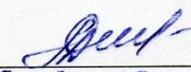


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Сарсинская средняя общеобразовательная школа»

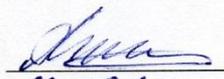


УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УР

  
«28» 08 2020 Г

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО

  
«28» 08 2020 Г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**БИОЛОГИЯ**

(полное наименование учебного предмета, курса)

**11**

(класс)

**среднее общее образование**

(в соответствии с ФК ГОС СОО)

Составитель: Жидких Татьяна Александровна

с.Сарсы Вторые 2020 г.

## **I. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основании:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

✓ Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ (редакция от 30.06.2014г.) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013г.);

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г.

№1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008

№164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. №1994, от 1.02.2012 г. №74);

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013

№1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 13.12.2013г. № 1342, от 28.05.2014г. № 589, от 17.07.2015г. № 734);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изменениями и дополнениями);

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.

№ 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26

января, 21 апреля 2016 г.);

✓ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (№ 14590 от 17 января 2012 г. серия 66Л01 № 0003997, бессрочно выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, приложение № 1 к лицензии 66Л01 № 0010125 на осуществление образовательной деятельности от 17 января 2012 г. № 14590, приказ № 248-ли от 24 февраля 2015 г).

✓ Свидетельство о государственной аккредитации (серия 66А01 № 0002272 от 19.06.2015 г. на срок до 19.06.2027 г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 8458) и Приложение №1 к Свидетельству о государственной аккредитации от 19.06.2015 г., серия 66А02 №0002978;

✓ Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ

«Сарсинская СОШ», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 11.09.2014 г. № 450, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области (внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН №671 от 16.10.2014г.).

✓ Основная образовательная программа основного общего образования,

утвержденная приказом МКОУ «Сарсинская СОШ» от 28.09.2015 г., № 176;

✓ Приказ МКОУ «Сарсинская» СОШ №90 от 28.08.2020 «Об утверждении Перечень учебников, учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ «Сарсинская СОШ» в 2020-2021 учебном году»;

✓ Календарный учебный график МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержденный приказом №90 от 28.08.2020/

А также на основании:

- Примерной программы для среднего общего образования по биологии (базовый уровень), разработанной в соответствии с государственными образовательными стандартами. 2004.г.

- Сборник нормативных документов. Биология. М.: Дрофа. 2007.;

- Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 классы. М.: Дрофа. 2006.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с уроком, разнообразных форм организации учебного процесса (экскурсий, лабораторных и практических работ, семинаров) и внедрения современных педагогических технологий.

### **Цели и задачи курса, актуальность данного курса**

***Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

**овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

**воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

**использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

#### ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

#### **Основные компетенции, которыми должны овладеть учащиеся**

##### *Учебно-познавательные:*

- умение высказывать устно в виде пересказа, сообщения или доклада;
- умение участвовать в учебном диалоге;
- умение включиться в коллективное обсуждение проблемы.

##### *Коммуникативные:*

- умение высказывать устно в виде пересказа, сообщения или доклада; -
- умение включиться в коллективное обсуждение проблемы.

##### *Информационные:*

- понимание содержания статьи, текста учебника;
- находить нужную информацию;
- умение выделить главное в тексте;
- составить план-конспект;
- работать с дополнительной литературой;
- усваивать информацию с помощью технических средств.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета в 11 классе 34 часа. Календарный учебный график МКОУ «Сарсинская СОШ» (приказ №90 от 28.08.2020 г.) определяет учебный год в 11 классе 34 учебных недели, на изучение биологии отводится в 11 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### **Общая характеристика организации учебной деятельности.**

В качестве технологии обучения по данной рабочей программе используется традиционная технология.

В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педагогических технологий:

- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология проектной деятельности (создание информационных проектов).

При обучении учащихся по данной рабочей программе используются следующие общие формы обучения – урок.

Типы уроков: уроки изучения новых знаний; урок формирования новых умений; уроки обобщения и систематизации изученного; уроки контроля и коррекции знаний, умений; уроки практического применения знаний, умений; комбинированный (смешанный);

уроки совершенствования (закрепления) новых знаний и умений. Также используются

такие формы обучения как лекционно-семинарские занятия: урок-лекция, урок-практикум, урок- семинар, урок-конференция, урок-консультация, урок-зачет. Кроме того, программой предусмотрены формы организации учебной, познавательной и творческой деятельности: деловые игры, диалоги, беседы, дискуссии, диспуты, консультации, практикумы, групповая работа по заранее выбранной проблеме, защита проектов, подготовка рефератов.

