

Филиал МКОУ «Сарсинская СОШ» - Татарско-Еманзельгинская
Начальная школа – детский сад
МО Красноуфимский округ

Согласовано:
зам. директора по ВР Яшина Л.И.

Утверждаю:
директор ОО Евдокимов А.С.
приказ № 90-2 от 18.08 2020г.



**Рабочая программа
педагога дополнительного образования
кружка
«Первые шаги в мире информатики»
1 класс
2020-2021 учебный год**

Направление: социально-педагогическое
Уровень общего образования: начальное общее образование
Возраст: 6,6-7 лет
Составитель – учитель начальных классов Кусакина Л.И.

с. Сарсы Вторые, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

• *Рудченко, Т. А.* Информатика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов. - М.: Просвещение, 2012.

• *Рудченко, Т. А.* Информатика. 1-4 классы. Сборник рабочих программ / Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнов. - М.: Просвещение, 2011.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования - сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее - УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, то есть умение учиться. В соответствии с образовательным стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов, к числу которых отнесены результаты трех уровней: личностные, метапредметные и предметные. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трех уровней. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией.

Курс имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

- основные информационные объекты и структуры (*цепочка, мешок, дерево, таблица*);
- *основные информационные действия (в том числе логические) и процессы* (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.);
- *основные информационные методы* (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и пр.).

В соответствии с ООП в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Цели курса.

Главная цель данного курса информатики и ИКТ - развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи курса:

• формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;

• знакомство с основными теоретическими понятиями информатики;

- приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера;
- развитие общеучебных, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, то есть умений работать с информацией (правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией между собой);
- формирование умений описывать объекты реальной действительности, то есть представлять информацию о них различными способами;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Содержание учебного предмета

Понятие о правилах игры. *

Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадь, а также тетрадь проектов. Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером.

Базисные объекты и их свойства.

Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие для каждого вида объектов: фигурок, букв и цифр, бусин). Сравнение фигурок наложением.

Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклей в окно, пометь галочкой. Допустимые действия с основными объектами в компьютерных задачах: раскрась, обведи, соедини, положи в окно, напечатай в окне, пометь галочкой. Сравнение фигурок наложением в компьютерных задачах.

Области.

Понятие области. Выделение и раскрашивание областей картинки.

Цепочка.

Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке - понятия: первый, второй, третий и т. п., последний, предпоследний. Частичный порядок элементов цепочки - понятия: следующий и предыдущий. Понятие о числовом ряде (числовой линейке) как о цепочке, в которой числа стоят в порядке предметного счета. Понятия «идет раньше», «идет позже» для объектов числового ряда.

Мешок.

Понятие мешка как неупорядоченного конечного мультимножества. Пустой мешок. Одинаковые и разные мешки. Классификация объектов по одному признаку. Одномерная таблица для мешка.

Основы логики высказываний.

Понятия «все/каждый» для элементов цепочки и мешка. Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию. Понятия «есть/нет» для элементов цепочки и мешка.

Основы теории алгоритмов.

Понятие инструкции и описания. Различия инструкции и описания. Выполнение простых инструкций. Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и описанию.

Компьютерные проекты.

Проект «Мое имя» - изготовление при помощи компьютерного ресурса нагрудной карточки (бейджа).

Проект «Фантастический зверь» - изготовление при помощи компьютерного ресурса изображения фантастического животного составлением его из готовых частей.

Проект «Записная книжка» - совместное заполнение базы данных обо всех учениках класса при помощи компьютерного ресурса, изготовление бумажной записной книжки.

Место учебного предмета в учебном плане.

ИКТ-компетентность включает в себя целый комплекс различных знаний и умений. В частности, под ИКТ-квалификацией подразумевается умение адекватно применять массово распространенные ИКТ-инструменты и широко доступные информационные источники при решении основных задач, связанных с обработкой информации и коммуникацией. В начальной школе ИКТ-квалификация учащегося формируется практически во всех предметных областях. Роль курса информатики здесь - формирование базиса, теоретических и практических основ универсальных учебных действий, связанных с ИКТ-квалификацией.

Программа и УМК рассчитаны на 33 часа, 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров.

Как говорилось выше, основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру универсальных учебных действий (УУД). Это и задает основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высших ступенях (в том числе и обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- *Основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умениями действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.

- *Основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приемами поиска, получения, представления информации. В понятие информационной грамотности в частности входит умение работать с информацией, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность, - и представлять информацию в различных видах.

- *Основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.

- *Основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приемом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приема и передачи информации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В процессе изучения информатики у учащихся должны быть сформированы не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения: коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

У учащихся могут быть сформированы.

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Получат возможность научиться:

- оценивать свое знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др.;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Получат возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить ее из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащиеся научатся:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи с партнерами по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.

Получат возможность научиться:

- уважать позицию партнера, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты.

По окончании первого года изучения курса «Информатика» первоклассники *научатся:*

- понимать правила работы на обычном и на проектном уроке; на уроке с использованием ИКТ;

- правильно работать с учебником (листами определений и задачами), тетрадь, а также с материалами к проектам;

- соблюдать требования безопасности, гигиены и эргономики при работе со средствами ИКТ;

- искать одинаковые объекты, в том числе в большом массиве;

- строить совокупность заданной мощности, в которой все объекты разные (бусины, буквы, цифры и др.);

- правильно выполнять все допустимые действия с базисными объектами (обведи, соедини, пометь галочкой и пр.);

- выполнять все допустимые действия с базисными объектами (обведи, соедини, пометь галочкой и пр.) в компьютерных задачах при помощи инструментов «карандаш», «ластик», «галочка», «лапка» и др.;

- проверять перебором выполнение заданного единичного или двойного условия для объектов совокупности (мощностью до 25 объектов);

- в компьютерных задачах: сравнивать объекты наложением; при помощи сравнения наложением находить пару одинаковых, наименьшую, наибольшую фигурку по указанным параметрам;

- строить и достраивать цепочку по системе условий;

- выделять одинаковые и разные цепочки из набора;

- оперировать порядковыми числительными, а также понятиями: последний, предпоследний, третий с конца и т. п., второй после, третий перед и т. п.;
- оперировать понятиями: следующий / предыдущий, идти раньше / идти позже;
- оперировать понятиями: после каждой бусины, перед каждой бусиной;
- строить цепочки по индуктивному описанию;
- организовывать полный перебор объектов (мешка);
- оперировать понятиями: все / каждый, есть / нет / всего в мешке;
- строить и достраивать мешок по системе условий;
- сортировать объекты по одному и двум признакам;
- правильно называть русские буквы в именах объектов;
- использовать имена для различных объектов.

Получат возможность научиться:

- проверять перебором одновременное выполнение 3-4 заданных условий для совокупности цепочек;
- классифицировать предметы, находить предметы по заданному признаку или образцу.

Материально-техническая обеспечение

Литература.

- *Информатика*. 1 класс: система уроков по учебнику Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнова / авт.-сост. В. А. Савинов, К. В. Савинов. - Волгоград: Учитель, 2013.
- *Информатика*. 2 класс: система уроков по учебнику Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнова / авт.-сост. В. А. Савинов, К. В. Савинов. - Волгоград: Учитель, 2013.
- *Информатика*. 3 класс: система уроков по учебнику Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнова / авт.-сост. В. А. Савинов, К. В. Савинов. - Волгоград: Учитель, 2013.
- *Информатика*. 4 класс: система уроков по учебнику Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнова / авт.-сост. В. А. Савинов, К. В. Савинов. - Волгоград: Учитель, 2013.
- *Примерная* основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2013.

Электронные пособия

- Мир информатики 1-2 класс
- Мир информатики 3-4 класс

Технические средства обучения.

- Ноутбук.
- Проектор.
- Интерактивная доска.
- Нетбуки для учащихся.
- Лазерный принтер.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	Дата	Тема урока, его тип	Элементы содержания (базовые понятия)	Планируемые результаты		
				освоение предметных знаний, умений	метапредметные УУД	Личностные
1		Что изучает информатика? Раскрашивае	Информатика, правило, раскрасить, цветные	<i>Научатся</i> осуществлять поиск существенно	<i>Регулятивные</i> е: контролируют свои	Понимают значение знаний для человека и

		м, как хотим.	карандаши	й информации (из материалов учебника и рассказа учителя). <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником, рабочей тетрадью, организовывать рабочее место, раскрашивать цветными карандашами	действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников. Познавательные: могут составить произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете, осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, умеют вступать в речевое общение	принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету
2		Правило раскрашивания.	Информатика, инструмент «заливка», панель инструментов, правило, раскрасить, цветные карандаши	<i>Научатся:</i> организовывать рабочее место, раскрашивать цветными карандашами; применять правило раскрашивания в практической деятельности. <i>Получат возможность научиться</i> использовать инструмент «заливка» при решении компьютерн	Регулятивные: овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, корректировать свою деятельность. Познавательные: выделяют необходимую информацию из материала учебника, анализируют, сравнивают, делают выводы.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимают и осваивают социальную роль учащегося; демонстрируют самостоятельность в информацион

				ых задач	Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение	ной деятельности
3		Проект «Мое имя».	Проект, бейдж, клавиатура, шрифт, размер, тип шрифта, сохранить	<i>Научатся:</i> вводить текст с помощью клавиатуры, изменять шрифты, сохранять текст. <i>Получат возможность научиться</i> создавать алгоритм деятельности	Регулятивные: овладеют умениями понимать учебную задачу урока, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: создают алгоритм собственной деятельности. Коммуникативные: проявляют навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимают и осваивают социальную роль обучающегося	Осознают важность полученных знаний; овладевают начальными навыками адаптации в обществе
4		Цвет.	Цвет, инструмент «заливка»	<i>Научатся:</i> закрашивать предметы, используя инструмент	Регулятивные: овладеют умением понимать учебную	Осваивают социальную роль учащегося, выделяют

				<p>«заливка», изменять цвет с одного на другой. <i>Получат возможность научиться выделять необходимую информацию из различных источников, в том числе из своего жизненного опыта</i></p>	<p>задачу урока. Познавательные: находят и выделяют необходимую информацию, анализируя объекты и выделяя их существенные признаки. Коммуникативные: обмениваются мнениями, выражают свою точку зрения, при этом не создают конфликтных ситуаций</p>	<p>нравственный аспект поведения при использовании компьютерной техники коллективного пользования</p>
5		Области.	Цвет, инструмент «заливка», область	<p><i>Научатся:</i> закрашивать предметы, используя инструмент «заливка», и применять эти знания в практической деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать на компьютере по правилам и заданным параметрам</i></p>	<p>Регулятивные: осваивают способы решения проблем творческого характера; совершенствуют умение выделять необходимую информацию из различных источников. Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию, анализируют, делают выводы. Коммуникативные: четко и полно выражают свои мысли, при этом прислушиваются к мнению</p>	<p>Сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимают и осваивают социальную роль учащегося</p>

					остальных участников диалога	
6		Соединяем.	Соединить, инструмент «карандаш», область	<p><i>Научатся</i> соединять предметы в компьютерных задачах посредством инструмента «карандаш».</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> соединять различные предметы по поставленной задаче, как на бумаге, так и на компьютере (посредством инструмента «карандаш»)</p>	<p>Регулятивные: определяют и формулируют учебную задачу на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p>Познавательные: добывают новые знания - находят ответы на вопросы, используя различные источники информации, в том числе свой жизненный опыт.</p> <p>Коммуникативные: слушают и слышат, достаточно полно выражают свои мысли; уважают в сотрудничестве партнера и самого себя</p>	Понимают ценность приобретенных знаний, имеют мотивацию учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе
7		Одинаковые (такие же), разные.	Одинаковые, такие же, разные, соединить	<p><i>Научатся</i> различать предметы, которые можно назвать одинаковыми, а какие нет.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные: определяют и формулируют учебную задачу урока; контролируют собственную деятельность</p>	Понимают важность знаний, полученных на уроке, имеют мотивацию учебной деятельности,

				<p><i>возможность научиться:</i> находить свойства, по которым различаются предметы</p>	<p>и деятельность партнера; корректируют свои действия, оценивают себя.</p> <p>Познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, опираясь на полученные ранее знания, свой жизненный опыт.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера; правильно выражают свои мысли</p>	<p>принимают и осваивают социальную роль учащегося</p>
8		Обводим.	<p>Обвести, соединить, одинаковые, разные, инструмент «карандаш»</p>	<p><i>Научатся:</i> обводить предмет на бумаге и в компьютерных задачах, соединять два предмета, в том числе в компьютерных задачах.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> находить свойства, по которым различаются предметы</p>	<p>Регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно и предстоит усвоить; контролируют собственную деятельность и деятельность партнера.</p>	<p>Овладевают навыками работы на компьютере, имеют мотивацию к творческому труду, проявляют интерес к предмету</p>

					<p>Познавательные: анализируют и сравнивают объекты, выделяя их существенные признаки, на основе анализа делают выводы, формулируют проблему, находят и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли, знают правила ведения диалога: умеют слушать, слышать и понимать партнера</p>	
9		Бусины.	Бусины, формы бусин, треугольные, квадратные, круглые, обвести, соединить, одинаковые, разные, область	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое бусины в информатике, какой формы должны быть бусины, используемые на уроках информатики.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> находить предметы</p>	<p>Регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно и предстоит усвоить; прогнозируют (предвосхищают) результаты усвоения знаний; контролируют</p>	Овладевают навыками работы на компьютере, имеют мотивацию к творческому труду, проявляют интерес к предмету, осознают отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно

				<p>по заданному признаку или по образцу, обводить и соединять предметы как на бумаге, так и в компьютерных задачах, отличать одинаковые предметы от разных, находить свойства, по которым различаются предметы</p>	<p>собственную деятельность и деятельность партнера. Познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, опираясь на материал учебника и рабочей тетради, занимательный материал, приобретенные ранее знания, свой жизненный опыт. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли, знают правила ведения диалога, умеют договариваться, вести дискуссию, не создавая при этом конфликтов; умеют сотрудничать как со сверстниками, так и со взрослыми</p>	
10		Одинаковые бусины, разные бусины.	Бусины, разные бусины, одинаковые бусины, форма	<p><i>Научатся:</i> отличать пары бусин, которые можно назвать</p>	<p>Регулятивные: формулируют учебную задачу урока, ориентируются</p>	Овладевают навыками работы на компьютере, имеют мотивацию

			бусин, треугольные, квадратные, круглые, обвести, соединить	одинаковым и, а какие нет, какой формы должны быть бусины, используемые на уроках информатики, как обводить и как соединять предметы. <i>Получат возможность научиться:</i> находить предметы по заданному признаку или образцу, обводить и соединять предметы, отличать одинаковые предметы от разных.	я в учебнике и рабочей тетради, контролируют собственную деятельность и деятельность партнера, осуществляют взаимопроверку и самопроверку. Познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники, анализируют объекты, сравнивают их. Коммуникативные: слушают и понимают партнера, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях	учебной деятельности, проявляют интерес к предмету, имеют представление о профессиональном использовании информационных технологий
11		Проект «Мышки».	Проект, одинаковые, разные, соединить	<i>Научатся:</i> находить предметы по заданному	Регулятивные: планируют деятельность своей группы, определяют	Проявляют интерес к выполняемой деятельности, осознают

				<p>признаку или образцу, отличать одинаковые предметы от разных, действовать по правилу. <i>Получат возможность научиться:</i> находить объект, соответствующий заданным параметрам, самостоятельно создавать способы решения проблемы</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, определяют последовательность действий; осуществляют контроль собственной деятельности и деятельности партнеров по группе. Познавательные: самостоятельно создают алгоритм деятельности, анализируют объекты, выделяя как существенные, так и второстепенные признаки, сравнивают их. Коммуникативные: слушают и понимают партнера, уважают мнение всех участников, выполняющих совместную деятельность, взаимно контролируют деятельность друг друга</p>	<p>практическую значимость информационных технологий</p>
12		Вырезаем и наклеиваем	Окно, инструмент «лапка»,	<p><i>Научатся</i> размещать предмет или</p>	<p>Регулятивные: под руководством</p>	<p>Проявляют интерес к выполняемой</p>

			<p>передвинуть , «положить в окно», вырезать, наклеить, одинаковые, разные, соединить, обвести</p>	<p>предметы в окне как на бумаге, так и на компьютере . <i>Получат возможность научиться:</i> находить объект, соответствующий заданным параметрам, выдвигать гипотезы и обосновывать их</p>	<p>учителя формулируют учебную задачу урока, определяют последовательность действий, ориентируются в учебнике, рабочей тетради. Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, анализируют объекты, сравнивают их, выбирая критерии для сравнения. Коммуникативные: достаточно полно и точно выражают свои мысли, знают правила ведения диалога, уважают в общении и сотрудничестве, как партнера, так и самого себя, взаимно контролируют деятельность друг друга</p>	<p>деятельности , имеют представление о месте информационных технологий в современном обществе</p>
13		Сравниваем фигуры наложением.	<p>Наложение, окно, инструмент «лапка», передвинуть , «положить в окно», вырезать, наклеить,</p>	<p><i>Научатся</i> сравнивать фигуры из бумаги и созданные в виде картинок на компьютере путем</p>	<p>Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока, определяют последовательность</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, осознают личностный смысл учения;</p>

			<p>одинаковые, разные, соединить, обвести, инструкция.</p>	<p>наложения. <i>Получат возможность научиться:</i> действовать по инструкции, находить предметы по заданному признаку или образцу</p>	<p>ность действий, ориентируются в учебнике, рабочей тетради. Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, выдвигают гипотезы и обосновывают их, находят способы решения проблемы, анализируют объекты, сравнивают их, выбирая критерии для сравнения. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли в речи, умеют и готовы вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу</p>	<p>выделяют нравственный аспект поведения при работе с информацией</p>
14		Рисуем в окне.	<p>Окно, инструмент «лапка», передвинуть, «положить в окно», «нарисовать в окне», одинаковые, разные, соединить,</p>	<p><i>Научатся:</i> размещать предмет или предметы в окне как на бумаге, так и на компьютере, рисовать предмет в окне.</p>	<p>Регулятивные: контролируют собственную деятельность и деятельность партнера, руководствуются правилом или образцом,</p>	<p>Овладевают навыками сотрудничества как со сверстниками, так и со взрослыми, начальными навыками адаптации в обществе,</p>

			обвести	<i>Получат возможность научиться:</i> анализировать объекты, сравнивать их, выбирая критерии для сравнения, находить объект, соответствующий заданным параметрам	при необходимости и вносят коррективы, способны к проявлению волевого усилия. Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, находят необходимую информацию, опираясь на различные источники, выдвигают гипотезы и обосновывают их; самостоятельно создают алгоритм деятельности. Коммуникативные: достаточно полно и точно выражают свои мысли, знают правила ведения диалога, задают вопросы уточняющего характера	проявляют интерес к выполняемой деятельности, соблюдают правила поведения в компьютерном классе
15		Все, каждый.	Классифицировать, все, каждый, одинаковые, разные, соединить, обвести	<i>Научатся</i> понимать значения слов «все», «каждый». <i>Получат возможность научиться:</i> классифицировать	Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока, ориентируются в учебнике, рабочей тетради и	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, овладевают навыками сотрудничества, начальными навыками

				<p>предметы по определённому признаку, выбирать объекты по заданному признаку</p>	<p>тетради проектов; работая по инструкции, определяют план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, находят необходимую информацию в ходе эвристической беседы, опираясь на материал учебника, свой жизненный опыт; самостоятельно создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, выбирая критерии для классификации.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера, правильно выражают свои мысли в речи; умеют сотрудничать как со сверстниками, так и со</p>	<p>адаптации в обществе, проявляют интерес к выполняемой деятельности; соотносят поступки и события с принятыми этическими принципами; осознают необходимость сохранения школьного имущества</p>
--	--	--	--	---	--	--

					взрослыми, взаимно контролируют деятельность друг друга	
16		Помечаем галочкой.	Пометить, инструмент «галочка», одинаковые. такие же, разные, обвести	<p><i>Научатся:</i> не только соединять или обводить, но и помечать, например, галочкой на бумаге и на компьютере .</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> классифицировать предметы, находить предметы по заданному признаку или образцу</p>	<p>Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока, определяют последовательность действий, ориентируются в учебнике, рабочей тетради; контролируют собственную деятельность и деятельность партнера.</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, находят необходимую информацию, опираясь на различные источники.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли, умеют и готовы вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу</p>	Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; осознают практическую значимость информационных технологий; демонстрируют интерес к выполняемой деятельности, предмету
17		Решение задач.	Область, окно,	<p><i>Научатся:</i> различать,</p>	<p>Регулятивные: под</p>	Овладевают начальными

			<p>инструмент «галочка», одинаковые, такие же, разные, все, обвести, пометить</p>	<p>какие предметы можно считать одинаковым и, а какие нет, как пометить предмет галочкой. <i>Получат возможность научиться:</i> располагать предметы в окне, классифицировать их, находить предметы по заданному признаку или образцу</p>	<p>руководством учителя формулируют учебную задачу урока, определяют последовательность действий, ориентируются в учебнике, рабочей тетради; контролируют собственную деятельность и деятельность партнера. <i>Познавательные:</i> выделяют и формулируют познавательную цель, самостоятельно создают алгоритм деятельности, анализируют объекты, выбирают критерии для сравнения и классификации объектов, строят логическую цепочку рассуждений, обосновывают свою точку зрения. <i>Коммуникативные:</i> обеспечивают возможности сотрудничества: умеют слушать, слышать и понимать</p>	<p>навыками адаптации в обществе, демонстрируют интерес к выполняемой деятельности, предмету; выделяют нравственный аспект поведения при работе с информацией; осознают необходимость сохранения школьного имущества</p>
--	--	--	---	---	---	--

					партнера, согласованно выполняют совместную деятельность	
18		Контрольная работа.	Область, бусины, инструмент «галочка», одинаковые, такие же, разные, все, каждый, обвести, соединить, пометить	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое область, какие предметы можно считать одинаковым и, а какие нет, какие геометрические фигуры могут быть бусинами, как соединить предметы, как обводить предметы, как пометить предмет галочкой.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> классифицировать предметы, находить их по заданному признаку или образцу, помечать предметы галочкой, соединять и обводить предметы, определять области предмета</p>	<p>Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока, определяют последовательность действий, ориентируются в контрольном листе, понимают формулировку задания; умеют распределить свое время, контролируют собственную деятельность, при необходимости корректируют ее; осознают качество и уровень усвоения знаний, способны к саморегуляции.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, выбирают критерии для сравнения и</p>	Соблюдают правила поведения в компьютерном классе; осознают практическую значимость информационных технологий

					<p>классификации объектов, строят логическую цепочку рассуждений. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера, при необходимости задают вопросы уточняющего характера, уважают в общении всех участников образовательного процесса</p>	
19		<p>Проект «Фантастический зверь».</p>	<p>Проект, мозаика, соединить</p>	<p><i>Научатся самостоятельно воплощать созданный образ на бумаге и на компьютере. Получат возможность научиться соединять части в единое целое таким образом, чтобы получилось изображение определенного предмета</i></p>	<p>Регулятивные: планируют собственную деятельность, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, определяют последовательность действий; осуществляют контроль собственной деятельности; при необходимости вносят коррективы в план и способ действия; способны преодолевать трудности, связанные с</p>	<p>Овладевают навыками сотрудничества как со сверстниками, так и со взрослыми, начальными навыками адаптации в обществе, проявляют интерес к выполняемой деятельности, осознают отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно</p>

					<p>выполнением работы.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритм деятельности; составляют целое из частей, самостоятельно создают способы решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают партнеров по диалогу, уважают мнение всех участников образовательного процесса, не создают конфликтов в спорных ситуациях</p>	
20		Русские буквы и цифры.	Окно, инструмент «текст», «написать в окне», одинаковые, разные, каждый, бусина, соединить, обвести	<p><i>Научатся:</i> размещать фигуры в окне на бумаге и на компьютере, писать буквы и цифры в окне.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> находить предметы по заданному признаку, соединять</p>	<p>Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока, определяют последовательность действий, ориентируются в учебнике и рабочей тетради; умеют работать по инструкции и по правилу, контролируют собственную</p>	Проявляют интерес к выполняемой деятельности; соблюдают правила поведения в компьютерном классе

				и обводить предметы, отличать одинаковые предметы от разных	<p>деятельность и деятельность партнера, руководствуясь правилом и данной инструкцией.</p> <p>Познавательные:</p> <p>выделяют и формулируют познавательную цель, находят необходимую информацию, опираясь на различные источники; самостоятельно создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, выбирая критерии для сравнения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>достаточно полно и точно выражают свои мысли, знают правила ведения диалога</p>	
21		Цепочка. Бусины в цепочке.	Цепочка, начало цепочки, конец цепочки, окно, одинаковые, разные, каждый, бусина, соединить,	<i>Научатся:</i> находить начало и конец в цепочке и обозначать их, составлять цепочки из бусин, букв и других	Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока, определяют последовательность действий,	Проявляют интерес к выполняемой деятельности, осознают практическую значимость информации

			обвести, пометить	предметов. <i>Получат возможнос ть научиться:</i> находить предметы по заданному признаку, соединять, обводить или помечать галочкой, отличать одинаковые предметы от разных	ориентируются в учебнике, рабочей тетради. Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, находят необходимую информацию в результате анализа объектов с целью выделения существенных признаков. Коммуникативные: достаточно полно и точно выражают свои мысли, правильно строят речевое высказывание в устной форме	ных технологий
22		Цепочка: следующий и предыдущий	Цепочка, начало цепочки, конец цепочки, следующий, предыдущий, окно, одинаковые, разные, каждый, бусина, обвести	<i>Научатся:</i> находить начало и конец цепочки и обозначать их, составлять цепочки из бусин, букв и других предметов, находить следующий и предыдущий предметы в цепочке. <i>Получат</i>	Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока, определяют последовательность действий, ориентируются в учебнике, рабочей тетради, умеют работать по инструкции и по правилу,	Овладевают начальными навыками адаптации в обществе; проявляют интерес к выполняемой деятельности ; выделяют нравственный аспект поведения при работе с информацией

				<p><i>возможность научиться:</i> находить предметы по заданному признаку, обводить и соединять их, отличать одинаковые предметы от разных, работать по инструкции</p>	<p>осуществляют контроль собственной деятельности и деятельности партнера, руководствуясь правилом. Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, находят необходимую информацию, опираясь на различные источники, в том числе свой жизненный опыт и полученные ранее знания. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли в речи; взаимно контролируют деятельность друг друга, в спорных ситуациях не создают конфликта</p>	
23		Проект «Записная книжка».	Проект, окно, инструмент «текст», записная книжка	<p><i>Научатся</i> самостоятельно писать определенный текст на компьютере, применяя инструмент</p>	<p>Регулятивные: планируют собственную деятельность, определяют последовательность промежуточн</p>	<p>Овладевают навыками сотрудничества как со сверстниками, так и со взрослыми, начальными</p>

				<p>«текст». <i>Получат возможность научиться</i> создавать групповой проект на компьютере</p>	<p>ых целей с учетом конечного результата, определяют последовательность как своих действий, так и действий партнеров, осуществляют контроль собственной деятельности и деятельность партнеров по группе. Познавательные: самостоятельно создают алгоритм деятельности; структурируют знания; осознанно и произвольно выстраивают речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров, согласованно выполнять совместную деятельность, при решении спорных вопросов не создают конфликтных ситуаций</p>	<p>навыками адаптации в обществе</p>
24		Раньше — позже.	Цепочка, начало	<i>Научатся:</i> определять,	Регулятивные: под	Соблюдают правила

			цепочки, конец цепочки, раньше, позже, следующий, предыдущий, окно, одинаковые, разные, каждый, все, бусина, обвести, пометить	какая бусина цепочки следует раньше, а какая позже другой, обозначать начало и конец цепочки. <i>Получат возможность научиться:</i> находить и начало и конец в цепочке и обозначать их, составлять цепочки из бусин, букв и других предметов, определять, какой предмет в цепочке следует раньше другого, а какой позже, находить следующий	руководством учителя формулируют учебную задачу урока, определяют последовательность действий, ориентируются в учебнике и рабочей тетради. Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, находят и выделяют необходимую информацию, анализируя и сравнивая объекты; структурируют знания; самостоятельно создают алгоритм деятельности. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера, правильно выражать свои мысли в речи; взаимно контролируют деятельность друг друга, в спорных ситуациях не создают конфликта	поведения в компьютерном классе; выделяют нравственный аспект поведения при работе с информацией; осознают практическую значимость информационных технологий
25		Числовая линейка.	Числовая линейка, цепочка,	<i>Научатся:</i> определять начало и	Регулятивные: под руководством	Проявляют интерес к выполняемо

			<p>начало цепочки, конец цепочки, окно, одинаковые, разные, каждый, все, соединить, раньше, позже</p>	<p>конец цепочки в числовой линейке, располагать числа на числовой линейке, находить заданное число на числовой линейке, показывать начало и конец цепочки в числовой линейке. <i>Получат возможность научиться:</i> находить предметы по заданному признаку, соединять их, развивать внимание, мыслительные операции сравнения</p>	<p>учителя формулируют учебную задачу урока, определяют последовательность действий, работают по правилу, ориентируются в учебнике, рабочей тетради. Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, находят необходимую информацию, опираясь на различные источники: сведения в учебнике, анализ образца, полученные ранее знания, свой жизненный опыт. Коммуникативные: знают правила речевого общения и успешно применяют их на практике, достаточно полно и точно выражают свои мысли, уважают всех участников речевого общения; взаимно</p>	<p>й деятельность; осознают необходимость сохранения школьного имущества</p>
--	--	--	---	--	--	--

					контролируют деятельность друг друга	
26		Проект «Вырезаем бусины».	Проект, цепочка, числовая линейка, следующий, предыдущий, последний, предпоследний, одинаковые	<p><i>Научатся:</i> создавать цепочку из бусин, работать по инструкции, строить цепочки из бусин и чисел, находить предметы по заданному признаку.</p> <p><i>Получат возможность научиться оперировать понятиями:</i> цепочка, следующий, предыдущий, одинаковые, числовая линейка</p>	<p>Регулятивные: планируют собственную деятельность, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, находят объект, соответствующий заданным параметрам, самостоятельно создают способы решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: слушают и понимают партнеров по речевому общению, уважают мнение всех участников образовательного процесса</p>	Соблюдают правила поведения в компьютерном классе; осознают необходимость сохранения здоровья одноклассников, проявляют интерес к выполняемой деятельности, имеют представление о профессиональном использовании информационных технологий
27		Одинаковые цепочки. Разные	Цепочка, разные цепочки,	<p><i>Научатся:</i> определять, какие</p>	<p>Регулятивные: корректируют</p>	Проявляют интерес к предмету;

		цепочки.	одинаковые цепочки, обвести, соединить, такая же, окно	цепочки можно назвать одинаковым и, а какие разными, находить предметы по заданному признаку или образцу. <i>Получат возможность научиться</i> достраивать цепочки, руководствуясь инструкцией	свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом; оценивают себя, выделяя и осознавая то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники, анализируют объекты, сравнивают их, самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности. Коммуникативные: слушают и понимают партнера; взаимно контролируют деятельность друг друга	выделяют нравственный аспект поведения при работе с информацией
28		Мешок.	Мешок, пустой мешок, окно, одинаковые, разные, обвести,	<i>Научатся:</i> давать определение, что такое мешок, показывать,	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока, ориентируются	Проявляют интерес к предмету; выделяют нравственный аспект

			<p>пометить, все, каждый</p>	<p>что мешки могут содержать какие-то предметы, могут быть пустыми. <i>Получат возможность научиться:</i> действовать по инструкции, находить одинаковые предметы, делать фигуры одинаковым и</p>	<p>я в учебнике, рабочей тетради и тетради проектов, прогнозируют (предвосхищают) результат и уровни усвоения знаний; контролируют собственную деятельность и деятельность партнера. Познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники, осуществляют анализ и сравнение объектов; структурируют знания; самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера, достаточно четко и полно выразить свои мысли, при необходимости задавать вопросы</p>	<p>поведения при использовании компьютерной техники коллективного пользования, осознают отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно</p>
--	--	--	------------------------------	--	--	---

					уточняющего характера	
29		Одинаковые мешки. Разные мешки.	Мешок, разные мешки, одинаковые мешки, пометить галочкой, цепочка, область, бусины, числовая линейка	<i>Научатся:</i> определять, какие мешки можно назвать одинаковыми, а какие разными, отличать одинаковые мешки от разных. <i>Получат возможность научиться:</i> заполнять мешки, руководствуясь инструкцией, соединять бусины в цепочку по инструкции, находить предметы по заданному признаку, помечать их галочкой	Регулятивные: формулируют учебную задачу урока, ориентируются в учебнике и рабочей тетради, контролируют собственную деятельность и деятельность партнера, осуществляют взаимопроверку и самопроверку. Познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники, в том числе свой жизненный опыт, анализируют объекты, сравнивают их; структурируют знания. Коммуникативные: слушают и понимают партнера, взаимно контролируют деятельность друг друга	Принимают и осваивают социальную роль учащегося; имеют мотивацию учебной деятельности
30		Таблица для	Мешок,	<i>Научатся:</i>	Регулятивные	Принимают и

		мешка.	таблица для мешка, рабочая таблица, одинаковые мешки, пометить галочкой	давать определение, что такое таблица для мешка, как заполнить рабочую таблицу, как наполнить мешок, руководствуясь рабочей таблицей. <i>Получат возможность научиться:</i> заполнять рабочую таблицу в соответствии с наполняемостью мешка, наполнять мешок в соответствии с рабочей таблицей, работать по инструкции, находить предметы по заданному признаку, помечать их галочкой	е: формулируют учебную задачу урока, ориентируются в учебнике и рабочей тетради, контролируют собственную деятельность и деятельность партнера, осуществляют взаимопроверку и самопроверку. Познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, анализируют объекты, сравнивают их; структурируют знания; самостоятельно создают алгоритмы деятельности. Коммуникативные: слушают и понимают партнера, умеют достаточно полно и точно выразить свои мысли	осваивают социальную роль учащегося; имеют мотивацию учебной деятельности; выделяют нравственный аспект поведения при работе с информацией
31		Решение задач.	Окно, цепочка, бусина, одинаковые, такие же, разные,	<i>Научатся:</i> давать определение, что такое окно, цепочка,	Регулятивные: е: контролируют собственную деятельность и	Осознают необходимость сохранения здоровья своего и одноклассник

			каждый, все, обвести, пометить галочкой	бусина, какие предметы можно считать одинаковым и, а какие нет, как пометить предмет галочкой. <i>Получат возможность научиться:</i> располагать предметы в окне, находить предметы по заданному признаку или образцу, находить начало цепочки, работать по инструкции, помечать предметы галочкой	деятельность партнера, руководствуясь инструкцией или образцом, при необходимости вносят изменения и коррективы в план и способ действия. Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности; анализируют и сравнивают объекты, строят логическую цепочку рассуждений, обосновывают свою точку зрения. Коммуникативные: обеспечивают возможности сотрудничества: умеют слушать, слышать и понимать партнера, согласованно выполняют совместную деятельность	ов; имеют представление о профессиональном использовании информационных технологий
32		Контрольная работа.	Цепочка, мешок, таблица для мешка, числовая	<i>Научатся:</i> определять, что такое цепочка, мешок,	Регулятивные: под руководством учителя формулируют	Выделяют нравственный аспект поведения при работе с

			<p>линейка, окно, бусины, одинаковые, все, каждый, обвести, соединить, пометить галочкой</p>	<p>числовая линейка, окно, какие цепочки можно считать одинаковым и, а какие нет, как соединять предметы в цепочку, как обводить цепочки, как пометить цепочку или мешок галочкой, как заполнить таблицу для мешка. <i>Получат возможность научиться:</i> достраивать цепочки, заполнять таблицу для мешка, помечать цепочки или мешки галочкой, обводить цепочки, работать по инструкции</p>	<p>учебную задачу урока, определяют последовательность действий, ориентируются в контрольном листе, понимают формулировку задания, умеют распределить свое время, контролируют собственную деятельность. Познавательные: самостоятельно создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, выбирают критерии для сравнения, классификации объектов, строят логическую цепочку рассуждений. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера, при необходимости задают вопросы уточняющего характера, уважают в общении всех участников образовательного процесса</p>	<p>информацией, осознают отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно</p>
--	--	--	--	---	--	--

33		Решение задач.	Окно, мешок, одинаковые, обвести, пометить галочкой, сравнить наложением	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое окно, мешок, какие предметы можно считать одинаковым и, а какие нет, как сравнить фигуры наложением, как пометить предмет или мешок галочкой.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> располагать предметы в окне, классифицировать предметы, находить их по заданному признаку или образцу, помечать предметы или мешки галочкой, сравнивать предметы наложением, работать по инструкции</p>	<p>Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока, определяют последовательность действий, контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров по команде; способны к саморегуляции.</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, выбирают критерии для сравнения и классификации объектов, строят логическую цепочку рассуждений, обосновывают свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: обеспечивают возможности</p>	Демонстрируют начальные навыки адаптации в обществе, интерес к выполняемой деятельности, предмету; осознают практическую значимость информационных технологий
----	--	----------------	--	--	---	---

					сотрудничества - умеют слушать, слышать и понимать партнера, согласованно выполняют совместную деятельность, взаимно контролируют действия друга, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя	
--	--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	07.09	Что изучает информатика? Раскрашиваем, как хотим.	1
2	14.09	Правило раскрашивания.	1
3	21.09	Проект «Мое имя».	1
4	28.09	Цвет.	1
5	05.10	Области.	1
6	12.10	Соединяем.	1
7	19.10	Одинаковые (такие же), разные.	1
8	26.10	Обводим.	1
9	09.11	Бусины.	1
10	16.11	Одинаковые бусины, разные бусины.	1
11	23.11	Проект «Мышки».	1
12	30.11	Вырезаем и наклеиваем	1
13	07.12	Сравниваем фигуры наложением.	1
14	14.12	Рисуем в окне.	1
15	21.12	Все, каждый.	1
16	11.01	Помечаем галочкой.	1
17	18.01	Решение задач.	1
18	25.01	Контрольная работа.	1
19	01.02	Проект «Фантастический зверь».	1
20	08.02	Русские буквы и цифры.	1
21	15.02	Цепочка. Бусины в цепочке.	1
22	01.03	Цепочка: следующий и предыдущий	1
23	15.03	Проект «Записная книжка».	1
24	22.03	Раньше — позже.	1

25	05.04	Числовая линейка.	1
26	12.04	Проект «Вырезаем бусины».	1
27	19.04	Одинаковые цепочки. Разные цепочки.	1
28	26.04	Мешок.	1
29	03.05	Одинаковые мешки. Разные мешки.	1
30	10.05	Таблица для мешка.	1
31	17.05	Решение задач.	1
32	24.05	Контрольная работа.	1
33	31.05	Решение задач.	1