

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сарсинская средняя общеобразовательная школа»



СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР

[Signature]
«28» 08 2020 г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО

[Signature]
«28» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

география

(полное наименование учебного предмета, курса)

11

(класс)

среднее общее образование

(в соответствии с ФК ГОС СОО)

Составитель: Яшина Людмила Ивановна

с. Сарсы Вторые 2020г.

I. Пояснительная записка

1. Нормативное основание

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ (редакция от 30.06.2014г.) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»и(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 (в редакции приказа Минпросвещения России от 08.05.2019 г. № 233) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г № 345.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 г. № 889,от 03.06.2011 г. №1994,от 1.02.2012 г. №74);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 13.12.2013г. № 1342, от 28.05.2014г. № 589, от 17.07.2015г. № 734);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
 - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (№ 14590 от 17 января 2012 г. серия 66Л01 № 0003997, бессрочно выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, приложение № 1 к лицензии 66Л01 № 0010125 на осуществление образовательной деятельности от 17 января 2012 г. № 14590, приказ № 248-ли от 24 февраля 2015 г).
 - Свидетельство о государственной аккредитации (серия 66А01 № 0002272 от 19.06.2015 г. на срок до 19.06.2027 г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 8458) и Приложение №1 к Свидетельству о государственной аккредитации от 19.06.2015 г., серия 66АО2 №0002978;
 - Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 11.09.2014 г. № 450, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области (*внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН №671 от 16.10.2014г.*).
 - Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом МКОУ «Сарсинская СОШ» от 27.08.2019 г., № 91-4;
 - Приказ МКОУ «Сарсинская» СОШ № 90 от 28.08.2020 г. «Об утверждении Перечня учебников, учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ «Сарсинская СОШ» в 2020-2021 учебном году»;
 - Календарный учебный график МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержденный приказом № 90 от 28.08.2020 г.

2. Общая характеристика учебного предмета

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Цели и задачи курса, актуальность данного курса

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне к таким можно отнести следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Основные компетенции, которыми должны овладеть учащиеся:

Учебно-познавательные:

- принимать или намечать учебную задачу, цель;
- прогнозировать результаты работы;
- осуществлять самоконтроль взаимоконтроль

Коммуникативные:

- умение высказывать устно в виде пересказа, сообщения или доклада;
- умение участвовать в учебном диалоге;
- умение включиться в коллективное обсуждение проблемы

Информационные:

- понимание содержания статьи, текста учебника;
- находить нужную информацию;
- умение выделить главное в тексте;
- составить план, конспект;
- работать с дополнительной литературой;
- усваивать информацию с помощью технических средств.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и

социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учеников должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально - личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов (35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе). Календарный учебный график МКОУ «Сарсинская СОШ» (приказ № 90 от 28.08.2020 г.) определяет учебный год 34 учебные недели в 11 классе, то в рабочей программе на изучение географии отводится 34 часа в 11 классе.

Специфика рабочей программы

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Рабочая программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании,

общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета – географии.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Данная рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода в обучении. Это способствует успешному освоению учащимися необходимого программного материала и приобретению практических навыков.

Используемое УМК

Программа	1. Примерная программа для среднего общего образования по географии (базовый уровень); 2. Авторская программа: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского Программы общеобразовательных учреждений – География - 10-11 классы - Базовый уровень, издание «Учитель»;
Базовый учебник для ученика	1. Домогацких Е.М.. Экономическая и социальная география мира:
Методические пособия для учителя	1. Методическое пособие: Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 1—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень, авт. Н.Е. Бургасова, А.В. Матвеев.- М.: ООО «Русское слово», 2016 2. «Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас» - М.: Картография, 2016 г.
Контрольно-измерительные материалы	Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/Сост. Е.А.Жижина. – М.: ВАКО, 2014
Интернет-ресурсы:	http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория

3. Общая характеристика организации учебной деятельности.

1) Основные технологии обучения

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных технологий, методов и средств обучения.

