

**Приложение №2 к основной образовательной программе
начального общего образования**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сарсинская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МКОУ «Сарсинская СОШ»
протокол № 8 от «28» август 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Сарсинская СОШ»
Сарсинская СОШ А.С. Евдокимов
Приказ № 90 от «28» август 2020 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
филиала МКОУ «Сарсинская СОШ» —
— Татарско-Еманзельгинская НШ-ДС»
2020-2021 учебный год**

**с. Сарсы Вторые
2020 г.**

I. Общие положения.

Учебный план начального общего образования филиала МКОУ «Сарсинская СОШ» — Татарско-Еманзельгинская НШ-ДС» (далее – Учебный план) сформирован с целью реализации Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержденной приказом директора от 30.08.2016 г., № 91-4 (с изменениями от №104 от 30.08.2017 г.).

Учебный план является разделом (приложением) основной образовательной программы начального общего образования и разработан на основе следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21 декабря, 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ (редакция от 30.06.2014г.) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013г.) (с изменениями на 3 июля 2020 года);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1576 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изменениями 2019 года, с изменениями 2020 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 695 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию и размещенная на государственном реестре основных общеобразовательных программ);
- Письма Министерства российской Федерации от 20.04.01 № 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;
- Письма Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;
- Письма Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Министерства физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области от «25» марта 2014 года от «26» марта 2014 года № 238-И № 85/ОС;
- Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540).
- Распоряжение Губернатора Свердловской области «О поэтапном внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Свердловской области от 21 июля 2014г. N188-РГ;
- Распоряжение Министерства просвещения от 1 марта 2019 года № Р-20 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест, в том числе рекомендации по обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей

в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и городах»

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (№ 14590 от 17 января 2012 г. серия 66Л01 № 0003997, бессрочно выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, приложение № 1 к лицензии 66Л01 № 0010125 на осуществление образовательной деятельности от 17 января 2012 г. № 14590, приказ № 248-ли от 24 февраля 2015 г).

- Свидетельство о государственной аккредитации (серия 66А01 № 0002272 от 19.06.2015 г. на срок до 19.06.2027 г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 8458) и Приложение №1 к Свидетельству о государственной аккредитации от 19.06.2015 г., серия 66А02 №0002978;

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 11.09.2014 г. №_450_, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области (внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН №671_ от 16.10.2014г.).

- Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом МКОУ «Сарсинская СОШ» от 30.08.2016 г., №91-4(с изменениями от №104 от 30.08.2017 г)

- Приказ МКОУ «Сарсинская СОШ №90 от 28.08.2020 г. «Об утверждении Перечня учебников, учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ «Сарсинская СОШ» в 2020-2021 учебном году»;

- Календарный учебный график МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержденный приказом №90 от 28.08.2020 г.

А так же на основании результатов анкетирования учащихся, родителей (законных представителей).

II. Организация образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10, СП 3.1/2.4.3598-20), Уставом, правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательной деятельности. Образовательная деятельность проводится во время учебного года.

Учебный год начинается с 1 сентября. Учебный год делится на четверти.

Учебный план в 2020 – 2021 учебном году реализуется через очную форму организации образовательной деятельности.

В филиале МКОУ «Сарсинская СОШ» — Тат-Еманзельгинская НШ - ДС» количество классов-комплектов в 2020-2021 учебном году на уровне начальной школы – 3: 1 класс, объединенный 2 и 3 классы, 4 класс в 2020-2021 году – отсутствует.

В филиале МКОУ «Сарсинская СОШ» — Тат-Еманзельгинская НШ - ДС» занятия организованы в первую смену. Начало занятий 9-00. Проведение нулевых уроков запрещено. В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- ✓ для обучающихся 1 классов проведение динамических пауз;
- ✓ проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- ✓ подвижные игры на переменах;
- ✓ уроки физкультуры;
- ✓ внеклассные спортивные мероприятия.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует СанПиНу 2.4.2 Л178-02. Максимально допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе в 1 классе - 21 час, при шестидневной - 2 класс – 26 часов, 3 класс – 26 часов, что в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Часы, части формируемой участниками образовательных отношений, входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч.

