года	Организатор досуга кл. рук-ли
Направление: общеинтеллектуальное					
Системные внеурочные занятия					
	«Первые шаги в мир ин-	1	34	По расписа-	Николаева Л.И.

	форматики»			нию	
	«Математика и конструирование»	4	34	По расписанию	Ярмышева Е.В.
	«Давайте говорить на английском»	2	34	По расписанию	Канакаева И.В.
Несистемные внеурочные занятия: «Знание – сила»					
	Уроки финансовой грамотности	1-4	2	Сентябрь	Кл. рук-ли
	Школьный, муниципальный. областной этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам.	4	4	Октябрь Ноябрь январь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение и участие в предметных неделях	1-4	4	В течение года	Учителя по предметам
Модуль «Учимся проектировать и проводить исследования».					
	Защита проектов по исследовательской деятельности в рамках внеурочных и элективных занятий	1-4	35	В течение года	Учителя по предметам

2.4. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС ООО:

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Планируемые личностные результаты:

Направление	Планируемый личностный результат	Критерий сформированности
Духовно-нравственное	Сформированность личностных УУД	Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках
Социальное	Ценностное отношение к труду	Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд
	Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах	Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио
	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Владеет общественно-политической терминологией. Развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности – участвует в школьном самоуправлении
Социальное	Социально-культурный опыт учащихся	Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное насле-

		<p>дие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания</p>
Общеинтеллектуальное	<p>Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию</p>	<p>- Понимает собственные профессиональные склонности; - Имеет положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана по рекомендованному профилю обучения; -Выполняет проекты по профильным предметам</p>
Общекультурное	<p>Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса</p>	<p>- Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса. Развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований; - Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи и брака и др.</p>

Все виды внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

2.5. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в МКОУ «Сарсинская СОШ» имеются необходимые условия: школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, спортивной площадкой, футбольной площадкой, кабинетом информатики; учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

3. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).
2. Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе ОО, так и вне образовательной организации).
3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз в год (в конце учебного года):

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
2. Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.