

Приложение № 3 к основной образовательной программе
начального общего образования
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сарсинская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета ОО
протокол № 8 от
«28» 08 2020г.

Утверждено
Директор ОО «Сарсинская А.С. Евдокимов
приказ № 20/21 от 08.08 2020 г.



**План внеурочной деятельности учащихся НОО
2020 – 2021 учебный год
1-4 классы**

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2020-2021 учебный год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОС ООО МКОУ «Сарсинская СОШ» обеспечивает введение и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План внеурочной деятельности соответствует программе воспитания, программе формирования универсальных учебных действий (УУД).

1.1. План организации внеурочной деятельности основного общего образования разработан на основе нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики работников образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 №1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции из-

менений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81);

- Приказ Росстата от 17.08.2016 № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Сарсинская СОШ».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Цель внеурочной деятельности в начальной школе:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся начальной школы МКОУ «Сарсинская СОШ» согласуются с задачами воспитания и духовно-нравственного развития учащихся:

- воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-организатор, и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы**:

- 1. Принцип учета потребностей** обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
- 2. Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
- 3. Принцип разнообразия** направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов вне-урочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления

проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний и интересов.

4. **Принцип оптимального использования** учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии, объединения.
5. **Принцип учета возможностей** учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. **Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- 1) Экскурсии;
- 2) Объединения;
- 3) Кружки;
- 4) Секции;
- 5) Конференции;
- 6) Ученическое научное общество;
- 7) Олимпиады;
- 8) Соревнования;
- 9) Конкурсы;
- 10) Фестивали;
- 11) Поисковые и научные исследования;
- 12) Общественно-полезные практики.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

В результате реализации программ организации внеурочной деятельности начального общего образования ожидается повышение результатов, как личностных, так и предметных, и метапредметных.

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается:

- сокращение периода адаптации у обучающихся начальной школы в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
 - улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
 - увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
 - воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;
 - воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
 - формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
 - развитие социальной культуры обучающихся через систему ученического самоуправления
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта.

1.3. Режим функционирования МКОУ «Сарсинская СОШ» устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – не менее 33 недель
- 2-3 классы - не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут (один час занятий) для учащихся 1 класса, для учащихся 2 класса – 35 мин, 3 - 4 классы - 40 минут, классы если занятия спаренные - 70 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений (в соответствии с нормами Сан-

Пин.),. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)». Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»). Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

1.5 Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2020 – 2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4-х классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

класс	уровень результатов	содержание	способ достижения
1	первый уровень результатов	приобретение учащимися социального знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни	достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта педагог-ученик
2-3	Второй уровень результатов	получение школьниками опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальным реальностям в целом	достигается во взаимодействии школьником между собой на уровне класса, школы педагог – ученик-коллектив
4	Третий уровень результатов	получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия	достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде педагог –

		ученик-коллектив – общественная среда
--	--	---------------------------------------

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ на 2020-2021 учебный год

2.1. Годовой план внеурочной деятельности

направ- ление	Виды внеурочной деятельности	Руководитель	Кол-во часов в год			
			1	2	3	4
Общекультурное	Модуль «Школьный календарь событий»	Классные руки	92	73	73	55
	«Умелые ручки»	Янбахтина А.Б.		34		
Социальное	Модуль «Социальная практика»	Кл. рук-ли	40	30	30	14
	Модуль по профилактике правонарушений: «Добрая дорога детства».	Педагог-организатор ОБЖ, кл. руки	33	33	33	33
	Модуль «Трудовое обучение»	Кл. рук-ли	40	30	30	10
	Шахматная школа	Яшин П.Н.				34
Спортивно-оздоровительное	Модуль «Здоровое поколение»	Учитель физической культуры, классные руки	46	36	36	29
	«Я - гражданин»	Кл. рук-ли	46	36	36	29
Духовно-нравственное	Модуль «Учимся проектировать и проводить исследования» Проектная деятельность	Кл. рук-ли	28	29	29	25
	Модуль «Знание – сила»	Кл. рук-ли	5	5	5	9
	«Секреты слова»	Янбахтина А.Б.		34		
	«Математика и конструирование»	Ярмышева Е.В.			34	
	«Веселый английский»	Давлетбаева Т.А.			34	
	«Удивительный мир слов»	Николаева Л.И.				34
	«Занимательная математика»	Николаева Л.И.				34
	«Давайте говорить на английском»	Канакаева И.В.				34
			330	340	340	340

2.2. Недельный системный план внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов

№	Направление Название занятия	Руководитель	Кол-во часов в год				Итого
			1	2	3	4	
Направление: общекультурное							
	Модуль «школьный календарь событий»	Кл. рук-ли					
	«Умелые ручки»	Янбахтина А.Б.		34			34
Направление: социальное							
	Шахматная школа	Яшин П.Н.				34	34
	Модуль «Социальная практика»	Кл. рук-ли					
	Модуль по профилактике правонарушений: «Добрая дорога детства».	Кл. рук-ли					
	Модуль «Трудовое обучение»	Кл. рук-ли					
Направление: духовно-нравственное							
	Модуль «Я – гражданин»						
Направление: спортивно-оздоровительное							
	Модуль «Здоровое поколение»	Учитель физической культуры, кл. рук-ли					
Направление: общеинтеллектуальное							
	Модуль: «Знание – сила» (участие в олимпиадах, конкурсах)	Кл. рук-ли, учителя по предметам					
	«Веселый английский»	Давлетбаева Т.А.			34		34
	«Секреты слова»	Янбахтина А.Б.		34			34
	«Математика и конструирование»	Ярмышева Е.В.			34		34
	«Удивительный мир слов»	Николаева Л.И.				34	34
	«Занимательная математика»	Николаева Л.И.				34	34
	«Давайте говорить на английском»	Канакаева И.В.				34	34
	Модуль «Учимся проектировать и проводить исследования?».	Кл. рук-ли					

2.3. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности НОО заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я – гражданин»;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровое поколение»;
- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль «Учимся проектировать и проводить исследования».
- модуль классного руководителя: «Школа жизни»;
- модуль «Социальное проектирование»;
- модуль «Трудовая деятельность»;
- модуль «Добрая дорога Детства» - по профилактике правонарушений, ПДД, ППБ.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям.

- ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- ✓ формирования социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.;
- ✓ воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- ✓ достижения метапредметных результатов;
- ✓ формирования универсальных учебных действий;
- ✓ формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
	Красноуфимский РЦ ДОД	Спортивные соревнования, творческие конкурсы, смотры, выставки
	Сарсинский СДК	Кружки, совместные концерты, выступления учащихся.
	Сарсинская сельская библиотека	Информационное сопровождение учебного Процесса. Встречи-беседы.
	ДШИ	Занятия на отделение «Основы изобразительного искусства»
	Туристическая фирма «Континет»	Посещение музеев, театров, экскурсии на предприятия г. Екатеринбурга, г. Пермь, г. Красноуфимск
	Сарсинская пожарная часть	Проведение инструктажей, бесед с учащимися, экскурсия в пожарную часть

Сотрудничество с родителями

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;

- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.

План

организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС

начального общего образования в МКОУ «Сарсинская СОШ» на 2020 – 2021 учебный год

№	Форма	Класс	Кол-во	Дата проведения	Ответственные за проведение
Направление: общекультурное					
Системные внеурочные занятия					
	«Умелые ручки»	2	34	По расписанию	Янбахтина А.Б,
Несистемные внеурочные занятия					
МОДУЛЬ: «ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ»					
	Торжественная линейка, посвященная «Здравствуй, школа»	1-4	1	1 сентября	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли
	КТД. Участие в школьной акции «Внимание, дети!»	1-4	2	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ, кл. рук-ли
	«Нет, выше звания учитель!» - праздничные поздравления учащихся школы.	1-4	1	5 октября	Зам. директора по ВР
	Осенняя ярмарка «Дары осени»	1-4	2	Октябрь	Кл. рук-ли
	Праздничные поздравления персонала, посвященные Дню пожилого человека, акция «Подари улыбку»	1-4	1	1 октября	Кл. рук-ли
	Мероприятия посвященные Дню матери	1-4	1	Ноябрь	Педагог-организатор, кл. рук-ли
	Школьный фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете» (по отдельному плану)	1-4	1	Декабрь	Педагог-организатор, кл. рук-ли
	Участие в общешкольном празднике «Новогодняя сказка»	1-4	1	Декабрь	Педагог-организатор, кл. рук-ли
	Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»	1-4	1	Февраль	Педагог-организатор, кл. рук-ли
	Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	1-4	1	Март	Педагог-организатор, кл. рук-ли
	Акция «Всемирная неделя добра».	1-4	2	Апрель	ЗДВР, кл. рук-ли

