Приложение № 1 к основной образовательной программе начального общего образования

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сарсинская средняя общеобразовательная школа»

утверждаю биеобразованова биеобразова биеобра

СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УР

"28 08 2020 r.

РАССМОТРЕНО: На заседании МО

«28 x 28 1 year 2028.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КУЛЬТУРА ТАТАРСКОГО НАРОДА

(полное наименование учебного предмета, курса)

1-4

начальное общее образование (в соответствии с ФГОС НОО)

Составители: Гарифуллина Гульназ Гирфановна

д.Татарская Еманзельга 2020г.

Предметная область: Родной язык и литературное чтение на родном языке

Предмет: Культура татарского народа

Специфика Программы:

Рабочая программа учебного курса «Культура татарского народа» разработана на основе авторской программы Ф.Ф.Харисова, Ч.М.Харисовой «Программа по татарскому языку и литературе для русских школ. (Обучение учащихся татар)» 1-4 классы. Казань «Магариф», 2013 год;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов татарского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Место курса «Культура татарского народа» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Ф.Ф.Харисова, Ч.М.Харисовой из расчета: всего 34 часа в год, 1 час в неделю во 2 -3 классе. Данная программа соответствует типу данного учреждения.

Пели:

В системе предметов общеобразовательной школы предмет «Татарский язык» реализует лве основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о татарском языке и формирование логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека). Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с татарской литературой, обеспечивающая реализацию основных задач:
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о татарском языке как основе национального самосознания:
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
 - развитие коммуникативных умений;
 - развитие нравственных и эстетических чувств;

Ценностные ориентиры курса:

Курс татарского языка направлен на развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным татарским языком в различных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно-нравственное развитие учащихся.

- Системно-функциональный подход означает совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических основ) и способов осмысления

функционирования языка в устной и письменной речи, т. е. показ особенностей языка в различных ситуациях общения и текстах.

- В содержании курса раскрываются основные функции языка быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность.
- Языковые понятия не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Освоение полученных представлений происходит на основе образно-символических моделей и на практическом уровне. Закрепляются представления учащихся об устной и письменной речи, включаются элементарные сведения из истории письменной речи, уделяется внимание практическому освоению интонационно-выразительной стороны речи, формируется культура речевого общения. В течение изучения курса в следующие годы обучения продолжают формироваться навыки письменной речи, требующие знаний о ее звуковом строе.

Общая характеристика предмета.

Отличительной особенностью курса татарского языка является коммуникативнопознавательная основа, общая с курсом родной литературы. Содержание этих двух курсов
имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность,
охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую
деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системнодеятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка за счёт реализации трех принципов:

- 1. коммуникативного;
- 2. познавательного;
- 3. принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом), основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение родного татарского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения татарскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков до образования того или иного понятия):
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и грамматической его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном татарском языке как культурноисторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке»;
- знакомство и освоение базовых ценностей, обеспечивающих учащимся духовнонравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения татарского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Изучение курса обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям татарского языка и культуры.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила

правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой и формальной сторон речи. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

Результаты изучения курса:

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость татарской речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за татарский язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства татарского языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении;

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории татарского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей родной речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, в том числе татарских поэтов и писателей, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;

- добросовестно относиться к труду и его результатам и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний;

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и окончание)
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять их (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения работы:
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при изложении текста, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», нахождение ещё не изученных орфограмм)
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты.

Развитие речи. Речевое общение.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета;
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства татарского языка:
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).
- орфографически и каллиграфически правильно списывать текст (25—30 слов), включающий все изученные орфограммы по программе 3 класса; проверять написанное;
- производить звуко буквенный разбор слов;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень);
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Формы образовательных технологий:

- 1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
- 2. Технологии организации проектной деятельности.
- 3. Индивидуальная работа.
- 4. Современные информационные технологии.
- 5. Технологии проблемно-диалогового общения.

Основное содержание учебного предмета.

Знакомство: Составление словосочетаний и предложений со словами приветствия и знакомства. Наша школа (Наш класс): Знакомство со словами обозначающими названия школьных предметов, мебели, принадлежностей. Составление словосочетаний и предложений, списывание предложений со словами, отвечающие на вопросы: кто - что, какой, чей, где, когда, куда, что делает. Знакомство с числительными.

Наша семья:Составление словосочетаний и предложений Составление рассказа о членах своей семьи, об их занятиях и профессии. Семейные традиции и обычаи татарского

народа. Блюда: со словами, обозначающими названия блюд, продуктов питания, посуды и другими. Знакомство с татарскими национальными блюдами. Человек: Составление словосочетаний и предложений со словами, обозначающими названия частей тела, лица. Правила гигиены. Одежда и обувь: Знакомство с названиями предметов одежды и обуви, их описание и применение. Элементы татарского национального костюма: тюбетейка, калфак, сапожки, фартук и другие. Игры: Названия игрушек и их описание, число и место. Зимние и летние виды спорта. Татарские национальные игры. В деревне: Составление рассказа о своей деревне: название, местоположение. Знакомство с занятиями людей, сельским хозяйством.

Птицы: Птицы нашего края: зимующие и перелётные. **В городе**: Занятия городского населения, транспорт, центры образования, культуры и досуга. Казань — столица Татарстана. Екатеринбург — центр Свердловской области. **Праздники:** Традиционные и семейные праздники. Рассказ о национальном празднике Сабантуй. Знакомство с национальными праздниками Ураза — байрам, Корбан — байрам.

Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Первый год обучения.

Дата	No	Тема урока	Количес
			ТВО
			часов
		Знакомство	2
	1	Знакомство. Слова приветствия.	
	2	Знакомство. Моё имя.	
		Наша школа. Наш класс.	5
	3	Кто? Что? Моя школа. Мои одноклассники и учителя.	
	4	Какой? Чей? Школьные принадлежности.	
	5	Где? Куда? Когда? В моем классе.	
	6	Сколько? Учимся считать.	
	7	Что делает? Что делают? Занятия в школе.	
		Наша семья	4
	8	Моя семья. Мои родители.	
	9	Мой дом. Улица, на которой я живу	
	10	Культурные традиции моей семьи.	
	11	Традиции и обычаи татарского народа.	
		Блюда	2
	12	Мы на кухне. Кухонные принадлежности и посуда.	
	13	Что мы едим. Татарские национальные блюда.	
		Человек	3
	14	Твое лицо.	
	15	Твое тело. Правила гигиены.	
	16	Внешний вид человека. Описание.	
		Одежда	3
	17	Во что мы одеваемся? Одежда и обувь.	
	18	Татарский национальный костюм. Знакомство.	
	19	Татарский национальный костюм. Моделирование.	
		Практическое занятие.	
		Игры	2
	20	Во что мы играем. Мои игрушки.	
	21	Татарские национальные игры.	
		В деревне	3

22	Наша деревня.	
23	Жители моей деревни.	
24	Занятия людей в деревне.	
	Птицы	2
25	Птицы нашего края.	
26	Перелетные птицы.	
	В городе	3
27	Мы в городе.	
28	Казань – столица Татарстана.	
29	Мы в Екатеринбурге (заочное путешествие)	
	Праздники	5
30	День рождения.	
31	Мой любимый праздник.	
32	Татарские национальные праздники.	
33	Татарские национальные песни и танцы.	
34	Праздник татарской культуры. Детский сабантуй.	