Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сарсинская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета ОО
протокол № 1 от
«30» 08 2021г.

Утверждено:
Директор ОО _____ Евдокимов А.С.
приказ № 98-1 от 30.08 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2021-2022 учебный год

с. Сарсы Вторые
2021 г.

Пояснительная записка

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС УО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно- развивающих областей по классам (годам обучения).

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет МКОУ «Сарсинская СОШ».

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации - русского языка, а также устанавливают количество занятий, отводимых на его изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает следующие предметные области:

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26;
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 11.09.2014 г. №450.
- Локальные акты и Положения МКОУ «Сарсинская СОШ».

Характеристика учебного плана.

Учебный план МКОУ «Сарсинская СОШ», реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п.1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебный планы МКОУ «Сарсинская СОШ» представлен в варианте 1:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Данный вариант сроков обучения учитывает: особенности психофизического развития обучающихся, сформированность у них готовности к школьному обучению и имеющиеся особые образовательные потребности; наличие комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические) в МКОУ «Сарсинская СОШ».

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно- развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обяза-тельных предметных областей, которые должны быть реализованы в МАОУ «Приданни-ковская СОШ», реализующей АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по клас-сам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами:

«Русский язык» (1-9 класс); *«Чтение»* (1-4 класс); *«Чтение (литературное чтение)»* (5-9 класс); «Речевая практика» (1-4 класс) изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Предметная область «Математика» представлена учебными предметами

«Математика» (1-9 класс) и *«Информатика»* (7-9 класс). В её структуре заложено овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Естествознание» реализуется через предмет *«Мир природы и человека»* (1-4 класс) – формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации, безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
«Природоведение» (5-6 класс) – предмет о неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. *«География»* (6-9 класс) – изучение предмета направлено на усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае. *«Биология»* (7-9 класс) - формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.
Предметная область «Человек и общество» реализуется через изучение предметов; *«Основы социальной жизни»* (5-9 класс) – задачи: развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности

жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений; *«Мир истории»* (6 класс) - формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества; *«История Отечества»* (7-9 класс) - формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами *«Рисование»* (1-8 класс), *«Музыка»* (1-8 класс). Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом *«Физическая культура (Адаптированная физическая культура)»* (1-9 класс). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической

культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология» является одной из важнейшей в учебном плане и представлена предметом *«Ручной труд»* (1-4 класс). Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. *«Профильный труд»* (5-9 классы) - формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно

МКОУ «Сарсинская СОШ» с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обязательным элементом структуры учебного плана является **«Коррекционно- развивающая область»,** реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется школой исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ТПМПК и (или) ИПР. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, может предусматривать: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных

предметов.

В учебный план входит **внеурочная деятельность.**

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором школы.

План включает в себя следующие нормативы:

– недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

– недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

– количество групп по направлениям.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется индивидуальное обучение на дому.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

2020-2021 уч. год (1-4 классы)

Предметные области		**Количество часов в неделю**				**Количество часов в год**				**Всего**
	Классы	**1**	**2**	**3***	**4***	**1**	**2**	**3***	**4***	
	Учебные предметы									
Обязательная часть										
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	99	102	102	102	405
	Чтение	3	4	4	4	99	136	136	136	507
	Речевая практика	-	2	2	2	-	68	68	68	204
Математика	Математика	3	4	4	4	99	136	136	136	507
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2	66	66	68	68	268
Искусство	Музыка	1	1	1	1	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	99	102	102	102	405
Технологии	Ручной труд	1	1	1	1	33	34	34	34	135
Итого:		**18**	**21**	**21**	**21**	**561**	**712**	**714**	**714**	**2701**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Информатика и ИКТ		-	-	1	-	-	-	**34**	-	**34**
Итого		**-**	**-**	**1**	**-**	**-**	**-**	**34**	**-**	**34**

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)	**18**	**21**	**22**	**21**	**561**	**712**	**748**	**714**	**2735**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающую область):									
Математика и конструирование	-	1	-	-	-		34	-	34
Добрая дорога детства	1	1	1	1	33	33	33	33	132
Здоровое поколение	1	1	1	1	33	33	33	34	133
Социальная практика	1	1	1	0,4	33	33	33	14	113
«Я гражданин»	1	1	1	0,3	33	33	33	10	109
Итого:	**4**	**5**	**4**	**2,7**	**132**	**132**	**166**	**91**	521
Всего:	**22**	**26**	**26**	**23,7**	**693**	**844**	**914**	**805**	**3256**

* В 2021-2022учебном году обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью вариант 8.1 проходит в МКОУ «Сарсинская СОШ» в 3, 4 классах.

