Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сарсинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ: Директор школы

Myseumal

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

18 » 08 2020 r

PACCMOTPEHO:

на заседании МО

«38» OS 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

география

(полное наименование учебного предмета, курса)

<u>10</u>

среднее общее образование

(в соответствии с ФГОС СОО)

Составитель: Яшина Людмила Ивановна

с. Сарсы Вторые 2020г

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, примерной программы по географии для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Автор: Е.М.Домогацких. Москва, «Русское слово», 2016 г с использованием авторской программы по географии 10-11 классы Е.М. Домогацких, в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа составлена с учётом **индивидуальных особенностей учащихся** и дифференцированного подхода в обучении и так же ориентирована на обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), которые обучаются в общеобразовательных классах (инклюзивное образование).

Характеристика детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (далее ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Обучающиеся с ЗПР обучаются в соответствии с данной программой, т.е. сохранно основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебной деятельности.

Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, изучаются в ознакомительном порядке, т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися. Такой подход обеспечивает усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания географического образования. Большое внимание в ходе изучения курса уделяется вопросам, связанным с охраной окружающей среды.

Практическая часть программы также модифицирована: исключены наиболее сложные задания при выполнении практические работы, упрощены формулировки и содержание отдельных работ. Практические работы проводятся в основном как обучающие, поскольку приемы учебной деятельности слабо сформированы.

Обучение предмету обучающихся с ЗПР ведётся на основе тех же учебников, что и учащихся нормы.

I. Место учебного курса в учебном плане.

Календарный учебный график МКОУ «Сарсинская СОШ» (утв. приказом № 90 от 28.08.2020 г.) определяет учебный год в 10 классах в 35 учебные недели. Соответственно в рабочей программе на изучение географии отводится 35 часов в 10 классе. Общее количество времени на один год обучения составляет 35 часов. Общая недельная нагрузка в учебном году составляет в 10 классе 1 час.

II. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества:

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансовоэкономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» 10 (11)

ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 1. Страны современного мира

Содержание мемы Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Основные образовательные идеи

- Современный мир это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны два полюса современного мира.

Тема 2. География населения мира

Содержание мемы Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты.

Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Основные образовательные идеи

- Быстрый рост населения мира причина серьёзной глобальной проблемы.
- Этнорелигиозное разнообразие мира источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
- Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира результат длительного исторического процесса
 - Городская форма расселения основная в современном мире.

Практические работы

- Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.
- Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.
 - Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы

Содержание темы Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее И производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, возобновимые нерудные. Исчерпаемые ресурсы: земельные, водные, Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Основные образовательные идеи

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.

• Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

Практическая работа

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция

Содержание темы Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все стороны жизни общества.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства

Содержание темы Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое Международные производственное сотрудничество. Свободные экономические (C33).зоны Международные услуги. Международный туризм.

Основные образовательные идеи

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

Практические работы

- Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
 - Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
 - Определение основных направлений международной торговли.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества

Содержание темы Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Основные образовательные идеи

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Тема 7. Политическая карта мира

Содержание темы Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Основные образовательные идеи • Формирование политической карты — длительный исторический процесс.

- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Практическая работа

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 8. Зарубежная Европа

Содержание темы Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Европа один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Зарубежная Европа высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия экономический лидер Зарубежной Европы.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

Тема 9. Зарубежная Азия

Содержание мемы Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая:

достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи • Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.

- Зарубежная Азия регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Зарубежная Азия регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
 - Китай новый растущий центр мирового хозяйства.

Практические работы

- Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
 - Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
 - Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Тема 10. Англо-Америка

Содержание темы Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Основные образовательные идеи • Канада — одна из богатейших в природноресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.

• Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

Тема 11. Латинская Америка

Содержание мемы Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Основные образовательные идеи • Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.

• Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран. Практическая работа Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 12. Африка

Содержание мемы Состав и географическое положение Африки. Политикогеографическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Основные образовательные идеи • Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.

• ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Практические работы

- Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
- Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 13. Австралия и Океания

Содержание мемы Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Основные образовательные идеи • Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.

• Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 14. Заключение

Содержание темы Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Основная образовательная идея • Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

Практическая работа

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Направления проектной деятельности обучающихся.

- 1. Мой любимый туристический маршрут.
- 2. Описание одного из народов мира (его национальных традиций, обычаев, современных проблем).
- 3. Культура, обычаи и ремёсла.
- 4. Проект-прогноз «Численность населения мира в 21 веке».
- 5. Роль курортов в развитии хозяйства мира.