Особое значение на уроках географии приобретают технологии личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о природе. Через методику проблемного и развивающего обучения происходит формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Особого внимания требует использование в учебном процессе информационно - информационных технологий.

Технологии, используемые при реализации рабочей программы:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- технологии развития критического мышления, целью которой является развитие мыслительных навыков, которые необходимы учащимся в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений);
- информационно-коммуникационные технологии,
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач;

- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;

- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы используются и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

При реализации рабочей программы используются следующие приемы и методы: игровые методы; приемы актуализации субъектного опыта обучающихся; методы диалога; приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; рефлексивные приемы и методы; методы диагностики и самодиагностики.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Программа по географии для средней школы призвана помочь выпускникам средней школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

В 10–11 классах используются доступные для обучающихся формы и приемы работы:

- обучение обучающихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права по отношению к природе;

Степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает с применением методов обучения (продуктивные и репродуктивные): объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового, исследовательского, проблемного изложения.

Исследование явлений и процессов, происходящих в природе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

- публицистические (соответствующие тексты интернет, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

- опыты самих обучающихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

Используются следующие средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор; учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), интерактивные карты и ЭОР.

2) Форма организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности - это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и обучающихся, которое осуществляется в установленном порядке.

Форма организации учебной деятельности классно-урочная система обучения.

Выбор формы организации обучения определяется целями обучения, особенностями содержания курса географии, местом и временем работы школьников, их возрастом.

Формы обучения географии разнообразны и объединяются в 2 группы: урочные и внеурочные.

К первой группе относят урок и лекционно - семинарско - зачетную систему обучения, которая развивается в рамках урока.

Во-вторую группу входят учебные экскурсии, олимпиады, экзамены, дополнительные занятия, общественные смотры знаний, домашняя работа обучающихся, учебные исследования, учебные проекты, полевые и учебные практикумы и т.п.

Основной формой организации образовательной деятельности является урок.

Типы уроков географии:

- уроки изучения новых знаний;
- уроки формирования новых умений;
- уроки обобщения и систематизации изученного;
- уроки контроля и коррекции знаний, умений;
- уроки практического применения знаний, умений;
- комбинированные (смешанные);
- уроки совершенствования (закрепления) новых знаний и умений.

Основными формами организации уроков являются: урок - игра; семинар; урок – конференция; урок-практикум; урок-зачет; урок-лекция; урок-консультация.

По количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия учителя и обучающихся на уроках географии преобладают три формы организации учебной деятельности школьников: **фронтальная, индивидуальная и коллективная.**

Фронтальная работа имеет наиболее широкое применение. Эта форма организации отличается тем, что учитель ведет работу со всем классом одновременно, применяя различные методические приемы (рассказ,

объяснение, беседа и др.) и учащиеся выполняют единое для всех задание. Наряду с приемами объяснительно-иллюстративного изложения применяется проблемное изложение и частично-поисковый методы обучения.

Индивидуальная форма работы на уроке географии необходима, очень важна. При индивидуальной работе учитываются индивидуальные различия и различное отношение обучающихся к учебе. В учебном процессе используются репродуктивный и исследовательский методы. Для организации более успешной индивидуальной работы используется раздаточный дидактический материал. На уроках географии фронтальная и индивидуальная формы работы применяются совместно в сочетании или последовательно.

Коллективные формы работы имеют существенное социальное значение: формируют у обучающихся умения сотрудничать, кооперировать свои усилия и рационально организовывать совместный труд. В коллективных формах работы организация учебной деятельности предполагает разделение труда. Контроль за выполнением работы выполняется самими учащимися.

На уроках географии применяются следующие виды коллективной работы: групповая работа. Групповая работа может быть в парах и в малых группах (бригадах). Применение групповой работы наиболее эффективно на обобщающих уроках, на семинарах, диспутах и проведении учебных игр. Ролевые игры также относятся к коллективным формам работы. Дискуссии — коллективное обсуждение, во время которого происходит борьба мнений.

Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии: индивидуальная и самостоятельная работа с различными источниками информации (в том числе с ЦОР / ЭОР), выполнение проектных заданий, решение проектных задач, работа с интерактивными тренажерами, тестирование (обучающее, тренировочное, контролирующее), учебное исследование, практикум и др.

Кроме того, программой предусмотрены формы организации учебной, познавательной и творческой деятельности: деловые игры, диалоги, беседы, дискуссии, диспуты, консультации, практикумы, защита проектов.

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся.

3) Основные виды учебной деятельности

На уроках географии применяются следующие виды учебной деятельности:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
Написание сообщений, докладов, рефератов, проектов.
Решение задач.
Выполнение заданий по разграничению понятий.
Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.
Просмотр учебных фильмов.
Анализ графиков, таблиц, схем.
Объяснение наблюдаемых явлений.
Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа со схемами.
Решение практико-ориентированных задач.
Работа с раздаточным материалом.
Сбор и классификация коллекционного материала.
Постановка опытов для демонстрации классу.
Выполнение фронтальных практических работ.
Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
Проведение исследования.
Моделирование и конструирование.

Иными словами, можно условно определить виды деятельности первой группы как работу с текстом; виды деятельности второй группы – наблюдение за различными объектами; виды деятельности третьей группы – выполнение различных практических работ.

4) Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по географии проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Сарсинская СОШ».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершенных частей учебного материала, в форме выставления отметок за различные виды учебной деятельности обучающихся в результате поурочного и потемного контроля.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по пятибалльной системе оценивания в виде отметки в баллах (отметки: «1», «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо, «5» - отлично).

В ходе реализации рабочей программы по географии на уроках используются следующие виды контроля: входной (стартовый), промежуточный (тематический) и итоговый.

Формы контроля: фронтальный, коллективный (групповой, парный и т.п.) индивидуальный, а так же взаимоконтроль, самоконтроль.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться письменно, устно и комбинированно.

Формами проведения письменного текущего контроля успеваемости являются: контрольная работа, проверочная работа, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, диагностическая работа, диагностическая контрольная работа.

К устным видам текущего контроля успеваемости относится: собеседование или устный ответ по теме, представление сообщения, доклада, творческой работы и т.п.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями ФК ГОС и могут быть тематическими, входными (на начало учебного года) или итоговыми (за полугодие, год). Обязательным является выполнение норм содержания и оценивания в КИМ.

Промежуточная аттестация подразделяется:

- на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти;
- на годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

В рамках четвертной и годовой промежуточной аттестации могут быть проведены административные контрольные работы в соответствии с планом внутришкольного контроля и мониторингом учебных достижений.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основании результатов четвертных промежуточных аттестаций.

Формами промежуточной аттестации являются: итоговая работа за четверть, год; диагностические контрольные работы, проверочные, тестовые, контрольные работы; защита проектов, исследовательских работ.

5) Критерии и нормы оценки планируемых результатов

Оценка фактического уровня достижения планируемых результатов по географии, т.е. нормы и критерии устного ответа, самостоятельных, проверочных и контрольных письменных работ соответствуют нормам и критериям «Положения о системе оценивания обучающихся».

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

Оценка качества выполнения практических работ по географии.

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и

хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Критерии выставления отметок за все виды работ.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся 90% заданий работы и более;

Оценка «4» ставится при правильном выполнении обучающимся 75% - 89% заданий работы и более;

Оценка «3» ставится при правильном выполнении обучающимся 51% - 74% заданий работы и более;

Оценка «2» ставится при правильном выполнении обучающимся менее 50% заданий работы.

4. Учебно-тематический план

Практические (оценочные) работы, отражённые в планировании, рассчитаны на то, что они будут выполняться учащимися на уроке, получая необходимые консультации учителя. Практические работы обучающего характера, а также требующие дополнительных источников информации для выполнения, в планировании не указаны.