	Всемирный день Земли «Весеннее равноденствие». Викторина	1-4	1	22 апреля	Кл. рук-ли
	Школьная акция «Берегите землю!»	1-4	1	21 апреля	Педагог-организатор, кл. рук-ли
	Гагаринский урок «Вы знаете каким он парнем был», посвященный Дню космонавтики.	1-4	1	12 апреля	Кл. рук-ли
	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку.	1-4	1	25 мая	ЗДВР, кл. рук-ли
	Посещение кинотеатров, концертов, выставок, по планам классных руководителей	1-4	8	В течение учебного года	Кл. рук-ли
	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-4	32	В течение учебного года	Кл. рук-ли
Направление: социальное					
Системные внеурочные занятия					
	«Шахматная школа»	4	34	По расписанию	Яшин П.Н.
Несистемные внеурочные занятия.					
СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ШКОЛА ЖИЗНИ»					
	Экологические акции «Чистый лес», «Чистый берег»	1-4	2	Вторая половина сентября	ЗДВР, кл. рук-ли
	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	1-4	1	До 10 сентября	Кл. рук-ли
	Организация дежурства по классу, школе	1-4	1	До 10 сентября	ЗДВР, кл. рук-ли
	Участие в акции «День школьного самоуправления», посвященной Дню Учителя.	1-4	4	5 октября	ЗДВР, ученический совет школы
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	2	Октябрь, февраль	Учителя информатики
	КТД «Неделя правовых знаний»	1-4	2	Ноябрь	ЗДВР, кл. рук-ли
	Международный день защиты прав человека. Конвенция ООН.	1-4	1	Ноябрь	Кл. рук-ли
	Разработка проекта и	1-4	2	Декабрь	Кл. рук-ли

	оформление школы к Новому году. Изготовление ёлочных украшений.				
	КТД «Месячник Защитника Отечества» (по отдельному плану)	1-4	5	Февраль	ЗДВР, педагог-организатор ОБЖ, кл. рук-ли
	Трудовая акция «За чистоту школы»	1-4	1	Конец апреля-май	ЗДВР, кл. рук-ли
	Акция «Детский телефон доверия»	1-4	1	Май	ЗДВР, кл. рук-ли
	Модуль по профилактике правонарушений: «Добрая дорога детства» (по отдельному плану)	1-4	33	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор ОБЖ, кл. рук-ли
	Организация летней занятости: ЛОЛ, трудовая практика	1-4	58	В течение лета	ЗДВР, начальник лагеря, кл. рук-ли
Направление спортивно-оздоровительное					
Несистемные внеурочные занятия					
Модуль «Здоровое поколение»					
	Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	1-4	2	Начало сентября	Педагог-организатор ОБЖ, кл. рук-ли
	Тренировочная эвакуация 1-11 классы	1-4	2	Сентябрь	Директор школы, преподаватель ОБЖ
	Акция «День трезвости» Уроки здоровья	1-4	1	11 сентября	Педагог-организатор, кл. рук-ли
	Школьный осенний кросс «Золотая осень»	1-4	1	Сентябрь	Учитель физ. культуры, кл. рук-ли
	Тематические классный час с просмотром видеофильмов «Терроризм». Поведение обучающихся в экстремальных ситуациях.	1-4	2	Сентябрь, апрель	Кл. рук-ли
	Тематические классные часы по правилам дорожной безопасности (по отдельному плану)	1-4	7	Ежемесячно	Кл. рук-ли
	Тематические классные часы по пожарной безопасности	1-4	7	Ежемесячно	Кл. рук-ли
	Многоборье	1-4	2	Ноябрь	Учитель физич. культуры
	Профилактика заболе-	1-4	2	сентябрь	Фельдшер, кл.

	вания гриппом и ОРВИ, covid-19				рук-ли
	Военно-спортивный месячник «Защитники Отечества» (по отдельному плану)	1-4	6	Февраль	Учитель физ. культуры, педагог-организатор ОБЖ, ЗДВР, кл. рук-ли
	Соревнования по лыжам	1-4	2	Январь-февраль	Учитель физич. культуры, кл. рук-ли
	День гражданской обороны.	1-4	1	По отд. плану	Педагог-организатор ОБЖ
	Декада: «Всероссийский День Здоровья» (по отд. плану)	1-4	2	1-10 апреля	ЗДВР, учитель физич. культуры, кл. рук-ли
	Соревнования по легкой атлетике	1-4	2	По расписанию спорткомитета Апрель-май	Учитель физич. культуры
	ГТО	1-4	3	В течение года	Учитель физич. культуры, кл. рук-ли
	День Здоровья (организация экскурсий, походов)	1-4	4	Сентябрь, май	Кл. рук-ли
Направление: духовно-нравственное					
Модуль «Я-гражданин»					
	Классный час «Урок Победы»	1-4	1	1 сентября	Кл. рук-ли
	Классный час «Окончание Второй мировой войны»	1-4	1	3 сентября	Кл. рук-ли
	Акция «Подари улыбку»	1-4	1	1 октября	Организатор логосуга
	Уроки Солидарности	1-4	1	3 сентября	Кл. рук-ли
	Школьная акция: «Сердце, отданное детям», посвященная Международному Дню учителя. Встречи учащихся школы с ветеранами педагогического труда.	1-4	1	5 октября	Кл. рук-ли
	Тематические уроки «Урал многонациональный»	1-4	1	Октябрь	Кл. рук-ли
	Тематический классный час «День народного Единства»	1-4	1	К 4 ноября	Кл. рук-ли
	Уроки мира и доверия	1-4	1	ноябрь	Кл. рук-ли
	КТД. Школьная акция:	1-4	6	16 ноября	Кл. рук-ли

«16 ноября - Международный день толерантности»: - выставка рисунков, плакатов «Планета толерантности»; - проведение тренингов «14 шагов толерантности»; - Акция «Возьмемся за руки, друзья»					
Концерт, посвященный Дню Матери в России.	1-4	1	27 ноября	Педагог-организатор, кл. рук-ли	
Классный час, посвященный Дню Конституции России	1-4	1	ноябрь	Кл. ру-ли	
Тематические классные часы. «Материнское сердце», посвященный Дню матери в России.	1-4	1	Ноябрь	Кл. рук-ли	
Единый тематический классный час «День неизвестного солдата»	1-4	1	3 декабря	Учитель истории, кл. часы	
Уроки мужества ко Дню Героев Отечества, тематические беседы	1-4	1	9 декабря	Кл. рук-ли	
Акция «День героев Отечества».	1-4	1	9 декабря	Кл. рук-ли	
Выставка изо и декоративно-прикладного искусства «Новогодняя ярмарка»	1-4	3	Декабрь	Учителя по предметам	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	1-4	1	3 февраля	Кл. рук-ли	
Классные часы «В память о юных героях»	1-4	1	14 февраля	Кл. рук-ли	
Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия – Родину защищать».	1-4	1	15 февраля	кл. рук-ли	
Смотр строя и песни	1-4	1	24 февраля	Педагог-организатор ОБЖ, кл. рук-ли	
Участие в мероприятиях посвященных 76-летию победы в ВОВ	1-4	8	Март-май	ЗДВР, кл. рук-ли	

	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	1	К 9 мая	ЗДВР, кл. рук-ли
	Митинг «День победы»	1-4	1	9 мая	ЗДВР, кл. рук-ли
	Акция «День славянской письменности и культуры».	1-4	1	23 мая	Учителя-предметники, кл. рук-ли
	Митинг «День Памяти и Скорби»	1-4	1	22 июня	ЗДВР, кл. рук-ли
	Классные часы, экскурсии	1-4	7	В течении года	Организатор досуга кл. рук-ли
Направление: общеинтеллектуальное					
Системные внеурочные занятия					
	«Секреты слова»	2	34	По расписанию	Янбахтина А.Б.
	«Веселый английский»	3	34	По расписанию	Давлетбаева Т.А.
	«Математика и конструирование»	3	34	По расписанию	Ярмышева Е.В.
	«Удивительный мир слов»	4	34	По расписанию	Николаева Л.И.
	«Занимательная математика»	4	34	По расписанию	Николаева Л.И.
	«Давайте говорить на английском»	4	34	По расписанию	Канакаева И.В.
Несистемные внеурочные занятия: «Знание – сила»					
	Уроки финансовой грамотности	1-4	1	Сентябрь	Кл. рук-ли
	Школьный, муниципальный. областной этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам.	4	4	Октябрь Ноябрь январь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение и участие в предметных неделях	1-4	4	В течение года	Учителя по предметам
Модуль «Учимся проектировать и проводить исследования».					
	Защита проектов по исследовательской деятельности в рамках внеурочных и элективных занятий	1-4	25	В течение года	Учителя по предметам

2.4. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС ООО:

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Планируемые личностные результаты:

Направление	Планируемый личностный результат	Критерий сформированности
Духовно-нравственное	Сформированность личностных УУД	Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках
Социальное	Ценностное отношение к труду	Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический,

		общественно-полезный труд
	Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах	Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио
	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Владеет общественно-политической терминологией. Развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности – участвует в школьном самоуправлении
Социальное	Социально-культурный опыт учащихся	Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания
Общеинтеллектуальное	Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию	- Понимает собственные профессиональные склонности; - Имеет положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана по рекомендованному профилю обучения; -Выполняет проекты по профильным предметам
Общекультурное	Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса	- Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса. Развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований; - Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи и брака и др.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

2.5. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО в МКОУ «Сарсинская СОШ» имеются необходимые условия: школа располагает спортивным залом со спор-

тивным инвентарем, библиотекой, спортивной площадкой, футбольной площадкой, кабинетом информатики; учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

3. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).
2. Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе ОО, так и вне образовательной организации).
3. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

Мониторинг осуществляется 1 раз в год (в конце учебного года):

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
2. Анализ востребованности занятий по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях и т.п.