


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сарсинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР <i>Давлетбаева Т.А.</i> «28» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Сарсинская СОШ» <i>Давлетбаева Т.А.</i> Приказ № 2 от «28» августа 2020 г.</p> 
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА кружка**

**«Английский с увлечением»**

**для 1-ых классов**

Подготовила:

Давлетбаева Татьяна Александровна

с.Сарсы Вторые  
2020 – 2021 учебный год

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа кружка по английскому языку «Английский с увлечением» разработана для обучения в 1-х классах МКОУ «Сарсинская СОШ» филиал «Татарско-Еманзельгинская начальная школа».

Реализация принципа непрерывного систематического языкового образования, соответствующая современным потребностям личности и общества, берет свое начало в детском саду, где дети 6-ти летнего возраста (подготовительная группа) приступают к изучению иностранного языка. Чтобы сохранить преемственность в изучении иностранного языка и «заполнить» перерыв, имеющий место в 1 классе начальной школы, необходимо использовать возможности регионального и школьного компонентов, снимающих в дальнейшем эту проблему.

Таким образом, **цель** данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- ⊗ способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- ⊗ развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- ⊗ развивать мотивацию, волю и активность детей;
- ⊗ приучать младших школьников к коллективной и самостоятельной работе;
- ⊗ развивать любознательность, артистизм и др.

Данная рабочая программа ставит следующие **задачи**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Современные исследования по реализации раннего обучения иностранному языку и наблюдаемый в практике процесс создания необходимых педагогических условий, обеспечивающих формирование элементарных навыков общения детей в системе «детский сад - начальная школа» показывают необходимость использования «сквозной» программы, нацеленной на модернизацию педагогического процесса, выведение его на

качественно новый уровень и обеспечение потребности и интересов педагогов, родителей, общества в целом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам и младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

Данная программа – решение проблемы непрерывного систематического языкового образования в системе «Детский сад – начальная школа», что является предпосылкой подготовки детей к изучению языка со 2 по 4 классы начальной школы и далее – в средней общеобразовательной школе.

Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе, согласно «сквозной» программе, используются следующие основные методы обучения: коммуникативный, наглядный, проектный.

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**Проектный метод** позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете, осуществлять опору на практические виды деятельности, типичные для детей 6-летнего возраста.

Данная программа раннего обучения английскому языку рассчитана на 33 часов, из расчета 1 занятие в неделю по 35-40 минут.

#### **Ожидаемые результаты:**

К концу обучения по данной программе обучающийся должен знать:

имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений; наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен уметь:

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия частей тела, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять глаголы действия на английском языке.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### Сюжет 1. Здравствуйте, это я

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How old are you? Who are you? Can you...?	A boy, a girl, числительные 1-12. Глаголы действия run, jump, dance, fly ,swim, draw, read, write	I am seven. I am a girl/ boy , I can...	Обыгрывание ситуации «Интервью»	Семейные традиции в Англии

### Сюжет 2. Питомцы и другие животные

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you see? What do you have?	A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse.	Конкурс «Моё любимое животное»	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка.

### Сюжет 3. Я люблю свою семью

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you have a mother? What is her/his name?	A family, grandmother, grandfather, cuisine, притяжательн. мест. his/her	a Yes, I do. I have a mother. His/her name is... His/ her hobby is...	Создание семейного фотоальбома	Быт и семейные традиции в Англии

#### Сюжет 4. Мне нравятся праздники

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like holidays? What holiday do you like?	A holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help	I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции празднования рождества, Нового года.

#### Сюжет 5. Части тела. Одежда

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth (teeth), blond, fair, big, small, ling,	This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand.	Описание моего портрета	Специальные магазины для питомцев в Британии

	short, strong, a tail, притяжательный падеж сущ-ных		
--	--	--	--

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Hello, that's me!/Здравствуйте, это Я!	8
2	Pets and other animals/Питомцы и другие животные	8
3	I love my family/Я люблю свою семью	5
4	I like holidays/Мне нравятся праздники	4
5	The body. Clothes/Части тела. Одежда	8
	Всего:	33 часов

### Учебно-тематическое планирование

Дата	Урок	Сюжет	Цель занятия
	<b>1</b>	<b>I четверть Здравствуй, это Я! (8 ч.)</b>	Повторение. Знакомство.
	<b>2</b>		Введение в мир англ. языка. Знакомство с фразами «здравствуй», «до свидания», «привет»
	<b>3</b>		Формирование лексических навыков аудирования и говорения
	<b>4</b>		Тренировка речевого образца «Меня зовут ...», «Мне ... лет»
	<b>5</b>		Тренировка РО «Я мальчик (девочка)»
	<b>6</b>		Введение лексики (глаголы движения)
	<b>7</b>		Тренировка РО «Я (прыгаю)».
	<b>8</b>		Развитие этикетной функции общения и навыков аудирования
	<b>9(1)</b>	<b>II четверть Питомцы и другие животные. (8 час.)</b>	Введение лексики (названия животных).
	<b>10(2)</b>		Формирование лексических навыков говорения
	<b>11(3)</b>		Введение РО «У меня есть ...». Школьные принадлежности
	<b>12(4)</b>		Введение числительных от 13 до 19.
	<b>13(5)</b>		Тренировка в аудировании и употреблении числительных
	<b>14(6)</b>		Формирование умения рассказать что есть и что делают. Школа

	15(7)		Введение РО «Я могу...». Глаголы движения
	16(8)		Ознакомление с РО «Я не могу ...»
	17(1)	<b>III четверть</b> (9 часов) <b>Я люблю свою семью</b> (5 часов)	Введение новой лексики (члены семьи)
	18(2)		Введение РО «Я вижу...»
	19(3)		Тренировка в употреблении множественного числа существительных
	20(4)		Тренировка употребления РО «Он мой брат». «Она моя сестра»
	21(5)		Тренировка употр. глагола have has в речи
	22(1)	<b>Я люблю праздники</b> (4 часа)	Введение новых ЛЕ (названия цветов)
	23(2)		Тренировка употребления в речи РО «Мне нравится (синий)»
	24(3)		Введение РО «С днём рождения»
	25(4)		Обучение монологическому высказыванию с употреблением РО «У меня есть...», «Моя кошка может ...»
	26(1)	<b>IV четверть</b> <b>Части тела. Одежда.</b> (7 часов)	Введение новых ЛЕ (части тела)
	27(2)		Ознакомление с притяжательным падежом существительных
	28(3)		Повторение ЛЕ (части тела)
	29(4)		Тренировка употребления лексики в аудировании и говорении
	30(5)		Введение РО «Я ношу» и названий одежды
	31(6)		Тренировка употребления лексики (одежда)
	32(7)		Описание портрета
	33 (1)	<b>Повторение</b>	

**Литература:**

1. «Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента.» Составители : Н. Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко, Е. С. Дерюгина, Е. Н. Рузанова . Белгородский региональный ИПКППС, 2009
2. Бочарова, Л. Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения\\ Иностранные языки в школе. -1996.-№3
3. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ пол ред.: Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.- Белгород: ИПЦ «Политера», 2009
4. Играйте с нами (из опыта работы Пономарёвой Н. Ю.):учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 111с
5. .Моисеенко, О. А. Ролевые игры для малышей. Учебное пособие. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 56 с.
6. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
7. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы.под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008. - 90с.
8. Толстова, В. Ф. Игры на английском языке для дошкольников. \\Иностранные языки в школе. -1996.-№4
9. Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы. Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, Е. А. Карабутовой. - Белгород: изд-во ПОЛИТЕРРА, 2008. - 125 с.