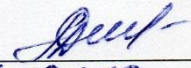


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Сарсинская средняя общеобразовательная школа»




УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УР

  
«28» 08 2020 г

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО

  
«28» 08 2020 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ХИМИЯ

(полное наименование учебного предмета, курса)

11  
(класс)

среднее общее образование  
(в соответствии с ФК ГОС СОО)

Составитель: Жидких Татьяна Александровна

с.Сарсы Вторые 2020 г.

## **I. Пояснительная записка**

### **1) Нормативное основание**

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основании:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- ✓ Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ (редакция от 30.06.2014г.) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»и(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 г. № 889,от 03.06.2011 г. №1994,от 1.02.2012 г. №74);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 13.12.2013г. № 1342, от 28.05.2014г. № 589, от 17.07.2015г. № 734);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г.);
- ✓ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (№ 14590 от 17 января 2012 г. серия 66Л01 № 0003997, бессрочно выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской

области, приложение № 1 к лицензии 66Л01 № 0010125 на осуществление образовательной деятельности от 17 января 2012 г. № 14590, приказ № 248-ли от 24 февраля 2015 г).

- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации (серия 66А01 № 0002272 от 19.06.2015 г. на срок до 19.06.2027 г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 8458) и Приложение №1 к Свидетельству о государственной аккредитации от 19.06.2015 г., серия 66АО2 №0002978;
- ✓ Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 11.09.2014 г. № 450\_, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области (*внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН №671\_ от 16.10.2014г.*).
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом МКОУ «Сарсинская СОШ» от 28.09.2015 г., № 176;
- ✓ Приказ МКОУ «Сарсинская» СОШ №90 от 28.08.2020 г. «Об утверждении Перечень учебников, учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ «Сарсинская СОШ» в 2020-2020 учебном году»;
- ✓ Календарный учебный график МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержденный приказом №90 от 28.08.2020 г.

А также на основании авторской программы О.С. Габриеляна- Рабочие программы по химии. 8-11 классы. М.: Глобус. 2009.

## **2) Общая характеристика учебного предмета**

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому, как бы ни различались авторские программы и учебники по глубине трактовки изучаемых вопросов, их учебное содержание должно базироваться на содержании примерной программы, которое структурировано по пяти блокам: Методы познания в химии; Теоретические основы химии; Неорганическая химия; Органическая химия; Химия и жизнь. Содержание этих учебных блоков в авторских программах может структурироваться по темам и детализироваться с учетом авторских концепций, но должно быть направлено на достижение целей химического образования в старшей школе.

### **Цели и задачи курса, актуальность данного курса**

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

**освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях

**овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

**развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

**воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

**применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

#### ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:***

рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### ***Основные компетенции, которыми должны овладеть учащиеся:***

##### *Учебно-познавательные:*

- умение высказывать устно в виде пересказа, сообщения или доклада;
- умение участвовать в учебном диалоге;
- умение включиться в коллективное обсуждение проблемы

##### *Коммуникативные:*

- умение высказывать устно в виде пересказа, сообщения или доклада;
- умение включиться в коллективное обсуждение проблемы

##### *Информационные:*

- понимание содержания статьи, текста учебника;
- находить нужную информацию;
- умение выделить главное в тексте;
- составить план, конспект;
- работать с дополнительной литературой;
- усваивать информацию с помощью технических средств.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Календарный учебный график МКОУ «Сарсинская СОШ» (приказом № 90 от 28.08.2020 г.) определяет учебный год в 11 классе 34 учебные недели, соответственно в рабочей программе на изучение предмета «Химия» отводится 34 часа в год – по 1 часу в неделю.

3)

### **4) Общая характеристика организации учебной деятельности.**

В качестве технологии обучения по данной рабочей программе используется традиционная технология.

В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педагогических технологий:

- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология проектной деятельности (создание информационных проектов).