Учебно-тематический план

10 класс	Всего	В том числе	
Раздел, тема	часов	Практических	Контрольные
		работ	работы
Тема 1. Страны современного мира	3	0	
Тема 2. География населения мира	10	3	
Тема 3. Мировые природные ресурсы	8	1	
Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая	3	0	
революция			
Тема 5. Отрасли мирового хозяйства	9	3	
Тема 6. Глобальные проблемы человечества	2	0	
Итого	35	7	

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование - 10 класс (35 часов)

№	Тема урока	Практическая работа
	Тема 1. Страны с	овременного мира (3 часа)
1\1	Введение. Типы стран современного	
2) 2	мира	
2\2	Развитые и развивающиеся страны	
3\3	Современный мир- мир большого	
	разнообразия стран	
	Тема 2. География на	селения мира (10 часов)
4\1	Численность и динамика населения	Практическая работа № 1.
	мира	Расчёт (определение) демографических
		параметров рождаемости, смертности.
		естественного и механического прироста
		населения для разных стран и регионов мира
5\2	Половозрастной состав населения и	Практическая работа № 2.
	трудовые ресурсы	Сравнительный анализ половозрастных пирамид
		разных стран мира
6\3	Основные демографические	Практическая работа № 3.
	показатели половозрастной состав	Определение типа воспроизводства населения
	населения	страны на основании демографических
		параметров
7∖4	Расовый и этнический состав	
	населения	
8\5	Религиозный состав населения.	
	Этнорелигиозные конфликты	
9\6	Взаимосвязь культуры и религии.	
	Центры формирования мировых	
	религий	
10\7	Размещение населения и его	
	миграции	
11\8	Сельское и городское население	
12\9	Миграционные процессы в	
	современном мире	
13\10	Итоговый урок по теме «География	
	населения мира»	
		родные ресурсы (8 часов)
$14\1$	Природа и человек	
15\2	Природные ресурсы	Практическая работа № 4

		Расчет обеспеченности отдельных стран
		различными видами природных ресурсов
16\3	Исчерпаемые невозобновимые	passin insular singaran apripognisar pasjetos
,	ресурсы	
17\4	Исчерпаемые возобновимые ресурсы	
18\5	Неисчерпаемые ресурсы	
19\6	Ресурсы Мирового океана	
20\7	Пути решения экологических	
,	проблем	
21\8	Итоговый урок по теме «Мировые	
	природные ресурсы»	
	Тема 4. Мировое хозяйство и нау	чно-техническая революция (3 часа)
22\1	Формирование мирового хозяйства	
23\2	Мировое хозяйство и современная	Практическая работа № 5
	эпоха НТР	Определение факторов, влияющих на
		международную специализацию стран и
		регионов
24\3	Итоговый урок по теме «Мировое	Практическая работа № 6
	хозяйство и научно-техническая	Характеристика главных центров современного
	революция» Томо 5. Отпости миро	мирового хозяйства ового хозяйства (9 часов)
25\1		oboro Aosmiciba (> lacob)
25\1	Топливно-энергетический комплекс	
26\2	Металлургия	
27\3	Машиностроение	
28\4	Химическая и лесная	
	промышленность	
29\5	Сельское хозяйство	
30\6	Транспорт мира	
31\7	Международные экономические	
	отношения	
32\8	Международная торговля услугами	Практическая работа № 7
		Определение основных направлений
22\0	Итогорый утом на тома иОтого	международной торговли
33\9	Итоговый урок по теме «Отрасли мирового хозяйства»	
	-	лемы современности (2 часа)
34\1	Глобальные проблемы и стратегия	(= men)
J+\1	устойчивого развития	
35\2	Устоичивого развития Итоговый урок по теме « Глобальные	
	проблемы современности»	
	1 1	

к рабочей программе по учебному предмету «География»

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

для текущего, промежуточного и итогового контроля

Пояснительная записка

Назначение контрольных измерительных материалов.

Контрольно — измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

- 1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- 2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
- 3. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Сарсинская СОШ».
 - 4. Рабочей программы по географии 10 класса (ФГОС СОО).

Для оценки планируемых результатов освоения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по географии используются следующие КИМ:

1. Е.А. Жижина. Контрольно-измерительные материалы. «География. 10 класс» Сост. Е.А. Жижина. - М.: ВАКО, 2014.- (КИМ).

Структура КИМ.

КИМы составлены в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: A, B и C.

- **Часть** A базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.
- **Часть В** более сложный уровень. Задания представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.
- **Часть** С уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать завернутый ответ.

Содержание и структура контрольно-измерительных материалов дает возможность достаточно полно проверить комплекс знаний и умений по основным разделам и темам учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования.

Тексты заданий предлагаемых работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

Каждая работа состоит из заданий различного типа: выбор правильного ответа, дополнение пропущенных слов, установление соответствия, работа с картинками и картами.

На выполнение всей работы отводится от 15 до 40 минут. В отдельных случаях разрешается использование атласов, калькуляторов, линейки.

С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель — общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части A оценивается в 1 балл, части B-1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа), части C-2 балла (при наличии полного ответа). С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку составлена для каждой контрольной работы отдельно, что связано с разным количеством заданий в работах.

Шкала перевода набранных баллов в отметку: Если ученик правильно отвечает на 50—69% вопросов, то получает оценку «3», 70—89% правильных ответов — «4», 90—100% правильных ответов — «5».

Содержание КИМ в Приложении