


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сарсинская средняя  
общеобразовательная школа»  
МО Красноуфимский округ

Согласовано:  
Зам. директора по ВР  Яшина Л.И.

Утверждаю  
Директор СО  Евдокимов А.С.  
приказ № 98 от 18.09.2020 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Педагога дополнительного образования**  
**кружка**  
**«Весёлый английский»**  
**для 3-х классов**  
**2020-2021 учебный год**

Направление: социально-педагогическое  
Уровень общего образования: начальное общее образование  
Возраст: 8-10 лет  
Составитель: Давлетбаева Т.А. –учитель иностранного языка, 1 КК

с.Сарсы Вторые, 2020 г

## Пояснительная записка.

Программа «Весёлый Английский» имеет познавательную социально-педагогическую направленность. Занятия в кружке английского языка помогут учащимся улучшить свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении английского языка, а также поможет с пользой провести свободное время.

**Актуальность** программы сроком реализации на 1 год, обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, знания об истории, реалиях и традициях страны, знакомство с достижениями национальных культур.

Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации.

Этапы занятий представляют собой те виды активности, которыми ребенок сталкивается в своей повседневной жизни (игры, чтение, пение, просмотр телепередач, мультфильмов, фильмов, рисование). Иными словами ведение занятия становится ориентированным на воссоздание привычной для ребенка атмосферы, но на иноязычной почве. Только так можно сделать чужой язык своим родным.

Дети данного возраста любят слушать рассказы взрослых и задавать множество вопросов. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом не отходить ни на йоту от основного принципа наглядности и образности. Дети достаточно активно используют бытовую лексику, точное и правильное называние предметов является хорошей базой для введения, активизации и закрепления её в английском языке. Дети знакомятся с основными звуками фонетического строя языка и идет дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка. У учащихся формируются умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов – в этом заключается педагогическая **целесообразность** программы.

### Цели кружка:

- овладение учащимися способностью общаться на английском языке, читать и заучивать несложные стишки и песенки, познакомиться с культурой и бытом страны изучаемого языка.

-формирование личности, воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям.

Младший школьный возраст является благоприятным для усвоения английского языка. Природная любознательность, имитационные способности, отсутствие психологического барьера способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учителем.

**Развивающий аспект кружка** предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей.

Изучение английского языка направлено на формирование коммуникативности. Во время речевой деятельности развивается внимание и память, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность в выборе необходимых средств общения.

### **Главные задачи** кружка:

- расширить коммуникативные умения учащихся в устной) и письменной формах общения
- способствовать всестороннему развитию личности,
- постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,

**Отличительной особенностью** данной программы от других является то, что в ней гармонично сочетаются:

- Методика обучения на основе поставленной задачи и игровая методика;
- Свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;
- Содержание и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;
- Педагогическая и иная поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определенной культуре.

### **Формы работы кружка:**

- беседы,
- викторины
- игры
- урочные занятия,
- конкурсы.

Приоритетными являются творческие задания, которые ребята выполняют в **игровой форме**. Играя, дети легко усваивают сложные понятия. **Игра** создает прекрасные условия для овладения языком.

Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры на протяжении всего занятия. Особенно любимы детьми ролевые игры, игры-поручения, имитационные игры-путешествия, игры-загадки.

Английский язык позволяет познакомить учащихся с другой культурой, ориентируя их на формирование навыка и умения решать простейшие коммуникативные задачи. В процессе говорения, чтения и письма, формирует устойчивый интерес к изучению предмета, инициативность, умение защищать свою точку зрения.

Учитываются интересы детей, их интеллектуальная и речевая подготовка, что подразумевает индивидуальный подход. При выборе заданий учитываются и возрастные особенности учащихся.

Использование разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования положительно влияет на процесс усвоения знаний. Для поддержания интереса широко используются современные компьютерные технологии, цифровые образовательные ресурсы.

Дидактический материал, используемый в процессе обучения основан на его практической значимости, однако учитываются и увлечения учащихся. Присутствуют занятия, посвящённые традициям страны изучаемого языка. Учащиеся сравнивают культуры двух стран и делают выводы. Активно используются различные справочные материалы, интересные факты из справочной литературы, загадки, стихи, крылатые выражения и пословицы.

Материал подходит для использования во внеклассной работе и во время различных викторин, конкурсов.

Чтение и заучивание несложных стихотворений доставит удовольствие и расширит кругозор ребят.

Проектная работа всегда носит творческий характер. Собирая дополнительную информацию, дети учатся работать самостоятельно. Часто проектная деятельность проходит в группе, что позволяет каждому участнику высказаться по предложенной теме и аргументировать свой выбор.

Учитель создаёт среду и условия для проявления индивидуальных способностей детей, учит их изучать мир, делиться полученными знаниями друг с другом.

При составлении данной программы были учтены **возрастные особенности** учащихся.

Программа рассчитана на детей 8–10 лет, **реализуется** за 1 год.

Количество обучающихся в группе – 14 человек. Набор детей в группу – свободный.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

## **Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования:**

### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства общения;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- знакомство с миром зарубежных сверстников;
- мотивация к изучению английского языка;
- вера в собственные силы.
- 

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельное выделение познавательной цели;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- поиск и выделение информации;
- умение преобразовывать и представлять информацию.

### **Коммуникативные УУД:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в сотрудничестве с другими.

### **Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

**Ученик научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**Ученик получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

**Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- Выпускник получит возможность научиться:
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

**Ученик научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- 

## **Письмо**

**Ученик научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Ученик получит возможность научиться:**

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция(владение языковыми средствами)**

## **Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «т» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

## **Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.
- лексику.

## Грамматическая сторона речи

### Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes,... и др..)

## Содержание курса

№ п/п	Разделы программы	Количество занятий
1	Знакомство	2
2	Страны	2
3	Числительные	1
4	Моя семья	1
4	Настоящее время	2
5	В доме	1

6	Прошедшее время	4
7	Праздники	3
8	Описание	2
9	Времена года, месяцы	4
10	Животные	3
6	Будущее время	2
11	Друзья	3
12	Повторение	4
	<b>Итого</b>	34

### Тематическое планирование

Дата	№	Тема	Содержание
	1	Знакомство, прощание. Как твои дела?	Знакомство со страной изучаемого языка. Приветствие hello, morning, afternoon, evening
	2	Зарубежные сверстники. Диалог при встрече	Глагол to be в нужной форме, песня Where are you from Прослушивание диалога, составление диалогов
	3	Страны	Прослушивание диалога, чтение, разучивание песни, составление диалогов - England Germany Finland Northern United States Ireland Greece Italy Spain Russia Brazil Turkey France India; Russia
	4	Моя страна	
	5	Числительные	11-19, 20 -100 Eleven Twelve Thirteen Fourteen Fifteen Sixteen Seventeen Eighteen Nineteen Twenty Thirty Forty Fifty Sixty Seventy Eighty Ninety (Считалки, стишки)
	6	Семья Have got/has got... Отрицательные и вопросительные предложения.	Mother, Father, brother, sister, family grandma, grandpa, grandson, granddaughter



			<p>Uncle, aunt, cosine</p> <p>It is my family. Have/has got a ....</p> <p>Haven't\ hasn't got ...</p> <p>Have you got ...?</p>
	7	Present Simple	<p>Образование времени</p> <p>Every day, always, often</p> <p>DO\DOES +V.</p> <p>What, when, where, why, which, How, who (разучивание стихов)</p>
	8	Отрицательные и вопросительные предложения .Специальный вопрос	
	9	Мои домашние дела	<p>To tidy up / to clear up the</p> <p>To do washing-up/ to wash the dishes-</p> <p>To air smth, To dust smth, To polish, To wipe, To sweep, To iron, To lay the table/ to set the table What do you do to help your mum?</p> <p>Образование времени V 2, ed</p> <p>Yesterday, last week, last year, ... (разучивание стихов)</p>
	10	Past Simple	
	11	Правильные и неправильные глаголы	
	12	Рождество	<p>It's New Year. I wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.</p> <p>Happy New Year!</p> <p>Christmas postcard, tree, present, star, bells, dinner, eve(разучивание стихов и песенок) Образование времени V 2, ed</p> <p>Yesterday, last week, last year, ...</p> <p>What, when, where, why, which, How, who (разучивание стихов)</p>
	13	Новый год	
	14	Подарки	
	15-16	Past Simple Отрицательные и вопросительные предложения Специальный вопрос	
	17	Части лица. Описание внешности Прилагательные	<p>an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth;</p> <p>blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform</p>
	18	Любимая одежда. Описание человека.	
	19	Названия месяцев	a month: January February March April

20	12 месяцев	May June July August September October
21	Времена года	November December to be born
22	Погода	Игры, разучивание песен a season: autumn, winter, spring, summer, What season is it? What's the weather? cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy;
23	Животные	Cat, dog, hamster, mouse, duck, rabbit mouse tiger monkey, dog, mouse, horse, cow
24	Домашние животные	a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, a plant, a turtle, What is it? It is a ..... Yes, it is. No, it isn't.
25	На ферме	Игра «Крокодил». Составление диалогов. Разучивание песен
26	Друзья	best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time;
27	Future Simple	Образование времени
28	Отрицательные и вопросительные предложения. Специальный вопрос	Tomorrow, soon, next week, ... WILL +V.
29	Подарки друзьям	What, when, where, why, which, How, who (разучивание стихов)
30	Лучший друг	Составление диалогов, чтение стихов
31	Повторение алфавита, правил чтения	A b c d e f g h I j k l m n o p q r s t u v w x y z
32-33	Работа над чтением	Чтение текстов и стишков
34	Обобщающее повторение	

### Используемые источники:

1. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский.-Ростов на Дону, изд.Феникс,
2. 2003. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000. А.Л. Димент, Тематические вечера на английском языке, М.: Просвящение, 2010 – 159 стр.
3. Материалы сайта Learn English
4. Материалы сайта Maple Leaf Learning
5. Материалы сайта ELF Learning
6. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
7. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
8. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 93с.
9. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
10. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
11. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
12. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
13. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с.,.
14. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с