При обучении учащихся по данной рабочей программе используются следующие общие формы обучения:

- индивидуальная (консультация);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения - при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

### **Форма организации учебной деятельности**

Формы организации учебной деятельности - это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, которое осуществляется в установленном порядке.

Форма организации учебной деятельности классно-урочная система обучения.

Выбор формы организации обучения определяется целями обучения, особенностями содержания курса географии, местом и временем работы школьников, их возрастом.

Формы обучения географии разнообразны и объединяются в 2 группы: урочные и внеурочные.

К первой группе относят урок и лекционно - семинарско - зачетную систему обучения, которая развивается в рамках урока.

Во-вторую группу входят учебные экскурсии, олимпиады, экзамены, дополнительные занятия, общественные смотры знаний, домашняя работа

учащихся, учебные исследования, учебные проекты, учебные практикумы и т.п.

Основной формой организации образовательной деятельности является урок.

Типы уроков химии:

- уроки изучения новых знаний;
- уроки формирования новых умений;
- уроки обобщения и систематизации изученного;
- уроки контроля и коррекции знаний, умений;
- уроки практического применения знаний, умений;
- комбинированные (смешанные);
- уроки совершенствования (закрепления) новых знаний и умений.

По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся на уроках географии преобладают три формы организации учебной деятельности школьников: **фронтальная, индивидуальная и коллективная.**  
**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Исходя из требований к уровню подготовки учащихся контроль за результатами обучения осуществляется по составляющим образования:

- предметно-информационной;
- деятельностно-коммуникативной;
- ценностно-ориентационной.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в соответствии с Уставом ОО, Локальными актами ОО.

Используются следующие виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

Формы контроля знаний:

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- отчеты по практическим работам;
- полугодовые и годовые (итоговые) административные работы;
- творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов);
- презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий;
- самостоятельные работы;
- диагностические работы;
- зачеты по отдельным предметам;
- контрольные работы;
- тестирование;
- проверочные работы; - самоконтроль.

Результаты обучения оцениваются по 5-ти бальной системе. При этом учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Контрольно-измерительными материалами являются тесты, самостоятельные работы, практические работы, творческие задания.

### **Критерии и нормы оценки планируемых результатов**

При оценивании знаний главное внимание обращается на соответствие знаний и умений ученика требованиям государственного стандарта среднего общего образования.

**Отметка «5»** ставится, если в ответе ученик показывает знания основных теорий, положений, понятий, законов химии; логично излагает основные положения и принципы химических закономерностей, признаки химических веществ, реакций, явлений, процессов, знает строение ПСХЭ, атома, раскрывает их сущность и взаимосвязь; конкретизируют теоретические положения примерами, научными фактами, составляющими основу выводов, обобщений и доказательств. Ученик демонстрирует владение умениями обобщать, анализировать, сравнивать химические процессы и на основе этого делать выводы.

**Отметка «4»** ставится, если ученик не полностью раскрывает теоретические положения и недостаточно широко их иллюстрирует примерами, приводит не все элементы сравнения явлений, допускает химические неточности, негрубые ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если ученик имеет неполные фрагментарные знания об основных понятиях химии, не может применять полученные знания, неправильно трактует теоретические положения.

**Отметка «2»** ставится, если в ответе ученик излагает лишь отдельные элементы знаний, не связанные между собой, допускает грубые химические ошибки, не может применить знания на практике.

### **Критерии оценивания практических знаний**

Выполнение практического знания предъявляет определенные требования к объему знаний и владению практическими умениями и навыками:

- соблюдение правил техники безопасности при выполнении заданий;
- самостоятельность в подборе оборудования и выборе объектов;
- определение цели выполнения задания;
- правильная последовательность выполнения задания;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, опытов;
- формулирование вывода из работы, оценка экспериментальных явлений.

**Отметка «5»** ставится, если ученик формулирует цель, определяет ход эксперимента, действует правильно с соблюдением техники безопасности. На основании полученных результатов делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи.