Продолжительность учебного года для первоклассников составляет 33 учебных недели. Для 2-3 класса 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине III четверти.

Продолжительность урока во 2-3 классах 40 минут.

Вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности после 45-минутного перерыва после последнего урока.

Для учащихся 1 класса - максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. В режиме шестидневной недели обучается 2 и 3 класс.

Режим обучения в 1 классе.

I четверть является адаптационным периодом для первоклассников (Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»),

Письмо Минобразования России от 20.04.2001г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»).

С целью облегчения процесса адаптации к требованиям школьного обучения учебная нагрузка увеличивается постепенно, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2. №2821-10.

В 1-й четверти - в сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5 – 2 минуты каждая (на 10 и 20 минутах урока (за исключением уроков физкультуры)).

При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы планируются иначе, чем традиционные уроки. Занятия проводятся в игровой форме, т.е. уроки-игры, уроки-театрализации, уроки-экскурсии, уроки - импровизации и т.п. Эти сорок восемь часов учебной нагрузки планируются следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 нетрадиционных урока, которые распределяются между разными предметами. Проводится в течение сентября-октября 4 экскурсии по окружающему миру, 4 – по изобразительному искусству, 8 – по труду, 5 уроков – театрализации по музыке и 3 уроков - игр и экскурсий по математике. Уроки физической культуры в течение первых двух месяцев (24 урока, по три урока в неделю) направлены в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации.

Со 2-й четверти - в ноябре-декабре проводится по 4 урока по 35 минут.

С 3-ей четверти - январь – май проводится по 4 урока по 40 минут, с обязательным проведением физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая.

Продолжительность перемен – не менее 10 минут.

Перед первым уроком – завтрак (10 мин), после четвертого урока – обед (15 минут).

После 2 и 3 уроков установлены 2 перемены по 20 минут каждая.

Во время динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, выполняются упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании и др.). Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

В 1 классе предусмотрено обучение без домашнего задания и безотметочное обучение.

III. Общая характеристика учебного плана

Учебный план филиала МКОУ «Сарсинская СОШ - Тат-Еманзельгинская НОШ - детский сад» на 2020-2021 учебный год,

реализующего основную образовательную программу начального общего образования (далее – Учебный план), является нормативным документом.

Учебный план филиала МКОУ «Сарсинская СОШ» — Тат-Еманзельгинская НШ - ДС» фиксирует:

- максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся,
- состав учебных предметов предметных областей;
- распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, по классам и учебным предметам.

Целевая направленность Учебного плана состоит в следующем:

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение образовательных потребностей и интересов разных категорий обучающихся.
- содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются целями и задачами формирования базовых основ и фундамента всего последующего обучения:
- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими людьми;
- формируются установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Содержание образования формируется за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Учебный план состоит из двух частей.

Обязательная часть составляет 80% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Часть, *формируемая* участниками образовательных отношений (включающая внеурочную деятельность) составляет 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования. Общее количество учебных занятий в соответствии с учебным планом составляет 2945 часов (т.к. нет 4 класса в 2020-2021 учебном году), что соответствует п.19.3 ФГОС: количество учебных занятий за 4 года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности при реализации ООП ООО. При организации внеурочной деятельности обучающихся применяется оптимизационная модель, которая использует все возможности школы.

Организация внеурочной деятельности отражена в Плане внеурочной деятельности на учебный год.

План внеурочной деятельности для учащихся 1-3 классов представлен следующими направлениями: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. В каждом направлении для обучающихся предложен спектр объединений дополнительного образования, курсов, из которого обучающий, совместно с родителями (законными представителями), выбирает интересные (необходимые) формы внеурочной деятельности.

Объём внеурочной деятельности на уровне начального общего образования не превышает 1750 часов и не входит в структуру годового учебного плана.