№ раздела, темы	Наименование разделов	Всего часов	Практических работ	Проверочных работ
11 класс				
Тема 1.	Политическая карта мира	2		
Тема 2	Зарубежная Европа	6	1	1
Тема 3	Страны Азии	9	1	1
Тема 4	Северная Америка	3	2	1

Тема 5	Латинская Америка	4		1
Тема 6	Африка	5		1
Тема 7	Австралия и Океания	2	1	
Тема 8	Россия и современный мир	2		
Тема 9	Обобщающее повторение	1		2
ИТОГО:		34	5	7

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643).

III. Содержание учебного предмета

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные

направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ П	Дата	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Политическая карта мира (2 ч)									
1		Этапы формирования политической карты мира	1	Вводная лекция, слайд-лекция	Территория и границы страны. Политическая карта (ПК) как предмет изучения политической географии. Периоды формирования политической карты мира, количественные и качественные сдвиги. Причины изменения ПК. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды	Называют виды государственных границ, основные этапы формирования ПКМ; признаки понятий «суверенное государство». Объясняют особенности 12-и 200-мильных зон, причины изменения ПКМ; изменение ПК мира под влиянием международных отношений. Прогнозируют изменение ПКМ в ХХI веке	Фронтальный опрос		§27, Задание 1-4, с. 9

2		Регионы мира и международные организации	1	Лекция с элементами беседы, слайд-лекция	Понятие о регионах. Историко-географические регионы мира. Социально-экономические регионы. Международные организации, их многообразие и виды.	Умеют показывать по карте страны, относящиеся к различным международным организациям. Называют признаки понятий «ВВП»	Составление логического опорного конспекта «Классификация крупнейших международных организаций»		§28, задание, с 16-18
Зарубежная Европа (6 ч)									
3		Состав и географическое положение	1	Лекция, демонстрация	Визитная карточка региона, территория. Характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства. Политическая карта и государственный строй. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа.	Называют и показывают по карте географическое положение стран зарубежной Европы; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. Описывают географическую специфику стран «Центральной оси».	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		§ 29 задание 1-3, с. 25 контурная карта, с. 4

4		Природа и люди	1	Круглый стол	<p>Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.</p> <p>Обострение межнациональных противоречий. Особенности миграций, национального и религиозного состава.</p> <p>Урбанизация и субурбанизация. Западноевропейский тип города.</p> <p>Экологическая политика</p>	<p>Объясняют специализацию хозяйства отдельных стран Европы, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда.</p> <p>Оценивают изменения возрастного состава населения стран Западной Европы</p>	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы	§30, задание, с. 30-31
5		Хозяйство и внутренние различия	1	Практикум	<p>Главные отрасли промышленности.</p> <p>Типы сельского хозяйства, географические и отраслевые особенности.</p> <p>Региональная транспортная система.</p> <p>Международные экономические связи.</p> <p>Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы</p>	<p>Оценивают изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран.</p> <p>Объясняют специализацию районов старого и нового освоения. Прогнозируют изменения в территориальной структуре хозяйства.</p> <p>Приводят примеры топливного, продуктового кризисов в странах Европы</p> <p>Оценивают уникальность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры.</p>	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации	Создание экономико-географического обобщения размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. ПР. № 1. Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран и «Большой семерки»	§30, задание, с. 40

6		Субрегионы Зарубежной Европы	1	Лекция с элементами беседы	Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа	Находят информацию, Понимают основы географической культуры, Объясняют причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Зарубежной Европы			§31, Задание 1-2, с. 35
7		Федеративная республика Германия	1	Семинар	ФРГ - экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ЭГП Германии и стран Восточной Европы, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства	Называют и показывают территорию ФРГ, особенности ее экономико-географического положения. Объясняют специализацию хозяйства страны, особенности его состава и структуры, участие в географическом разделении труда. Характеризуют новые экономические отношения России и ФРГ	Поиск и анализ информации для составления информационных листов	Составление информационных листов «Поездка за рубежом»: а) для туриста; б) для делового человека	§31, Задание, с. 42-44
8		Обобщающее повторение темы	1	Проектный				Защита проекта маршрута туристической поездки по странам Европы	

Страны Азии (9 ч)