- индивидуальная (консультация);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений на обобщающих уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Данная программа предусматривает установление связей между предметами, изучаемыми в школе.

- лекции;
- домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение расчетных задач разной сложности по индивидуальным карточкам). Система контроля по курсу биологии включает защиту практических работ, проведение самостоятельных работ.

#### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ, локальными актами МКОУ «Сарсинская СОШ».

#### **Формы контроля знаний:**

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- отчеты по практическим работам;
- творческие задания (защита рефератов, проектов, моделирование процессов и объектов);
- презентации творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий;
- полугодовые и годовые (итоговые) административные работы;
- самостоятельные работы; - диагностические работы;
- зачеты по отдельным темам.

#### **Критерии и нормы оценки планируемых результатов**

Устные и письменные работы оцениваются в соответствии с «Положением о системе оценивания обучающихся» (Приказ №20 от 01.09.2015 г.).

#### **Оценка умений проводить наблюдения**

*Отметка «5» ставится, если:*

- наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;
- выделены существенные признаки;
- логично, научно, грамотно оформлены результаты и выводы.

*Отметка «4» ставится, если:*

- наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;
- при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

*Отметка «3» ставится, если:*

- допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений;
- при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта

(процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

*Отметка «2» ставится, если:*

- допущены 3-4 ошибки при проведении наблюдений;
- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены 3-4 ошибки в оформлении результатов и выводов.

#### **Примерные критерии выставления оценок за разноуровневые тестовые работы:**

- оценка «5» ставится при правильном выполнении обучающимися 90% заданий работы и более;
- оценка «4» ставится при выполнении обучающимися 75-89% заданий работы и более;
- оценка «3» ставится при правильном выполнении обучающимися 60- 74% заданий работы и более;
- оценка «2» ставится при правильном выполнении обучающимися менее 60% заданий работы.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов

Г.Менделя, закономерностей изменчивости; ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и

экосистем (структура); ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки; ***биологическую терминологию и символику; уметь***

***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию; ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; ***сравнивать:*** биологические объекты (тела живой и неживой

природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях; ***находить*** информацию о биологических объектах в

различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать; **использовать приобретенные знания и умения в практической**

**деятельности и повседневной жизни** для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях,

отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области

биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельностью, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Содержание учебного предмета

### Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

#### ВИД

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

**Проведение биологических исследований:** описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

#### ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы.* Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

**Проведение биологических исследований:** выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

## Учебно-тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование разделов	Всего часов	Проверочных работ	Оценочных практических работ
<b>11 класс</b>				
1	Эволюционное учение	10		
2	Развитие органического мира	5		

<b>3</b>	Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	11		
<b>4</b>	Биосфера и Человек	6		
<b>5</b>	Резерв, повторение	3		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 класс)

п/п	Тема урока	Дата	Обязательный минимум образования	Формы контроля
<b>ЭВО ЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ (10 часов)</b>				
1	Инструктаж Т.Б. История представлений о развитии жизни на Земле.		Сущность взглядов на разнообразие живых организмов в разные периоды развития человеческой мысли.	Составление таблицы взглядов на развитие живой природы.
2	Предпосылки возникновения теории учения Ч. Дарвина, учение Ч. Дарвина о искусственном отборе.		Состояние науки, особенности социально-экономических условий начала XIX века. Искусственный отбор.	Заполнить таблицу: «изучение результатов искусственного отбора».
3	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе.		Естественный отбор, движущие силы эволюции.	Составление таблицы, сравнение искусственного и естественного отбора.
4	Современные представления о механизмах и закономерностях. Эволюции, микроэволюции.		Критерии вида. Популяция и генетическая единица, мутации.	Выделить в тексте критерии вида, объяснить термины.
5	Генетическая стабильность популяции. Генетические процессы в популяциях.		Генотип, генетическая стабильность популяции Закон Харди-Вайнберга.	Вопросы для повторения в учебнике.
6	Формы естественного отбора.		Движущий и стабилизирующий отборы.	Составление схемы.
7	Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора.		Приспособленность организма к условиям среды, ее разнообразие.	Составление таблицы и схемы.

8	Видообразование как результат микроэволюции обобщение материала		Микроэволюция , аллопатрическое и симпатрическое видообразование, результаты эволюции.	Тест.
9	Пути достижения биологического прогресса-арогенез , аллогенез, катогенез.		Прогресс, пути его достижения, арогенез, аллогенез, катогенез.	Работа с терминами.
10	Основные закономерности биологической эволюции. Обобщение материалов		Закономерности биологической эволюции, дивергентной и конвергентной эволюции.	Вопросы, работа с учебником, работа с терминами.
<b>РАЗВИТИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА (5 часов)</b>				
11	Развитие жизни на Земле – в палеозойскую архейскую и протерозойскую эры.		Главные события в жизни на Земле в палеозойскую архейскую и протерозойскую эры.	Работа с геохронологической таблицей.
12	Развитие жизни в палеозойскую (прод) мезозойскую эры.		Главные события в жизни на Земле в палеозойскую архейскую и протерозойскую эры.	Составление таблицы.
13	Развитие жизни в кайнозойскую эру, обобщение материала.		Главные события в жизни на Земле в кайнозойскую эру.	Тест.
14	Положение человека в системе животного мира. Эволюция приматов.		Систематическое положение человека, сходство с млекопитающими и приматами.	Составление таблицы.
15	Стадии эволюции человека. Современный этап эволюции человека. Обобщение материалов		Антропогенез, движущие силы – биологические и социальные. Современные этапы эволюции человека.	Тест.
<b>ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНИЗМА И СРЕДЫ. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ (11 часов)</b>				

16	Структура биосферы. Круговорот веществ в природе.		Биосфера, структура, круговорот веществ	Работа с таблицей.
17	История формирования сообществ живых организмов Биогеография Основные биомы суши. Неарктическая, Палеарктическая область.		Сообщество, биогеография, биомы суши, Неарктическая, Палеарктическая области.	Заполнить таблицы пользуясь учебником
18	Биогеография. Основные биомы суши – неотропическая область, Эфиопская область, Австралийская область, Восточная область.		Основные биомы суши – неотропическая область, Эфиопская область, Австралийская область, Восточная область	Заполнить таблицы пользуясь учебником
19	Взаимоотношения организма и среды. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы.		Взаимоотношения организмов и среды, сообщество, биогеоценозы.	Работа с терминами.
20	Абиотические факторы среды.		Абиотические факторы среды.	Привести примеры влияния абиотических факторов на организме.
21	Взаимодействие факторов среды.		Взаимодействие факторов среды.	Работа с терминологией и вопросами.
	Ограничивающий фактор.		Ограничивающий фактор.	
22	Биотические факторы среды.		Биотические факторы среды.	Составление схемы.
23	Смена биоценоза.		Биоценоз, естественная смена биоценозов, саморегуляция экосистем.	Тест.
24	Взаимоотношения между организмами позитивные отношения – симбиоз.		Взаимоотношения между организмами, симбиоз	Составление схемы.

25-26	Антибиотические отношения нейтрализм. Формы взаимоотношений. Конкуренция обобщение материала.		Взаимоотношения между организмами, антибиотические.	Составление схемы.
<b>БИ ОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК (6 часов)</b>				
27	Воздействия человека на природу в процессе становления общества. Природные ресурсы и их использование.		Воздействия человека на природу, природные ресурсы и их использование.	Сообщение учащихся.
28-29	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.		Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.	Сообщение учащихся.
30	Охрана природы и перспективы рационального природопользования.		Охрана природы и перспективы рационального природопользования.	Тест.
31	Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование		Экологический комплекс, экологическое образование.	Решение экологических задач.
32	Бионика, использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и животных. Формы живого в природе и их промышленной анalogии.		Наука Бионика.	Работа с учебником, дополнительной литературой .
33-35	Резервное время			

### Учебно-методическое обеспечения образовательной деятельности

Класс	УМК ученика	УМК учителя		
	Учебник	Учебник	Методические пособия	КИМ
<b>11 класс</b>	<b>Учебник:</b> С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин Биология. Дрофа	<b>Учебник:</b> С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин Биология. Общая биология. Дрофа	Поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сонины	Богданов Н.А., Контрольно- измерительные материалы. Биология. 11 класс Составитель Богданов Н.А. – М.: ВАКО