При составлении учебного плана были учтены образовательные потребности и интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), а также условия ОО и возможности кадрового потенциала.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, через реализацию урочную и внеурочную деятельности.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей, в филиале МКОУ «Сарсинская СОШ» — Тат-Еманзельгинская НШ - ДС» могут разрабатываться (с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуального учебного плана осуществляется при наличии и на основании заявления родителей (законных представителей) и решения педагогического совета. Реализация индивидуального учебного плана сопровождается педагогической поддержкой.

IV. Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная деятельность предусматривает применение второго варианта примерного учебного плана примерной учебной программы (для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых обучение ведётся на русском языке, таким образом, в учебный план не включена предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»).

Обязательная часть Учебного плана определяется обязательными учебными предметами основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и включает следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю в 1-3 классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-3 классах).

Основные задачи реализации содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение»: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В первом полугодии 1 класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Изучение **«Русского языка»** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного

эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Содержание предмета «Русский язык» должно содействовать развитию речевой деятельности обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

В результате изучения курса «Русского языка» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Курс «Русского языка» является интегрированным, включая в себя две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие.

Предмет *«Литературное чтение»* в начальной школе является первым этапом единого и непрерывного курса литературы. Наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. «Литературное чтение» призвано содействовать формированию нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника, пониманию духовной сущности произведений. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами:

- «Родной (русский) язык - 0,5 часа в неделю во 2-3 классах, проводится в первое полугодие, составляет 16 ч. в год.

- «Литературное чтение на родном (русском) языке - 0,5 часа в неделю во 2-3 классах, проводится во второе полугодие учебного года, составляет 18 ч. в год).

Основные задачи предмета «Родной язык (русский)»: воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Основные задачи предмета: «Литературное чтение на родном (русском) языке»: понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации

В результате изучения курса родного (русского) языка и литературное чтение на родном (русском) языке у учащихся будут сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Предметная область «**Иностранный язык**» представлена предметом «Иностранный (английский) язык» (2 часа в неделю во 2-3 классах).

Основные задачи реализации содержания предметной области «Иностранный язык»: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1- 3 классах в объеме 4 часов в неделю.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Математика и информатика»: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1 – 3 классах).

Основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание»: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** осуществляется, не изучается, т. к. этики», в 2020-2021 учебном году 4 класс в класс-комплекте начальной школы отсутствует.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в 1- 3 классах).

Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство»: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально - ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в 1 - 3 классах).

Основные задачи реализации содержания предметной области «Технология»: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю в 1 - 3 классах).

Основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предмет «Физическая культура» направлен на формирование понимания значения занятий физической культурой для укрепления здоровья и физического развития, для трудовой деятельности, военной практики; на формирование привычки и необходимости ведения здорового образа жизни. На основании Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях» статьи 10, Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» предмет «Физическая культура» в 1 классе реализуется в объеме 3 часа.

Формирование навыков безопасности в окружающей среде осуществляется в ходе специализированных классных часов, определенных программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности», в ходе занятий по предмету «Окружающий мир».

Обязательная часть представлена предметами, раскрывающими образовательные области. Набор предметов этой части не нарушает единого образовательного пространства РФ, что гарантирует соблюдение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Обязательная часть учебного плана выполнена в полном объеме по всем образовательным областям.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует).

В филиале МКОУ «Сарсинская СОШ» — Тат-Еманзельгинская НШ - ДС» во 2 и 3 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами: «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю, « Культура татарского народа – 1 час в неделю.

Курс «**Информатика и ИКТ**» реализует требование общества по развитию умения использовать компьютерные технологии для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни на современном этапе развития личности. Для решения этой задач в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрен 1 час в неделю на изучение курса «Информатика и ИКТ» со 2 по 3 класс.

Курс «**Культура татарского народа**» ориентирован на освоение знаний родного языка, его особенностей, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование готовности и способности к общению на родном языке, приобщение к духовной и культурной ценности народа, родного края. Курс изучается со 2 по 3 класс по 1 часу.

Преподавание в 1- 3 классах ведётся по учебному комплекту «Школа России». (Приложение 1).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование

		начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая	Укрепление здоровья, содействие

культура	гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
----------	--

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема образовательной программы начального общего образования, за 4 года составляет 340 часов (п.19.3 ФГОС: количество учебных занятий за 4 года не может составлять менее 2904 часов и более **3345** часов).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

**Учебный план (годовой) филиала МКОУ «Сарсинская СОШ « - «Тат-Еманзельгинская НШ - ДС»
начального общего образования на 2020 - 2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
		33 нед.	34 нед.	34 нед.	34 нед.	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	—	505
	Литературное чтение	132	136	136	—	408
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	—	17	17	—	34
	Литературное чтение на родном (русском) языке	—	17	17	—	34
Иностранный	Иностранный	—	68	68	—	136

язык	(английский) язык					
Математика и информатика	Математика	132	136	136	—	404
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	—	202
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	—	—
Искусство	Музыка	33	34	34	—	101
	Изобразительное искусство	33	34	34	—	101
Технология	Технология	33	34	34	—	101
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	—	303
Всего		693	816	816	—	2325
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Математика и информатика	Информатика и ИКТ	—	34	34	—	68
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Культура татарского народа	—	34	34	—	102
Итого		—	68	68	—	170
Общий объем учебной нагрузки по учебному плану		693	884	884	—	2495
Максимально допустимая недельная		693	884	884	—	2495

**Учебный план(недельный) филиала МКОУ «Сарсинская СОШ» - Тат-
Еманзельгинская НШ - ДС»
начального общего образования 1-4 классы
на 2020 - 2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	—	15
	Литературное чтение	4	4	4	—	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	—	0,5	0,5	—	1
	Литературное чтение на родном (русском) языке	—	0,5	0,5	—	1
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	—	2	2	—	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	—	12
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	—	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	—	—
Искусство	Музыка	1	1	1	—	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	—	3
Технология	Технология	1	1	1	—	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	—	9
Итого		21	24	24	—	69
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Информатика и ИКТ		—	1	1	—	2
Культура татарского народа		—	1	1	—	2
Итого		—	2	2	—	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	—	73

V. Формы организации учебной деятельности, применяемые педагогические технологии, методы и приемы

Форма организации образовательной деятельности - очное обучение.

Основная форма проведения учебных занятий - классно-урочная.

Организация учебной деятельности в начальных классах является фундаментом образовательной системы, направленной на развитие личности ребенка. Учителя начальных классов оказывают профессиональную компетентную помощь младшим школьникам в формировании основных компонентов учебной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей, овладении элементарными умениями и навыками общения, поведения.

В филиале МКОУ «Сарсинская СОШ» Тат-Еманзельгинская НШ – ДС» учебное время используется на различные виды деятельности по каждому предмету:

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа, практические и лабораторные занятия, экскурсии);
- проектная деятельность;
- игровая деятельность;
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально-значимое проектирование и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

В процессе учебной деятельности младших школьников используются педагогические технологии и методики: личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход, дифференцированное обучение, здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные технологии.

Приемы и методы, применяемые учителями в начальных классах: методы диалога, игровые методы, методы диагностики и самодиагностики, рефлексивные приемы и методы, приемы актуализации субъектного опыта учащихся.

Формы образовательной деятельности: уроки, уроки-экскурсии, практикумы, «круглые столы», олимпиады, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, групповая работа, работа в парах, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные проекты на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные, коммуникативные.

Используются следующие формы проведения учебных занятий: урок – путешествие, урок – экскурсия, урок – игра, урок – соревнование, интегрированный урок.