9		Географическое положение и ресурсы	1	Вводная лекция, слайд-лекция	<p>Визитная карточка региона. Территория, границы, положение, природные ресурсы. Политическая карта. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности национального и религиозного состава, миграций. География городов. Урбанизация и субурбанизация. Азиатский тип города. Хозяйство: главные отрасли промышленности, типы сельского хозяйства. Уровень развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки, международные экономические связи</p>	<p>Называют и показывают ведущие страны зарубежной Азии. Оценивают: изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран; причины возникновения региональных группировок; тенденции возрастного состава населения стран Азии. Объясняют: различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения экологических проблем в регионе</p>	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии	§33, задание, с. 52.
---	--	------------------------------------	---	------------------------------	---	---	---	--	----------------------

10		Население и хозяйство	1	Урок актуализации усвоенных (опорных) знаний			Работа с картографическим материалом, информацией из Интернета. Составление опорного конспекта		§34, Задание 1-2, с. 57
11		Япония. Географическое положение, ресурсы и население	1	Практикум	Особенности ГЛ. Население. Главные технополисы, мегалополис Токайдо. Хозяйство: место в мире. Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система.	Называют и показывают направление экспорта и импорта Японии, географическую специфику страны. Объясняют специализацию хозяйства Японии, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда (ГРТ).	Работа с атласом и дополнительной литературой		§36, задание, с. 79. Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Азии
12		Хозяйство Японии	1	Эвристическая беседа	Международные экономические связи. Отрасли непродовольственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Традиции и культура	Прогнозируют основные направления социально-экономического развития	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение таблицы	ПР . № 2. Отражение на карте международных экономических связей Японии	§ 36, Контр. к

13		Китайская Народная Республика	1	Урок актуализации знаний и умений	Особенности ГП. Хозяйство: место в мире, главные отрасли промышленности. Достижения и проблемы современной экономики. Типы сельского хозяйства.	Называют и показывают территорию Китая. Знают географическую специфику страны. Объясняют: специализацию хозяйства Китая, особенности состава и структуры его хозяйства; участие в географическом разделении труда; «китайское чудо».	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		§37, задание 1-2, с. 74, контурная карта, с. 12
14		Хозяйство Китая	1	Урок актуализации усвоенных (опорных) знаний	Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непродовольственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Население	Прогнозируют: основные направления социально-экономического развития; изменение роли страны в мировом хозяйстве; экологическую ситуацию в регионе	Индивидуальный опрос, работа с картами		§37, Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Азии
15		Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население	1	Комбинированный	Особенности ГП. Население. Индия - страна контрастов. Хозяйственная деятельность. Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система. Международные экономические связи.	Называют и показывают направление экспорта и импорта Индии. Объясняют: специализацию хозяйства отдельных районов Индии; участие в географическом разделении труда.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		§35, задание, с. 106, контурная карта, с. 10

16		Хозяйство и внутренние различия республики Индии	1	Практикум	Роль Индии в мировом хозяйстве. Отрасли непродовольственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Традиции и культура	Прогнозируют: основные направления социально-экономического развития; изменение значения страны в мировом хозяйстве; экологическую ситуацию	Работа с картографическим материалом, информацией из Интернета. Составление опорного конспекта		Задание стр. 75-76
17		Обобщающий урок	1	Проектный				Защита проекта маршрута туристической поездки по странам Азии	
Америка (7 ч)									
Северная Америка(3 часа)									

18		Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население	1	Практикум	<p>Визитная карточка региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Североамериканский тип города. Хозяйство: ведущее место США в мире. Главные отрасли промышленности, промышленные пояса США. География сельского хозяйства, транспорта: главные магистрали и узлы.</p>	<p>Знают: географическую специфику страны и особенности ее ЭГП; состав США; макрорегионы, их специализацию; крупнейшие города, «столицы» отраслей промышленности; объекты всемирного наследия. Называют различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, эмиграционных процессах. Оценивают изменения в территориальной структуре хозяйства США</p>	<p>Работа с картографическим материалом, информацией из Интернета. Составление опорного конспекта</p>	<p>ПР. № 3. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения</p>	<p>§39, Задание 3 стр.95</p>
19		Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия	1	Урок актуализации усвоенных (опорных) знаний	<p>Внешняя торговля. Туризм и отдых в США. Заповедные места. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: худшее позади. Макрорайонирование. Северо-Восток, Средний Запад, Юг. Крупнейшие города США. Крупнейшие мегалополисы США и мира</p>	<p>Причины возникновения экологических проблем и пути их решения. Объясняют специализацию хозяйства регионов, участие в географическом разделении труда. Прогнозируют основные направления социально-экономического развития США</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами</p>		<p>контурная карта, с. 14</p>

