

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сарсинская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета ОО
протокол № 1 от
«30» 08 2021г.

Утверждено:
Директор ОО  Евдокимов А.С.
приказ № 98-1 от 30.08 2021 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО**

**МКОУ «Сарсинская СОШ»
на 2021-2022 учебный год**

с. Сарсы Вторые, 2021 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования МКОУ «Сарсинская СОШ» (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план является приложением образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Сарсинская СОШ», разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Учебный план МКОУ «Сарсинская СОШ» является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса и разработан с учетом следующей нормативной базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ (редакция от 30.06.2014г.) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2013 года № 413 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 –10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993) (действует до 01.01.2021 г.);
- Постановление Главного Государственного Санитарного Врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020г «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3,1/2,4, 3598 -20» Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (действует до 01.01.2021 г.);
- Приказа Минобороны РФ и Минобрнауки РФ от 24.02.2010 г. №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных

учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2016г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(с изменениями и дополнениями в действующей редакции

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». <http://www.consultant.ru/>: <http://www.garant.ru/>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». <http://www.consultant.ru/>: <http://www.garant.ru/>

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з) //Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/reestr>.

- Устав МКОУ «Сарсинская СОШ»;

- Приказ МКОУ «Сарсинская СОШ» №98-1 от 30.08.2021 г. «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательном процессе МКОУ «Сарсинская СОШ» в 2021-2022 учебном году»;

- Календарный учебный график МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержденный приказом № 98-12 от 30.08.2021 г.;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Сарсинская СОШ», утверждённая приказом директора № 90 от 28 августа 2020 г.;

- Рабочие программы по учебным предметам, элективным (факультативным) курсам, программам внеурочной деятельности на 2021 – 2022уч. г.

Учебный план составлен с учетом интересов обучающихся и их родителей.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами МКОУ «Сарсинская СОШ» и ориентирован на достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его

развития и состояния здоровья, становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план предусматривает рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС –60% на 40 %). Количество учебных занятий за 2 года не может составлять менее 2590 часов и более 2170 часов. Максимальная недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в 10 -11 классах составляет 37 часов.

2. РЕЖИМ РАБОТЫ МКОУ «САРСИНСКАЯ СОШ»

Учебный план на 2021-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и предусматривает продолжительность учебной недели 6 дней –для учащихся 10-11 классов.

3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА И УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ

Система организации учебного года: по полугодиям

Учебный год начинается 1 сентября.

Сменность занятий: 1 смена.

Продолжительность каникул: в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года в 10 классе – 35 учебных недель, 11 классе – 34 учебные недели (без учета ГИА).

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10-11 классе –3,5 часа.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

МКОУ «Сарсинская СОШ» при реализации образовательных программ использует:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №

5. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО

Структура учебного плана среднего общего образования для 10 - 11 класса универсального профиля обучения (ФГОС СОО) предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, предметов и курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана МКОУ «Сарсинская СОШ» определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

Завершающий уровень общего образования призван обеспечить сформированность мировоззренческой сферы, функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному, гражданскому и профессиональному самоопределению, готовности к творческой самореализации в избранной сфере деятельности, владению ключевыми компетенциями и как следствие – обеспечению конкурентоспособности выпускников во внешнем мире.

Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования – 2 года. Профильное обучение на уровне среднего общего образования осуществляет следующие основные цели:

- обеспечивает углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- создаёт условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ обучающимися;
- способствует установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширяет возможности социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовит выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Учебный план школы предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных

учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

Формирование учебного плана школы осуществляется из числа **обязательных учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:**

- предметная область «Русский язык и литература» представлена к изучению предметами: «Русский язык», «Литература» - базовый уровень

- предметная область «Родной язык и родная литература» представлена к изучению предметом «Родной (русский) язык» - базовый уровень.

- предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный (английский) язык» - базовый уровень.

- предметная область «Общественные науки» представлена учебным предметом: «История» - базовый уровень;

- предметная область «Математика и информатика» представлены учебными предметами: «Математика» - базовый уровень,

- предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметами: «Астрономия» - базовый уровень;

- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами: «Физическая культура» - базовый уровень; «Основы безопасности жизнедеятельности» - базовый уровень.

Изучение учебных предметов по выбору из числа обязательных предметных областей:

- предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом: «Информатика» - базовый уровень;

- предметная область «Общественные науки» представлена учебными предметами: «Обществознание» (базовый уровень);

- предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметами: «Физика» - базовый уровень; «Химия» - базовый уровень, «Биология» - базовый уровень.

Учебный план школы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) предлагает дополнительные учебные предметы: мировая художественная культура, технология и основы предпринимательства.

Курсы по выбору обучающихся (рассчитаны на 2 года обучения, в 10 и 11 классах):

- «Работа с текстом» - 1 ч. (изучается в 10 класс) и 2 ч. (изучается в 11 классе);

- «Принципы русской пунктуации» - 1 ч. (изучается в 11 классе);

- «Решение уравнений» - 1 ч.;

- «Решение неравенств» - 1 ч.;

- «Универсальные методы решения задач» - 0, 5 часа (изучается по одному полугодю в 10 и 11 классах);

- «Практическое обществознание» - 1 ч.;

- «Черчение» - 1 ч.,

Учебные курсы по выбору обучающихся удовлетворяют индивидуальные запросы обучающихся, углубляют, расширяют и систематизируют знания в выбранной области научного знания или вида деятельности, совершенствуют имеющийся и приобретенный новый опыт познавательной деятельности.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Таким образом, учебный план универсального профиля обучения содержит учебные предметы изучаемые только на базовом уровне.

Изучение предметной области «Русский язык и литература»

Русский язык

Результаты освоения углублённого уровня:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности

Литература

Результаты освоения базового уровня:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счёт заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература»

Родной язык

Результаты освоения базового уровня:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении

как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Изучение предметной области «Иностранные языки»

Результаты освоения базового уровня иностранного языка (английский) язык:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

История

Результаты освоения базового уровня:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Учебный предмет «История» реализуется через изучение в 10 классе «Истории России» и «Всемирной истории с древнейших времен до конца 19 века» - 2 часа в неделю,

в 11 классе «Истории России» и «Всемирной истории. 20 век» - 2 часа в неделю, по итогам обучения выставляется одна отметка.

География

Результаты освоения базового уровня

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)

Результаты освоения углубленного уровня:

свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на

координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

задавать множества перечислением и характеристическим свойством;

оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

проверять принадлежность элемента множеству;

находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить;

сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Астрономия

Результаты освоения базового уровня:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и

Вселенной, пространственно - временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно - техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Предмет изучается в 10 и 11 классе по полгода.

Изучение предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

Сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира: знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками

оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Физическая культура

Результаты освоения базового уровня:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Результаты учебного предмета «Физическая культура» будут отражать умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений с учётом индивидуальных способностей и особенностей, состояния здоровья и режима учебной деятельности, использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Основы безопасности жизнедеятельности

Результаты освоения базового уровня:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В учебный план включены дополнительные учебные курсы по выбору обучающихся. Изучение дополнительных учебных курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы:

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно- смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с п. 33 «Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», утвержденной приказом Министерства обороны и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134, обучение обучающихся начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются все юноши 10-х классов, за исключением имеющих освобождение от

занятий по состоянию здоровья. Оценки обучающимся по учебным сборам выставляются в классный журнал с пометкой «Учебные сборы» и учитываются при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**. Элективный курс «Индивидуальный проект» обязателен для всех обучающихся, не зависимо от профиля.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных /данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе (1 час в неделю) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки других профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов, однако, ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Для выполнения всех программ учебных курсов имеет значение организация учебной деятельности как сотрудничества и творческого общения учителя и обучающихся также обучающихся друг с другом.

При организации образовательной деятельности учителями используются разнообразные современные педагогические технологии: личностно-ориентированного развивающего обучения, разноуровневого обучения, коллективного взаимодействия, проблемного обучения, проектного обучения, дистанционного обучения, модульного обучения, концентрированного обучения, развития критического мышления, компьютерные технологии (ИКТ), технологии создания учебных ситуаций, технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности.

Все программы строятся в соответствии с психолого-педагогическими особенностями обучения учащихся. При обучении реализуются основные дидактические принципы, особенно принцип доступности, преемственности, перспективности развивающей направленности, самостоятельности и учёт индивидуальных особенностей обучающихся.

Таким образом, при составлении учебного плана были учтены образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), а также условия образовательного учреждения и возможности кадрового потенциала.

Учебный план способствует повышению качества образовательной подготовки, создает возможность расширенного овладения избранными учебными предметами с целью продолжения образования.

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Учебный план СОО (10 - 11 классы) определяет формы промежуточной аттестации обучающихся (приложение 1). Формой промежуточной аттестации обучающихся 10 - 11 классов является годовая промежуточная аттестация, которая осуществляется по учебным предметам, включенным в часть учебного плана, содержащую обязательные учебные предметы на базовом или углубленном уровне и учебные предметы по выбору на основе результатов полугодовых аттестаций по 5-ти бальной системе. Округление результата годовой промежуточной аттестации проводится по правилам математического округления.

Аналогично проводится промежуточная аттестация по элективным курсам по выбору, включенным в соответствии с выбором обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебный план.

По факультативным курсам, включенным в соответствии с выбором обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебный план промежуточная аттестация осуществляется путем положительной, не различаемой по уровням фиксации в формате «освоил - не освоил» без обозначения достижений по 5-ти бальной системе.

Итоговое сочинение (изложение) как форма промежуточной аттестации для обучающихся 11 классов проводится в первую среду декабря. Выпускникам предоставляется возможность пересдачи (в т.ч. для пропустивших итоговое сочинение (изложение) по уважительной причине) в дополнительные сроки (в феврале и апреле - мае текущего года).

Учебный план устанавливает количество занятий отводимых на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФГОС СОО УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ на 2021-2022 учебный год

Предметная	Учебный предмет	Уров	10 класс (35 уч. нед.)	11 класс (34 уч. нед.)	Кол-во часов
------------	-----------------	------	---------------------------	---------------------------	-----------------

область			Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год.	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год.	за 2 года при 35/34 учебной неделе	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35	1	34	69	
	Литература	Б	3	105	3	102	207	
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	35	1	34	69	
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Б	3	105	3	102	207	
Математика и информатика	Математика	Б	4	140	4	136	276	
Общественные науки	История	Б	2	70	2	68	138	
	География	Б	1	35	1	34	69	
Естественные науки	Астрономия	Б	0,5	18	0,5	17	35	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105	3	102	207	
	ОБЖ	Б	1	35	1	34	69	
Индивидуальный проект			1	35	-	-	35	
Итого:			20,5	718	19,5	663	1381	
Учебные предметы по выбору из обязательной части								
Математика и информатика	Информатика	Б	1	35	1	34	69	
Общественные науки	Обществознание	Б	2	70	2	68	138	
Естественные науки	Биология	Б	1	35	1	34	69	
	Физика	Б	2	70	2	68	138	
	Химия	Б	1	35	1	34	69	
Итого:			7	245	7	238	483	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	МХК		1	35	1	34	69	
	Технология и основы предпринимательства		1	35	1	34	69	
	Курсы по выбору							
	Работа с текстом	ФК	1	35	2	68	103	
	Принципы русской пунктуации	ФК	-	-	1	34	34	
	Решение уравнений	ФК	1	35	1	34	69	
	Универсальные методы решения задач	ФК	0,5	18	0,5	17	35	
	Решение неравенств	ФК	1	35	1	34	69	

	Практическое обществознание	ФК	1	35	1	34	69
	Черчение	ФК	1	35	1	34	69
Итого:			7,5	263	9,5	323	586
ВСЕГО			35	1226	36	1224	2450
			резерв – 2 часа		резерв – 1 часа		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			35	1226	36	1224	2450

Приложение 1

В завершении учебного года в 10–11 классах проводится итоговая промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана, формат которой закреплен решением педагогического совета и приказом директора школы:

Предметы учебного плана	Формат промежуточной аттестации	
	10 класс	11 класс
Русский язык	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	Диагностическая работа в формате ЕГЭ
Литература	Тестирование в формате ЕГЭ	Тестирование в формате ЕГЭ
Иностранный язык	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа
Математика (алгебра, геометрия)	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	Диагностическая работа в формате ЕГЭ
Информатика	Тестирование	Тестирование
История	Тестирование в формате ЕГЭ	Тестирование в формате ЕГЭ
Обществознание	Тестирование в формате ЕГЭ	Тестирование в формате ЕГЭ
География	Тестирование	Тестирование
Физика	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	Диагностическая работа в формате ЕГЭ
Химия	Тестирование	Тестирование
Биология	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	Диагностическая работа в формате ЕГЭ
ОБЖ	Контрольная работа	Контрольная работа
Физическая культура	Уровень ОФП	Уровень ОФП

Промежуточная аттестация обучающихся проводится как письменно, так и устно.