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

2021-2022 учебный год (5-9 классы)

Предметные области		**Количество часов в неделю**					**Количество часов в год**					**Всего**
	Классы	**5***	**6**	**7***	**8**	**9**	**5***	**6**	**7***	**8**	**9**	
	Учебные предметы											
Обязательная часть												
Язык и речевая практика	Русский язык	5	5	4	3	3	170	204	136	102	102	714
	Чтение (Литературное чтение)	3	3	2	2	3	102	170	68	68	102	510
2.Математика	Математика	4	4	4	4	4	136	136	136	136	136	680
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	-	-	34	34	34	102
3.Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	68	68	-	-	-	136
	3.2.Биология	-	-	2	2	2	-	-	68	68	68	204
	3.3.География	-	2	2	2	2	-	68	68	68	68	272
4.Человек и общество	4.1.Мир истории	-	2	-	-	-	-	68	-	-	-	68
	4.2.Основы социальной жизни	1	1	1	1	1	34	34	34	34	34	170
	4.3.История Отечества	-	-	1	1	1	-	-	34	34	34	102
5.Искусство	5.1.Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	68	-	-	-	-	68
	5.2.Музыка	1	-	-	-	-	34	-	-	-	-	34
6.Физическая культура	6.1.Физическая культура (Адаптивная физическая культура).	3	3	3	3	3	102	102	102	102	102	510
7.Технология	7.1.Профильный труд: сельско-хозяйственный труд	2	2	2	2	2	68	68	68	68	68	340
Итого:		***23***	***27***	**22**	**21**	**22**	***782***	***918***	**748**	**714**	**748**	**3910**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Рисование		1	1	1	1	1	34	34	34	34	34	170

Музыка	1	1	1	**1**	1	34	34	34	34	34	170
Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	17	17	17	17	17	85
Родная литература (на русском языке)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	17	17	17	17	17	85
ОБЖ	-	-	-	1	1	-	-	-	34	34	68
Сельскохозяйственный труд			1			-	-	34	-	-	34
Итого	**3**	**3**	**4**	**4**	**4**	**102**	**102**	**136**	**136**	**136**	**340**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	**26**	**30**	**26**	**25**	**25**	**884**	**1020**	**884**	**850**	**884**	**4522**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающую область):											
«Творческая мастерская»	1	-	-	-	-	34	-	-	-	-	34
«Основы художественного дизайна»	-	0,3	0,3	0,3	0,1	-	10	10	10	5	35
«Хозяюшка»	1	1	-	-	-	34	34				68
«Социальная практика»	**0,1**	**0,1**	0,1	0,1	0,1	10	10	10	10	10	50
«Добрая дорога детства»	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	25	25	25	25	25	125
«Здоровое поколение»	**2**	**2**	2	2	2	68	68	68	68	68	340
«Трудовое обучение»	**0,1**	**0,1**	0,1	0,1	0,1	10	10	10	10	10	50
«Я – гражданин»	**2**	**2**	2	2	2	68	68	68	68	68	340
«Знание – сила»	**1**	**1**	1	1	1	34	34	34	34	34	170
Итого:	**7,6**	**6,9**	**5,9**	**5,9**	**5,7**	283	259	225	225	220	1212
Всего:	**33,6**	**36,9**	**31,6**	**30,9**	**30,7**	***136***	***136***	**136**	**136**	**136**	**5734**

* В 2021-2022 учебном году обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью вариант 8.I проходит в МКОУ «Сарсинская СОШ» в 5, 7 классах.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах с легкой умственной отсталостью. Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

- по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифмети-ческий диктант; практическая работа; тесты;
- по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;
- по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);
- по биологии, истории, географии, домоводству, обществознанию: проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант;
- по профессионально-трудовому обучению: проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;
- по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
-по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня. Промежуточная аттестация проводится во 2-х–9-х классах с легкой умственной отсталостью в конце первого полугодия и учебного года в сроки, установленные в начале

учебного года. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год отметка обучающегося по предмету утверждается педагогическим советом учреждения. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;

2 – выполняет совместно с педагогом с не значительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной, по операционной, инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т. ч. и не вербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата последующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с не значительными ошибками.

4– воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки, учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР каждым обучающимся с УО по каждому показателю, по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Промежуточная аттестация проводится для 2 – 4классов с 17 мая 2021 г.

Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью.

Для учащихся 9 класса с умственной отсталостью проводится итоговая аттестация по трудовому обучению, по результатам которой обучающимся выдаётся свидетельство установленного образца.

Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6, а также Положением об итоговой аттестации выпускников IX класса, обучавшихся по адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью, утверждённым приказом МКОУ «Сарсинская СОШ» № 15 от 26.02.2015г.

Ученики с легкой степенью умственной отсталости по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые преподаются в школе и по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

К итоговой аттестации (экзамен по трудовому обучению) допускаются учащиеся, изучавшие трудовой профиль не менее двух лет.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по пятибалльной шкале.

Оценка деятельности педагогических кадров МКОУ «Сарсинская СОШ», осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. Оценка результатов деятельности МКОУ «Сарсинская СОШ» осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МКОУ «Сарсинская СОШ» и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Сарсинская СОШ»