20		Канада. Географическое положение, ресурсы и население	1	Самостоятельная работа	Канада - второе по площади государство мира. Государственный строй. Население: историческое прошлое нации, размещение, воспроизводство. Хозяйство страны. Внутренние различия. Очаговый тип освоения территорий	Называют особенности ЭГП страны, географическую специфику Канады. Объясняют специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда	Работа с картой, ресурсами Интернета, информацией из СМИ, с дополнительной литературой	ПР. № 4. Составление экономико-географической характеристики страны Канады	§38, задание, с. 95-96
21		Географическое положение, ресурсы и население Латинской Америки	1	Формирование практических умений (практикум)	Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и мини-фундии.	Описывают: географическую специфику региона; латиноамериканский тип города; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. Характеризуют: изменения в территориальной структуре хозяйства стран; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры.	Работа с табличным материалом, картами. Индивидуальный, фронтальный опрос -	Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	§40, задание, с. 103
22		Хозяйство и внутренние различия	1	Эвристическая беседа	Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи	Объясняют причины возникновения экологических проблем в регионе. Прогнозируют основные направления социально-экономического развития ведущих стран Латинской Америки	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 41, задание с.108 контурная карта, с. 15

23		Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население	1	Семинар	Бразилия - тропический гигант. Изменения в структуре хозяйства: сдвиг на Запад... «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы	Называют географическую специфику макрорегионов Бразилии. Определяют особенности экономико-географического положения страны. Объясняют специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда	Учебное исследование по картам, материалам Интернета. Работа с дополнительной литературой	Презентация рекламного проспекта о Бразилии	§42-43, задание, с. 120-122,
24		Обобщающее повторение по теме «Америка»	1	Урок проверки знаний			Тестовый		
Африка (5 ч)									
25		Географическое положение и природные ресурсы	1	Формирование практических умений (практикум)	Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов	Определяют особенности экономико-географического положения объектов. Сравнивают регионы Африки. Называют заповедники и национальные парки, объекты всемирного наследия	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Работа по заполнению таблицы	Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективно и рационального использования их природных ресурсов.	§44, Задание 1-3, с. 129-130

26		Население и хозяйство	1	Лекция, слайд-лекция	Население: демографическая ситуация. Национальный и религиозный состав. Урбанизация. Арабский тип города. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, районы размещения. Сельское хозяйство. Монокультура земледелия - причина деградации земель	Оценивают: изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран Африки, в миграциях; причины возникновения экологических проблем в регионе. Описывают арабский тип города. Характеризуют международные экономические связи	Составление логического опорного конспекта		§45, Задание 1-3, с. 136;
27		Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население	1	Комбинированный	ЮАР - страна с двойной экономикой, единственная экономически развитая страна Африки. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».	Оценивают и объясняют: ресурсообеспеченность ЮАР и Кении; демографическую ситуацию; уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации	Защита проекта	§47, задание, с. 148-150

28		Республика Кения географическое положение, ресурсы и население	1	Комбинированный	Кения типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование	Оценивают и объясняют: ресурсообеспеченность ЮАР и Кении; демографическую ситуацию; уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации	Защита проекта	§46,
29		Обобщающее повторение темы	1	Контроль знаний					Итоговые тесты, с. 197 (в учебнике)
Австралия и Океания (2 ч)									
30		Австралия	1	Вводная лекция, слайд-лекция	Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.	Называют и показывают страны, их особенности в географическом положении. Объясняют специализацию хозяйства Австралии, Океании; особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда.	Учебное исследование по картам, материал Интернет. Работа с дополнительной литературой	ПР. № 5. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	§48, задание, с. 158,

