

Приложение №1 к основной образовательной программе
основного общего образования

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сарсинская средняя общеобразовательная школа»



СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР

[Signature]
«30» 08 2021 г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО

[Signature]
«28» 08 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОРКСЭ

(полное наименование предмета, курса)

4 (класс)

основное общее образование

(в соответствии с ФГОС ООО)

Составитель: Гончарова Ирина Ивановна
учитель технологии 1 категория

с. Сарсы Вторые 2021г.

Предметная область: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Модуль: «Человек и общество»

Специфика программы.

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.И. Шемшурина, - М. : Просвещение, 2013. – 159с. : ил. – (Перспектива).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом классе.

Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

В результате изучения модуля учащийся должен:

Знать:

- основные понятия светской этики;
- значение этики в жизни человека;
- образцы нравственности в культурах разных народов;
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Уметь:

- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы религиозных культур и светской этики»

В 4 КЛАССЕ.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Учебный модуль «Основы светской этики»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (2 ч)

Россия - наша Родина. Этика – наука о нравственной жизни человека.

Раздел 1. Этика общения (4 ч)

Добрым жить на свете веселей. Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями

Правила общения для всех. Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении — стремление к пониманию. Тактичность — важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.)

От добрых правил - добрые слова и поступки. Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков. Каждый интересен.

Раздел 2. Этикет (4 ч)

Премудрости этикета. Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание.

Основные нормы этикета и их смысловые значения.

История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета

Красота этикета. Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами

Простые школьные и домашние правила этикета. Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках

Чистый ручеек нашей речи. Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка».

Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.

Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)

В развитии добрый чувств - творение души. Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души

Природа - волшебные двери к добру и доверию. Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять.

Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе

Чувство Родины. Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм»

Жизнь протекает среди людей. Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя - одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 ч)

Чтобы быть коллективом. Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе

Коллектив начинается с меня. Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание.

Реализация задачи стать единомышленниками

Мой класс - мои друзья. Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке

Скажи себе сам. Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т.

Часть II.

Раздел 1. Простые нравственные истины (4 ч)

Ежели душевны вы и к этике не глухи Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Вежа — знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей

Жизнь священна. Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна - главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек - основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни

Человек рождён для добра. Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо

Милосердие - закон жизни. Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность. Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности

Жить во благо себе и другим. Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости.

Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)

Следовать нравственной установке. Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках

Достоинство жить среди людей. Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях

Уметь понять и простить. Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта

Простая этика поступков. Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир - любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.

Раздел 3. Посеешь поступок - пожнёшь характер (4 ч)

Общение и источники преодоления обид. Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, отражённые в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоническому общению

Ростки нравственного поведения. Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами

Доброте сопутствует терпение. Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

Действия с приставкой «со» - вместе. Действия с приставкой «со» — вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности

Раздел 4. Судьба и Родина едины

С чего начинается Родина... Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения. Напутствия векового опыта.

В тебе взрослеет патриот и гражданин. Основы чувства любви к матери и Родине.

Общее и особенное. Патриот - сын Отечества, гражданин - его защитник. Когда взрослеет гражданин. Родине спокойно

Человек как чело века. Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека.

Слово, обращенное к себе. Итоговая творческая работа: сочинение, проект, совместное мероприятие, презентация и т. д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы религиозных культур и светской этики»

(4 класс, 35 часов/ 1 час в неделю)

№ урока	Тема	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<i>Введение (2ч)</i>		
1-2	Россия - наша Родина. Этика – наука о нравственной жизни человека.	
<i>Раздел 1. Этика общения (4 ч)</i>		
3	Добрым жить на белом свете веселей	Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла
4	Правила общения для всех	Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию.
5	От добрых правил добрые слова и поступки	Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков
<i>Раздел 2. Этикет (4 ч)</i>		
6	Премудрости этикета	Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение. Обосновывать свою точку зрения
7	Красота этикета	Обозначать сущность понятия «этикет». Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл.

8	Простые школьные и домашние правила этикета	Знать основные правила этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно комментировать текст учебника
9	Чистый ручеек нашей речи	Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства
		<i>Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч)</i>
10	В развитии добрых чувств - творение души	Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность». Соотносить понятия «душа», «духовность»
11	Природа - волшебные двери к добру и доверию	Определять смысловое значение понятия «справедливость». Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания
12	Чувство Родины	Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять, что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий
13	Жизнь протекает с людьми	Понимать значение понятия «человечности». Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно комментировать текст учебника
		<i>Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 ч)</i>

14	Чтобы быть коллективом	Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?» Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов
15	Коллектив начинается с меня	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь выработать правила для себя и для других. Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе
16	Мой класс - мои друзья	Умение понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства. Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид
17	Скажи себе сам	Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою деятельность. Раскрывать содержание изучаемых понятий. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения
	Часть II	Раздел 1. Простые нравственные истины (4 ч)
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении. Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения
19	Жизнь священна	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи
20	Человек рождён для добра	Характеризовать понятия «бескорытность», «добродетель», «совесть». Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия

21	Милосердие - закон жизни	Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести
22	Жить во благо себе и другим	Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении
		Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)
23	Следовать нравственной установке	Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка». Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»
24	Достойно жить среди людей	Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета. Совершенствовать умения в области коммуникации. Аргументировать свои рассуждения
25	Уметь понять и простить	Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Контролировать свои поступки и высказывания. Соотносить своё поведение с опытом поколений
26	Простая этика поступков	Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими
		Раздел 3. Посеешь поступок - пожнёшь характер (4 ч)
27	Общение и источники преодоления обид	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы. Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы. Адекватно использовать полученные знания в практике общения

28	Ростки нравственного опыта поведения	Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. Аргументировать свои рассуждения
29	Доброте сопутствует терпение	Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Соотносить свои представления с опытом поведения других людей. Анализировать своё поведение и высказывания. Обобщать полученные знания
30	Действия с приставкой «со» - вместе	Систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Находить аналогии. Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом
		<i>Раздел 4. Судьба и Родина едины (3 часа)</i>
31	С чего начинается Родина...	Соотносить понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы. Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотношении с личным опытом поведения
32	В тебе рождается патриот и гражданин	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника. Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его
33	Человек - чело века	Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять, что значит быть защитником Отечества
34-35	Слово, обращённое к себе. Защита проектов	Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты. Аргументировать свою позицию

Учебник: Шемшурина А.И.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебн. для общеобразоват. Организаций/ - М.: Просвещение, 2013.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы религиозных культур и светской этики»

4КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные		Предметные		
План			Факт			
Введение.						
1			Россия - наша Родина	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Умение работать с учебником	Общее представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИИ; развитие этических чувств и норм
2			Этика – наука о нравственной жизни человека.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Знакомство с общественными нормами нравственности и морали
Этика общения						
3			Добрый жить на свете веселей.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
4			Правила общения для всех.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных

				свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций
5			От добрых правил – добрые слова и поступки.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия
6			Каждый интересен.	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
Этикет						
7			Премудрости этикета.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
8			Красота этикета.	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.

9			Простые школьные и домашние правила этикета.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
10			Чистый ручеёк нашей речи.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения
Этика человеческих отношений						
11			В развитии добрых чувств – творение души.	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	Определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)
12			Природа – волшебные двери к добру и доверию.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения.
13			Чувство Родины.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.

				культуре всех народов.		
14			Жизнь протекает среди людей.	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
Этика отношений в коллективе						
15			Чтобы быть коллективом.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
16			Коллектив начинается с меня.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
17			Мой класс – мои друзья.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
18			Ежели душевны вы и к этике не глухи.	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
Простые нравственные истины						
19			Жизнь	Развитие навыков	Формирование умений планировать,	Обучение анализу жизненных ситуаций,

			священна.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)
20			Человек рождён для добра.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)
21			Милосердие – закон жизни.	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
22			Жить во благо себе и другим.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
Душа обязана трудиться						
23			Следовать нравственной установке.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
24			Достойно жить	Формирование образа мира	Овладение логическими действиями	Знакомство со взаимосвязями между

			среди людей.	как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	культурой, моральными традициями и поведением людей.
25			Уметь понять и простить.	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.
26			Простая этика поступков.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.
Посеешь поступок – пожнёшь характер						
27			Общение и источники преодоления обид.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
28			Ростки нравственного опыта поведения.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального

						народа России
29			Доброте сопутствует терпение.	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе
30			Действия с приставкой «СО».	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач	Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России
Судьба и Родина едины						
31			С чего начинается Родина.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.
32			В тебе рождается патриот и гражданин.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	Знакомство с образцами нравственности в культурах разных народов
33			Человек – чело века.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм

34			Слово, обращённое к тебе.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Подведение итогов. Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение.
35			Резерв.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Учить строить толерантные отношения в обществе; применять полученные знания в социуме.

Тест № 1

1. Россия, наша Родина – это... А) планета Земля
Б) часть планеты Земля
В) Российская Федерация

2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?



- А) Б) В)

3. Кто такие предки? А) люди, от которых мы произошли
Б) родители, которые придут на помощь
В) великие люди

4. Что такое этика?

- А) наука о добре и зле;
Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
В) обычаи и традиции.

5. Что такое этикет?

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
Б) установленный, принятый порядок поведения
В) оказание бескорыстной помощи другим людям

6. Мораль – это ... А) культурные традиции;

- Б) верование людей;
В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

7. Вежливость – это...

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
В) оказание бескорыстной помощи другим людям

8. Уважение – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств
В) установленный, принятый порядок поведения

9. Добро создается из: А) добрых чувств и мыслей

- Б) из благодарности за добрые дела
В) добрых дел

10. Щедрость – это...