VI. Формы промежуточной аттестации учащихся.

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст.58,п.1-10; ст.28, часть3, п.10; ст.30, часть 2), освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 2-4 классов.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации учащихся проводятся по предметам, включенным в обязательную часть Учебного плана.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в филиале МКОУ «Сарсинская СОШ» - Тат-Еманзельгинская НШ - ДС» проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», и «Положением о системе оценивания обучающихся». Форму текущего контроля успеваемости и порядок его проведения определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля успеваемости фиксируется учителем в рабочей программы по предмету.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями-предметниками в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершенных частей учебного материала в соответствии с рабочей программой, в форме выставления отметок за различные виды учебной деятельности учащихся в результате поурочного и потемного контроля.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится по пятибалльной системе оценивания в виде отметки в баллах (отметки: «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо, «5» - отлично, отметка «1» в школе не ставится), в соответствии с критериями и с учетом требований ФГОС.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться как письменно, так и устно по всем предметам учебного плана.

Формами проведения письменного текущего контроля успеваемости являются: диктант, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, проверочная работа, сочинение или изложение с творческим заданием, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа,

тестирование, комплексная работа, диагностическая работа, диагностическая контрольная работа.

К устным видам текущего контроля успеваемости относятся: выразительное чтение наизусть, собеседование или устный ответ по теме, сдача нормативов по физической культуре.

Контрольно-измерительные материалы составляются учителем-предметником в соответствии с требованиями ФГОС и могут быть тематическими, входными (на начало учебного года) или итоговыми (за четверть, полугодие, год). Обязательным является выполнение норм содержания и оценивания в КИМ, которые фиксируются графиком проведения и утверждаются.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения планируемых результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

- Промежуточная аттестация подразделяется:
- на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти;
- на годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся, осваивающих программу начального общего образования, проводится со II класса.

Учащиеся I класса освобождаются от промежуточной аттестации всех видов на основании СанПиН-2.4.2.2821-10. Контроль достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы осуществляется с помощью диагностических работ без балльного оценивания.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Сроки промежуточной аттестации:

1 класс – качественная оценка (безотметочная система)

2-3 класс – аттестация по итогам четверти:

с 19.10.2020 г. по 26.10.2020 г. с 15.03.2021 г. по 29.03.2021 г.

с 21.12.2018 г. по 26.12.2020 г. с 17.05.2021 г. по 25.05.2021 г.

В рамках четвертной и годовой промежуточной аттестации могут быть проведены административные контрольные работы в соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью осуществления контроля за результатами деятельности учителя и обучающихся. Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно. Письменными формами промежуточной аттестации, проверяющими достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования являются: контрольный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание, контрольная работа, проверочная работа, итоговая контрольная работа, диагностические работы, диагностическая контрольная работа, диагностическое исследование, комплексная работа, тестирование. К

устным формам промежуточной аттестации относятся: проверка навыков чтения, проверка читательской грамотности, сдача нормативов по физической подготовке, защита проекта, исследовательской работы, защита «портфолио».

Итоговая промежуточная аттестация проводится по окончании четвертой четверти, в сроки определенные календарным годовым графиком.

В рамках *итоговой промежуточной аттестации* во 2-3 классах проводятся итоговые работы по двум обязательным учебным предметам - русскому языку и математике и комплексная работа.

Предметы, формы промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году

ПРЕДМЕТ	ПЕРИОД	ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
2 класс		
Русский язык	1,3 четверть 2 четверть Год	Контрольная работа за четверть Административная контрольная работа Итоговая работа
Математика	1,3 четверть 2 четверть Год	Контрольная работа за четверть Административная контрольная работа Итоговая работа
Литературное чтение	1,3 четверть 2 четверть	Проверка навыков чтения Контрольная работа за 1 полугодие
Иностранный язык	3 четверть Год	Диагностическая работа Итоговая работа за год
Окружающий мир	2 четверть	Контрольная работа за 1 полугодие
Физическая культура	Сентябрь, декабрь, май	Сдача нормативов
Комплексная работы на межпредметной основе		
3 класс		
Русский язык	1,3 четверть 2 четверть Год	Контрольная работа за четверть Административная контрольная работа Итоговая контрольная работа
Математика	1,3 четверть 2 четверть Год	Контрольная работа за четверть Административная контрольная работа Итоговая контрольная работа

Литературное чтение	1,3 четверть 2 четверть	Проверка навыков чтения Контрольная работа за 1 полугодие
Иностранный язык	3 четверть Год	Диагностическая работа Итоговая работа за год
Окружающий мир	2 четверть	Контрольная работа за 1 полугодие
Физическая культура	Сентябрь, декабрь, май	Сдача нормативов
Комплексная работы на межпредметной основе		

Годовая промежуточная аттестация проводится на основании результатов четвертных промежуточных аттестаций.

Годовые отметки во 2-3 классах по предметам, по которым проводятся итоговые работы, выставляются на основании четвертных отметок с учетом отметок, полученных по результатам итоговых работ, как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое данных отметок.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебным предметам части, формируемой участниками образовательных отношений во 2-3 классе: оценивается по курс *«Информатика и ИКТ»* с целью преемственности в основной школе и выполнения проектов учащимися.

Промежуточная аттестация учащихся начальных классов, обучающихся по основной образовательной программе, реализующей ФГОС НОО, является одной из составляющих итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования наряду с результатами итоговых работ по всем предметам учебного плана.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися в филиале МКОУ «Сарсинская СОШ» - Тат-Еманзельгинская НШ - ДС» основной образовательной программы начального общего образования, является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. Результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Фиксация результатов промежуточной аттестации по предметам производится в классном журнале на предметных страницах. Фиксация результатов комплексной работы на межпредметной основе производится в протоколе экспертной комиссии, в портфеле достижений ученика начальной школы.

УМК «Школа России»

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется на основе УМК «Школа России» завешенной предметной линии. Особенности этого учебно-методического комплекта обусловлены концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре данного УМК, в том числе:

- присвоением учебникам комплекта нового содержания: системное изложение научных понятий в той или иной предметной области уступило место способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в едином комплекте учебников, объединенных межпредметными связями образовательного и воспитательного процесса;
- учетом планируемых результатов как основы системы оценки достижения требований Стандарта: опорная система знаний, умений и компетенций («выпускник научится») и система учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему («выпускник получит возможность научиться»);
- УМК определяет содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета в следующих положениях:
 - признание решающей роли содержания образования, включающего способы организации образовательной деятельности и приемы формирования учебного сотрудничества, а также в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 - ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов, освоенных учащимися в ходе изучения учебных предметов;
 - формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области;
 - развитие умственных способностей, творческого мышления, готовности к самостоятельной, в том числе проектной, деятельности;
 - воспитание и развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям современного информационного общества, а именно: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику, доказывая собственное мнение; оказывать помощь другим;

- воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;
- социально-нравственное воспитание: формирование основ российской идентичности, формирование чувства любви и уважения к близким и окружающим; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему (слабому); формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения (терпимости) к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Создаваемый с учетом особенностей УМК завершенной предметной линии учебный план реализует цели и задачи, определенные в комплекте и сформулированные в пояснительной записке основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Сарсинская СОШ», с ориентацией на планируемые результаты.

п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы, наименование предмета	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1	2	3
1.	«Начальное общее образование, основная общеобразовательная программа начального общего образования»	
1.1.	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская. - М.: Просвещение, 2011, 2013, 2014 Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Канакина В.П., Горецкий

		<p>В.Г. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 144 с. 6 ил. – 9 Школа России)</p> <p>Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с. 6 ил. – 9 Школа России).</p> <p>Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 144 с. 6 ил. – 9 Школа России).</p>
1.2.	Литературное чтение	<p>Литературное чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2 ч. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. М.: Просвещение, 2011. -80 с.: ил. – (Школа России).</p> <p>Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2 ч. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. М.: Просвещение, 2012. -80 с.: ил. – (Школа России).</p> <p>Литературное чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2 ч. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. М.: Просвещение, 2013. -80 с.: ил. – (Школа России).</p>
1.3.	Математика	<p>Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. М.: Просвещение, 2011. – 128 с.: ил. (Школа России).</p> <p>Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. М.: Просвещение, 2012. – 128 с.: ил. (Школа России).</p> <p>Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. М.: Просвещение, 2013. – 128 с.: ил. (Школа России).</p>
1.4.	Окружающий мир	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Плешаков. – 2 –е изд. М.: Просвещение, 2011. – 95 с.: ил. – (Школа России)</p>

		Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Плешаков. – 2 –е изд. М.: Просвещение, 2012. – 95 с.: ил. – (Школа России)
		Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Плешаков. – 2 –е изд. М.: Просвещение, 2013. – 95 с.: ил. – (Школа России)
1.5.	Искусство (ИЗО)	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное Искусство. 1 класс. М.: Просвещение, 2011
		Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное Искусство. 2 класс. М.: Просвещение, 2012
		Коротеева Е. И. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. М.: Просвещение, 2014
		Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное Искусство. 3 класс. М.: Просвещение, 2013
		Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. М.: Просвещение, 2014
1.6.	Искусство (Музыка)	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка 1 класс. М.: Просвещение, 2011г. (Школа России)
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка 2 класс. М.: Просвещение, 2012г. (Школа России)
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка 3 класс. М.: Просвещение, 2013г. (Школа России)
1.7.	Физическая культура	Физическая культура. 1 – 4 кл: учебник для общеобразовательных учреждений/ В. И. Лях. – 12 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.: ил.
1.8.	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 1 класс. (Комплект с электронным приложением). М: Просвещение, 2011г.
		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс. (Комплект с электронным приложением). М: Просвещение, 2012г.

		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс. (Комплект с электронным приложением). М: Просвещение, 2013г.
1.9.	Английский язык	Электронный учебник. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др. Английский язык. 2 класс.
		Электронный учебник. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др. Английский язык. 3 класс.
1.10.	Информатика и ИКТ	Информатика. 1 - 4. Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. 2 класс. М: Просвещение, 2012г.
		Информатика. 1 - 4. Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов. 3 класс. М: Просвещение, 2013г.
4. Информационно-образовательные ресурсы на CD/DVD		
Электронные приложения к учебникам (Автор, название, издательство, год изд.)		
1 класс		
Электронное приложение к учебнику «Математика» /Моро.-Просвещение, 2011		
Электронное приложение к учебнику «Русский язык» / Канакина В.П./.- Просвещение, 2011		
Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» /Плешакова А.А./.-Просвещение, 2011		
Электронное приложение к учебнику «Технология» /Роговцева Н.И/ .- Просвещение, 2011		
2 класс		
Электронное приложение к учебнику «Математика» /Моро.-Просвещение, 2012		
Электронное приложение к учебнику «Русский язык» / Канакина В.П./.- Просвещение, 2012		
Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» /Л.Ф.Климанова/.-Просвещение, 2012		
Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» /Плешакова А.А./.-Просвещение, 2012		
Электронное приложение к учебнику «Технология» /Роговцева Н.И/ .- Просвещение, 2012		
3 класс		
Электронное приложение к учебнику «Математика» /Моро.-Просвещение, 2014		
Электронное приложение к учебнику «Русский язык» / Канакина В.П./.- Просвещение, 2013		
Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение»		

/Л.Ф.Климанова/.-Просвещение,2013 Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» /Плешакова А.А/.-Просвещение,2013 Электронное приложение к учебнику «Технология» /Роговцева Н.Н/ .- Просвещение,2013	
<i>Электронные наглядные пособия</i>	
1 класс Интерактивные тренажеры «Познавательное-речевое развитие детей 5-7 лет» -(компакт-диск) Издательство «Учитель»,2013. Издательство «Учитель»,2013	1
2 класс Универсальное мультимедийное пособие «Математика» 2 класс к учебнику М.И.Моро 2 кл. (компакт –диск)	1
3 класс Универсальное мультимедийное пособие «Математика» 3 класс к учебнику М.И.Моро 3 кл.	1