31		Океания	1	Урок актуализации знаний и умений Контроль знаний	Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития	Оценивают и объясняют: ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, внутренние географические различия стран	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Итоговый тест стр. 163-164	§49, задание, с. 213
Россия и Современный мир (2 ч)									
32		Экономико-географическая история России. Современная Россия	1	Практикум	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения во времени. Экономико-географическая история и роль России в мировом хозяйстве. Россия на современной политической и экономической карте мира	Оценивают и объясняют: ресурсообеспеченность России; ее демографическую ситуацию; уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.	§50, задание, с. 169

33		Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации	1	Проблемная лекция, проблемные задачи	Современное геополитическое положение. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований	Применяют: разнообразные источники географической информации	Индивидуальный, фронтальный опрос Работа с картами и дополнительными источниками информации.	Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции	§50,
34		Обобщающее повторение по всему курсу	1	Урок актуализации знаний и умений			Итоговая контрольная работа	Анализ карт	

Контрольные работы

1. Входная контрольная работа
2. Контрольная работа № 1 «Зарубежная Европа», стр. 2-5,
3. Контрольная работа № 2 «Зарубежная Азия», стр. 6-7,
4. Контрольная работа № 3 «Африка», стр.8-10,
5. Контрольная работа № 4 «Северная Америка», стр. 11-13,
6. Контрольная работа № 5 «Латинская Америка», стр. 14-15,
7. Итоговая контрольная работа за курс 11 класса «Экономическая и социальная география мира: Региональный обзор» стр.17-21.

Практические работы

1. Практическая работа № 1. Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран и.«Большой семерки».
2. Практическая работа № 2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Практическая работа № 3.Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения.
4. Практическая работа № 4. Составление экономико-географической характеристики страны Канады.
5. Практическая работа № 5.Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ
для текущего, промежуточного и итогового контроля
Пояснительная записка

Назначение контрольных измерительных материалов.

Контрольно - измерительные материалы позволяют установить уровень освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования по географии в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования.

Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
2. Примерной программой среднего общего образования по географии.
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Сарсинская СОШ».
4. Рабочей программы по географии 10-11 класс (ФКГОС).

Для оценки планируемых результатов освоения федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии используются следующие КИМ: Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс./Составитель Е.А.Жижина. – М.: ВАКО, 2012 г.**Структура КИМ.**

Тематические и итоговые работы содержат от 10 до 30 заданий. Каждая работа состоит из трех частей: А, В, С.

Часть А включает от 5 до 15 заданий базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Часть В — повышенный уровень. 1-3 задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр. С помощью данных заданий проверяется умение применять знания, в простейших практических ситуациях.

Часть С — высокий уровень сложности, содержит 1-2 задания, которые направлены на дифференцированную проверку повышенного и высокого уровня владения материалом. При выполнении этих заданий требуется применить практические навыки или дать развернутый ответ с обоснованием и пояснением.

Содержание и структура контрольно-измерительных материалов дает возможность достаточно полно проверить комплекс знаний и умений по основным разделам и темам учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования.

Тексты заданий предлагаемых работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

Каждая работа состоит из заданий различного типа: выбор правильного ответа, дополнение пропущенных слов, установление соответствия, работа с картами.

В ходе работы проверяются следующие общеучебные умения и навыки:

1. Определять понятия, называть отличия.

Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

На выполнение всей работы отводится от 15 до 40 минут. В отдельных случаях разрешается использование атласов, калькуляторов, линейки.

Для оценивания результатов выполнения работ обучающимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных обучающимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла, С – 3 балла. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более

тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку составлена для каждой контрольной работы отдельно, что связано с разным количеством заданий в работах.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

Если ученик правильно отвечает на 50—74% вопросов, то получает оценку «3»,

75—89% правильных ответов — «4»,

90—100% правильных ответов — «5».

Содержание КИМ в Приложении