**Отметка «4»** ставится, если ученик формулирует цель, определяет ход эксперимента, действует правильно с соблюдением техники безопасности. На основании полученных данных делает выводы, но допускает небольшие ошибки и неточности.

**Отметка «3»** ставится, если ученик провел опыт, но объяснение полученных результатов отсутствует, либо они неправильны.

**Отметка «2»** ставится, если ученик затрудняется выполнить опыт, сформулировать цель и сделать выводы.

**Отметка «1»** ставится, если ученик отказывается от проведения опыта.

### **Критерии выставления отметок за все виды работ.**

Оценка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся 90% заданий работы и более;

Оценка «4» ставится при правильном выполнении обучающимся 75% - 89% заданий работы и более;

Оценка «3» ставится при правильном выполнении обучающимся 51% - 74% заданий работы и более;

Оценка «1, 2» ставится при правильном выполнении обучающимся менее 50% заданий работы.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен **знать / понимать**

**важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

**основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

**важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;  
**уметь называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

**определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;



**характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

**выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

**проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельностью, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ (2 часа)**

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов.*

#### **Демонстрации:**

- анализ и синтез химических веществ.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ (18 часов)**

##### **Современные представления о строении атома**

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали. S-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.* Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.

Менделеева.

### **Химическая связь**

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь.*

### **Вещество**

Качественный и количественный состав веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.*

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс.* Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах.

*Сильные и слабые электролиты.*

*Золи, гели, понятие о коллоидах.*

### **Химические реакции**

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.*

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.*

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

### **Демонстрации:**

- модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток;
- модели молекул изомеров и гомологов;
- получение аллотропных модификаций серы и фосфора;
- растворение окрашенных веществ в воде (сульфата меди (II), перманганата калия, хлорида железа (III));
- зависимость скорости реакции от концентрации катализатора (оксида марганца(IV) и фермента (каталазы));
- образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских золь и гелей;
- эффект Тиндаля.

### **Лабораторные опыты:**

- определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора;
- проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

## **НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

### ***Демонстрации:***

- образцы металлов и неметаллов;
- возгонка йода;
- изготовление йодной спиртовой настойки;
- взаимное вытеснение галогенов из растворов солей;
- образцы металлов и их соединений;
- горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде;
- взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой; - взаимодействие меди с кислородом и серой; - опыты и коррозия металлов и защите от нее.

### ***Лабораторные опыты***

- взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей;
- знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями);
- знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями

(работа с коллекциями);

- распознавание хлоридов и сульфатов.

### ***Практические занятия:***

- получение, соби́рание и распознавание газов;
- решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы»; - идентификация неорганических соединений.

## **Учебно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Контрольных работ</b>	<b>Оценочных практических работ</b>
<b>11 класс</b>				
1	Общая химия	20	1	

2	Неорганическая химия	13		2
3	Итоговая контрольная работа	1	1	
4	Повторение	1		

## IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата	Обязательный минимум образования	Формы контроля
<b>ОБЩАЯ ХИМИЯ (20 часов)</b>				
1	Инструктаж Т.Б. Строение атома. Электронная оболочка.		Ядро и электронная оболочка. Электроны, протоны и нейтроны. Основные правила заполнения электронами энергетических уровней. Электронная классификация элементов. S-, p-, d-, f-семейства	Текущий. Фронтальный опрос. Для закрепления темы: с. 10, вопросы 1, 2, 4
2	Особенности строения электронных оболочек переходных элементов. Орбитали <i>s</i> и <i>p</i>			
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева		Периодический закон и строение атома; современное его определение. Физический смысл порядкового номера элемента. Изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и в группах. Положение водорода в ПС	Текущий опрос. Для закрепления темы: работа по ДМ
4	Валентные возможности атомов химических элементов		Валентные возможности атомов, степень окисления	Текущий
5	Химические связи. Ионная связь. Ковалентная, металлическая связь		Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь и её классификация: полярная и неполярная ковалентная связь, металлическая связь, особенности ее образования	Текущий. Для закрепления темы: 56, № 3-4
6	Водородная химическая связь. Единая природа химической связи		Водородная химические связи. Единая природа химических связей	Текущий. Работа по ДМ
7	Гибридизация электронных орбиталей и геометрия молекул		Геометрия молекул в важнейших соединениях воды, аммиака, алканов, алкенов, алкинов	Текущий
8	Дисперсные системы. Коллоиды (золи и гели)		Определение и классификация дисперсных систем. Истинные и коллоидные растворы. Значение коллоидных систем в жизни человека	Текущий. Для закрепления темы: 71, № 1-3

9	Теория химического строения А.М. Бутлерова		Основные положения теории	Называют основные положения теории, решают упражнения: построить изомеры данного состава
10	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток. Полимеры		Кристаллические решетки веществ с различными типами химической связи	Текущий: называть типы кристаллических решеток, рассказывать о применении полимеров
11	Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.		Классификация химических реакций: по числу и составу реагирующих веществ; по изменению степеней окисления элементов, образующих вещества; по тепловому эффекту; по фазовому составу реагирующих веществ; по участию катализатора; по направлению	Для закрепления темы: с. 116, упр 1-3
12	Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Тепловой эффект химической реакции			
13	Скорость химической реакции		Скорость гомогенных и гетерогенных реакций. Энергия активации. Влияние различных факторов на скорость химической реакции: природы и концентрации реагирующих веществ, площадь соприкосновения реагирующих веществ, температуры, катализаторов	Работа по ДМ, Для закрепления темы: с. 140, № 1-4
14	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения		Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Условия смещения химического равновесия. Принцип ЛеШателье	Текущий. С.147, №4,5
15	Роль воды в химических реакциях. Электролитическая диссоциация. Реакция ионного обмена		Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизм диссоциации веществ с различными типами связей. Сильные и слабые электролиты. Основные положения ТЭД. Качественные реакции на некоторые ионы. Методы определения кислотности среды	Текущий. Решение упражнения с.156, № 7

16-17	Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов. Водородный показатель		Понятие «Гидролиз». Гидролиз органических веществ. Биологическая роль в организме человека. Реакции гидролиза в промышленности. Гидролиз солей. Различные пути протекания гидролиза солей в зависимости от их состава; диссоциация воды. Водородный показатель	Текущий. Решение уравнений с. 174-175
18	Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз		ОВР. Окисление и восстановление. Окислители и восстановители. Составление уравнений ОВР методом электронного баланса	Текущий. Работа по ДМ
19	Обобщение и систематизация материала по общей химии		Строение вещества, химическая связь, кристаллические решетки, полимеры, истинные и коллоидные растворы. Типы и скорость химических реакций. Гидролиз	Обобщающий
20	<b>Контрольная работа 1</b> по теме: «Общая химия»		Основные понятия темы	Тематический

#### НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (13 часов)

21	Классификация и номенклатура неорганических соединений		Важнейшие классы неорганических соединений: оксиды, гидроксиды, кислоты. Соли, их классификация	Текущий: отвечают на вопросы, называют предложенные вещества
22	Металлы и их свойства		Положение металлов в ПСХЭ Д.И. Менделеева. металлическая связь. Общие физические свойства металлов. Взаимодействие с простыми и сложными веществами	Текущий опрос. Индивидуальные работы по карточкам
23	Общие способы получения металлов. Коррозия		Основные способы получения металлов. Электролиз. Коррозия: причины, механизмы протекания, способы предотвращения	Текущий. Задачи по ДМ

24	Неметаллы и их свойства. Благородные газы. Характеристика химических элементов неметаллов		Положение неметаллов в ПСХЭ Д. И. Менделеева. Конфигурация внешнего электронного слоя неметаллов. Простые вещества неметаллы: строение, физические свойства. Химические свойства. Важнейшие оксиды, соответствующие им гидроксиды и водородные соединения неметаллов. Инертные газы	Текущий. Решение упражнений, с. 240 – 241
25	Общая характеристика галогенов		Галогены: фтор, хлор, бром, йод. Распространение в природе, получение, свойства. Сравнительная активность. Поваренная соль, соляная кислота	Текущий. Решение упражнений
26	Кислоты		Строение, номенклатура, классификация и свойства кислот. Важнейшие представители этого класса	Текущий. Работа по ДМ
27	Основания		Строение, номенклатура, классификация и свойства оснований. Растворимые и не растворимые основания. Важнейшие представители этого класса	Текущий. Работа по ДМ
28	Соли		Строение, номенклатура, классификация и свойства солей. Кислые, средние и основные соли. Важнейшие представители этого класса	Текущий. Работа по ДМ
29	Оксиды.		Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической химии. Генетические ряды металла и неметалла. Генетические ряды органических соединений	Текущий. с.262 №1-4. Работа по ДМ
30	Генетическая связь между классами соединений			
31	Получение, собирание и распознавание газов. <b>Практическая работа 1</b>		Правила техники безопасности при выполнении данной работы. Способы получения и собирания газов в лаборатории. Распознавание водорода, углекислого газа, кислорода, аммиака	Отчет по практической работе
32	Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических веществ, решение экспериментальных задач. <b>Практическая работа 2</b>		Правила техники безопасности при выполнении данной работы. Качественные реакции	Отчет по практической работе



33	Обобщение и систематизация знаний о неорганических веществах		Систематизация материала по теме «Неорганические вещества». Отработка теоретического материала в рамках данной темы	Обобщающий. Работа по ДМ
34	<b>Контрольная работа 2</b> по теме «Неорганическая химия»			Тематический
35	Повторение			

**V. Учебно-методическое обеспечения образовательной деятельности**

Класс	УМК ученика		УМК учителя	
	Учебник.	Учебник	Методические пособия	КИМ
<b>10 класс</b>	<b>Учебник:</b> О.С. Gabrielyan «Химия» учебник для общеобразовательных школ. Рекомендовано Министерством образования РФ Дрофа	<b>Учебник:</b> О.С. Gabrielyan «Химия» учебник для общеобразовательных школ. Рекомендовано Министерством образования РФ Дрофа, М-2007г.	Поурочные планы для преподавателей химии 10 класс. По учебнику О.С. Gabrielyan. «Аст-Пресс» М-2008г.	Стрельникова Е.Н. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 10 класс Составитель Стрельникова Е.Н – М.: ВАКО
<b>11 класс</b>	<b>Учебник:</b> О.С. Gabrielyan «Химия» учебник для общеобразовательных школ. Рекомендовано Министерством образования РФ Дрофа	<b>Учебник:</b> О.С. Gabrielyan «Химия» учебник для общеобразовательных школ. Рекомендовано Министерством образования РФ Дрофа, М-2005г.	Поурочные планы для преподавателей химии 11 класс по учебнику О.С. Gabrielyan «АстПресс» М2001г.	Троегубова Н.П. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 11 класс Составитель Троегубова Н.П. – М.: ВАКО

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**  
для текущего, промежуточного и итогового контроля

**Пояснительная записка**

**Назначение контрольных измерительных материалов.**

Контрольно – измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися образовательного стандарта среднего общего образования.

**Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Сарсинская СОШ».
3. Рабочей программы по химии 10-11 классы.

Для оценки планируемых результатов освоения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по химии используются следующие КИМ:

1. Павлова Н.С. Контрольные и самостоятельные работы по химии к учебнику Габриеляна. Химия. – М.: Экзамен.2009.
2. Контрольно –измерительные материалы по химии к учебнику Габриеляна. М.: «Вако» 2010.
3. Рябов М.А. Тесты по химии к учебнику Габриеляна. М.:Экзамен. 2009.
4. Контрольные и проверочные работы к учебнику Габриеляна. Химия. М.:Дрофа. 2004.
5. Контрольные и проверочные работы по химии. 10-11 классы. М.:Дрофа.2000.