- А) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
В) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	В	Б	А	Б	Б	В	В	Б	В	А

Тест № 2

1. Дружбы среди людей не может быть:
 - А) без сдерживания гнева
 - Б) без умения уступать друг другу
 - В) без лжи и отречения от друга из-за беды, болезни

2. Избавиться от обиды поможет:
 - А) умение прощать
 - Б) месть к обидчику
 - В) забыть обиду

3. Порядочность – это ...
 - А) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам
 - Б) привязанность между людьми
 - В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости

4. Бескорыстие – это...
 - А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества
 - Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.
 - В) отсутствие стремления к личной выгоде, наживе

5. Честность – это ...
 - А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства
 - Б)) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство
 - В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

6. Репутация – это ...
 - А) отсутствие противоречий между чувствами, намерениями и действиями человека
 - Б) хорошее мнение и добрая слава о человеке
 - В) оказание бескорыстной помощи другим людям

7. Гордость – это ...
 - А) важничанье, высокомерие, заносчивость, самодовольство
 - Б) добросовестность, правдивость, надежность
 - В) самоуважение, уважение других, достоинство

8. Гордыня не может быть:
 - А) без высокомерия, заносчивости, самодовольства
 - Б) без добросовестности, правдивости, надежности
 - В) без самоуважения, уважения других, достоинства

9. Кем гордятся жители России:
 - А) А.В. Суворов, Наполеон, Л.Н. Толстой
 - Б) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин
 - В) Г.К. Жуков, М.Ю. Лермонтов, А. Гитлер

10. Назовите обычаи и обряды Руси:
 - А) обряд сводов, помолвка, венчание, колядки, Масленица .
 - Б) Хеллоуин, венчание Рождество
 - В) помолвка, венчание, Рождество, Рамадан

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Б	А	А	В	А	Б	В	А	Б	А

Тест № 3

1. Терпение – это ...
А) настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле
Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственные поступки
В) проявление сострадания и любви к ближнему
2. Закончи пословицу: «На чужой каравай рот не разевай, ...»
А) а найдешь - береги
Б) а браниться грех
В) а пораньше вставай да свой затевай
3. Что НЕ относится к правилам этикета?
А) садиться за стол нужно с чистыми руками
Б) на горячие напитки дуют, а не ждут, когда они остынут
В) на стол можно положить только кисти рук
4. Семья – это ...
А) дом, родственники и домашние животные
Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях
В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям
5. Род – это ...
А) ряд поколений, происходящих от одного предка
Б) ряд поколений, происходящих от разных предков
В) люди, от которых мы произошли
6. Какова главная задача рода и семьи?
А) Построить дом, дать жизнь детям;
Б) Быть достойными гражданами своей страны;
В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.
7. На каком дереве можно увидеть своих предков?
А) родительское дерево
Б) родное дерево
В) родословное дерево
8. В каком году на Руси принято христианство?
А) 988 год
Б) 889 год
В) 898 год
9. Традиция – это ...
А) правила поведения человека
Б) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов
В) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций
10. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это...
А) золотое правило нравственности
Б) нравственный поступок
В) Семейный кодекс

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	А	В	Б	Б	А	В	В	А	Б	А

Тест № 4

1. Закончи пословицу: «Мать кормит детей ...»

- А) а младенец матери
- Б) а земля людей
- В) а браниться грех

2. Что НЕ относится к правилам этикета?

- А) сок лимона отжимают чайной ложкой в стакане
- Б) булочки берут руками, разламывая на кусочки
- В) торт едят руками

3. По каким признакам окружающие оценивают аккуратность человека

- А) чистая обувь
- Б) вежливость
- В) прямая осанка

4. Выберите светский государственный праздник

- А) праздник Последнего звонка
- Б) свадьба
- В) Международный женский день

5. Священная книга мусульман

- А) Коран
- Б) Рамадан
- В) Курбан

6. Где зародился буддизм?

- А) Россия
- Б) Индия
- В) Греция

7. Отечество – это ...

- А) страна, где человек родился и вырос
- Б) страна, где человек живет в данный момент
- В) дом, который построил человек

8. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

- А) Патриот
- Б) Труженик
- В) Воин.

9. Защитник Отечества – это ...

- А) Патриот
- Б) Труженик
- В) Воин

10. Какие события в истории нашей страны способствовали сплочению и объединению всех граждан?

- А) Великая Отечественная война
- Б) Ледовое побоище
- В) Октябрьская революция

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	Б	В	А	В	А	Б	А	А	В	А

Темы творческих работ:

1. Россия – Родина моя.
2. Составление правил (кодекса) дружбы.
3. Моя родословная.
4. Мини-сочинение «Моя семья».
5. Семейные традиции.
6. Народные праздники.
7. Защитники Отечества.
8. Добро и зло в русских народных сказках.
9. Вот что значит настоящий, верный друг.

Темы проектов:

1. Семейные праздники.
2. Мой прадедушка – участник Великой Отечественной войны.
3. Правила поведения в школе (в общественных местах, в транспорте).
4. Всюду добрые люди вокруг...

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплекс

Учебная программа	Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2014.
Учебники, учебные пособия	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебн. для общеобразоват. организаций/ А.И. Шемшурина. - М.: Просвещение, 2014.
Методические материалы	- Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. - Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011. - Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.И. Шемшурина. - М.: Просвещение, 2015. - Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Рабочая

	тетрадь для учащихся. 4 класс. / А.И. Шемшурина. - М.: Просвещение, 2015.
Дидактические материалы	Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2015. Разработки учителя
Материалы для контроля	Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем