

Приложение №1 к основной образовательной программе начального общего образования

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сарсинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

[Handwritten signature]
«28» августа 2019г.

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

[Handwritten signature]
«27» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК

(полное наименование учебного предмета, курса)

1 - 4

(класс)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(в соответствии с ФГОС НОО)

Составители: Мишина Наталья Алексеевна
Николаева Лилия Ильинична
Янбахтина Ангелина Борисовна
Ярмышева Екатерина Вячеславовна

с. Сарсы Вторые 2019г.

Предметная область: **Русский язык и литературное чтение**

Предмет: **Русский язык**

I. Пояснительная записка

1. Нормативное основание

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 г. № 373, зарегистрированный в Минюсте № 15785 от 22.12.2009г. (ред. от 18 мая 2015 г. №507);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г.).

Региональный уровень:

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» (№78-03от 15.07.2013);

Школьный уровень:

- Устав Муниципального казённого образовательного учреждения «Сарсинская средняя общеобразовательная школа», утвержденный приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России Свердловской области;

- Образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом МКОУ «Сарсинская СОШ» от 01.09.2015 г., №20 (в редакции приказа №25 от 01.09.2016 г.);

- Приказ МКОУ «Сарсинская СОШ» №24 от 31.08.2016 г. «Об утверждении Списка учебников, учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ «Сарсинская СОШ» в 2017-2018 учебном году»;

- Календарный учебный график МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержденный приказом №25 от 01.09.2016 г.;

2. Специфика Программы:

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённого Приказом Минобрнауки Росси 06.10.2009 г. № 373), с учётом внесённых в него изменений (Приказ Минобрнауки Росси от 31.12.2005г.), на основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно –

методического объединения по общему образованию 08.04.2015 г. №1/15) с использованием авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г. и др. по курсу «Русский язык» для 1 – 4 классов и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **690ч**.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных

позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение

нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Морфология:

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* Единственное и множественное число существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Синтаксис. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- * сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- * сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- * перенос слов;
- * прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- * проверяемые безударные гласные в корне слова;
- * парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- * непроизносимые согласные;
- * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- * гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- * разделительные ь и ъ;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

1 КЛАСС (207 ч)

Обучение грамоте. Добукварный период (31 ч: обучение письму – 17 ч, обучение чтению - 14)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом,

длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (120 ч: обучение письму – 67. обучение чтению - 53)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря обучающихся. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (36: обучение письму - 20 часов, обучение чтению – 16 часов)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать

мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у обучающихся потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Тематическое планирование (560 Ч)

1 КЛАСС (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и

мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 КЛАСС (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (76 ч) :

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы порусскому языку – 1 класс**

Дата	№	Тема урока	Кол- во часов
		Блок «Русский язык. Обучение письму»	
		Добукварный период (17 часов)	
	1	Пропись - первая учебная тетрадь	1
	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
	3	Письмо овалов и полуовалов	1
	4	Рисование бордюров	1
	5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
	8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Входная диагностическая работа	1
	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и Длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
	10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1
	11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1
	12	Строчная и заглавная буквы А, а	1
	13	Строчная и заглавная буквы О, о	1
	14	Строчная буква и	1
	15	Заглавная буква И	1
	16	Строчная буква ы	1
	17	Строчная и заглавная буквы У, у	1
		Букварный период (66 часов)	
	18	Строчная и заглавная буквы Н, н	1
	19	Строчная и заглавная буквы С, с	1
	20	Письмо слогов и слов с буквами с, С	1
	21	Строчная и заглавная буквы К, к	1
	22	Строчная буква т	1
	23	Заглавная буква Т	1
	24	Строчная и заглавная буквы Л, л	1
	25	Повторение и закрепление изученного	1
	26	Строчная и заглавная буквы Р, р	1
	27	Строчная и заглавная буквы В, в	1

	28	Строчная и заглавная буквы Е, е	1
	29	Двойная роль буквы е. Письмо слогов и слов с буквой е	1
	30	Строчная и заглавная буквы П, п	1
	31	Строчная буква м	1
	32	Заглавная буква М	1
	33	Строчная буква з	1
	34	Заглавная буква З	1
	35	Письмо слогов и слов с буквами з З	1
	36	Строчная буква б	1
	37	Заглавная буквы Б	1
	38	Письмо слогов и слов с буквами бБ	1
	39	Строчная буква д	1
	40	Заглавная буква Д	1
	41	Письмо слогов и слов с буквами дД	1
	42	Строчная буква я	1
	43	Заглавная буква Я	1
	44	Двойная роль буквы я. Обозначение мягкости предыдущего согласного на письме	1
	45	Письмо слогов и слов с буквами я Я	1
	46	Строчная буква г	1
	47	Заглавная буква Г	1
	48	Строчная буква ч	1
	49	Заглавная буква Ч	1
	50	Правописание ча, ща. Письмо слогов и слов с буквой ч.	1
	51	Буква ь	1
	52	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова	1
	53	Строчная буква ш	1
	54	Заглавная буква Ш	1
	55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
	56	Строчная буква ж	1
	57	Заглавная буква Ж	1
	58	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
	59	Строчная буква ё	1
	60	Заглавная буква Ё	1
	61	Двойная роль буквы ё в начале и после гласной. Письмо слогов и слов с буквой ё	1
	62	Строчная и заглавная буквы Й, й	1
	63	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
	64	Строчная буква х	1
	65	Заглавная буква Х	1
	66	Письмо слогов и слов с буквами х Х	1
	67	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
	68	Строчная буква ю	1
	69	Заглавная буква Ю	1
	70	Письмо слогов и слов с буквами ю Ю.	1

	71	Строчная буква ц	1
	72	Заглавная буква Ц	1
	73	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1
	74	Строчная буква э	1
	75	Заглавная буква Э	1
	76	Строчная буква щ	1
	77	Заглавная буква Щ	1
	78	Правописание сочетаний ща, щу. Письмо слогов и слов с буквой щ	1
	79	Строчная буква ф	1
	80	Заглавная буква Ф	1
	81	Строчные буквы ь, ы	1
	82	Русский алфавит	1
	83	Контрольное списывание.	1
		Послебукварный период (21 час) (Используется тетрадь в узкую линейку).	
	84	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы	1
	85	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков	1
	86	Азбука. Написание строчных и заглавных букв	1
	87	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение	1
	88	Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения	1
	89	Написание строчных и заглавных букв. Списывание с письменного текста	1
	90	Оформление предложений в тексте	1
	91	Оформление предложений в тексте. Закрепление знаний	1
	92	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу Письмо под диктовку.	1
	93	Оформление предложений на письме. Списывание с печатного текста	1
	94	Проверочная работа по теме: "Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу"	1
	95	Правописание безударных гласных в корне слова	1
	96	Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление знаний	1
	97	Правописание безударных гласных в корне слова. Письмо по диктовку	1
	98	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
	99	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Обобщение знаний	1
	100	Слог. Перенос слов	1
	101	Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам	1
	102	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении	1
	103	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения	1
	104	Упражнение в написании имен собственных в предложении	1
	105	Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний	1
	106	Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний	1
	107	Ь - показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и середине слова	1

	108	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. Их распознавание	1
	109	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. Распознавание ударных и безударных звуков	1
	110	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
	111	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1
	112	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
	113	Алфавитный порядок слов.	1
	114	Диктант по теме «Оформление предложений»	1
	115	Проверочная работа по теме «Правописание орфограмм на изученные правила»	1
		Русский язык (50 часов)	
	116(1)	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
	117(2)	Виды речи (общее представление).	1
	118(3)	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	1
	119(4)	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление).	1
	120(5)	Диалог(общее представление). Оформление предложений в диалогической речи.	1
	121 (6)	Слово как единица языка и речи, как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
	122(7)	Слова - названия предметов и явлений, слова -названия признаков предметов, слова- названия действий предметов.	1
	123(8)	Тематические группы слов. Слова названия предметов, отвечающие на вопрос кто? и что? Вежливые слова.	1
	124(9)	Слова однозначные и многозначные (общее представление)	1
	125 (10)	Деление слов на слоги.	1
	126 (11)	Слово и слог. Выделение слогов в слове.	1
	127 (12)	Правила переноса слов с одной строки на другую.	1
	128 (13)	Правила переноса слов. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
	129 (14)	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
	130 (15)	Ударение. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
	131 (16)	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
	132 (17)	Звуки и буквы. Условные и звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
	133 (18)	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
	134 (19)	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1
	135 (20)	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1
	136 (21)	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
	137 (22)	Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого	1

		ответа на вопрос.	
138 (23)		Ударные и безударные гласные звуки.	1
139 (24)		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1
140 (25)		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
141 (26)		Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление.	1
142 (27)		Наблюдение над словами с непроверяемыми безударными гласными. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
143 (28)		Проверочный диктант «Ударные и безударные гласные». Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1
144 (29)		Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.	1
145 (30)		Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
146 (31)		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
147 (32)		Парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки.	1
148 (33)		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
149 (34)		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
150 (35)		Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине буквой мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком.	1
151 (36)		Мягкий знак. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
152 (37)		Согласные звонкие и глухие звуки.	1
153 (38)		Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами.	1
154 (39)		Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1
155 (40)		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Развитие речи. Подбор заголовка к тексту.	
156 (41)		Проверочный диктант. «Правописание парных согласных на конце слов»	1
157 (42)		Шипящие согласные звуки.	1
158 (43)		Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
159 (44)		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
160 (45)		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания буквосочетаний.	1
161 (46)		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания РНС «Лиса и Журавль».	
162 (47)		Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант.	1
163 (48)		Заглавная буква в словах. Общее представление.	1
164 (49)		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. Контрольное списывание	1
165 (50)		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма)	1

2 класс

	№п/п	Тема урока	Кол-во часов
		Язык и речь (3 часа)	
	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь	1
	2	Человек и его речь	1
	3	Диалог и монолог	1
		Текст (4 часа)	
	4	Текст	1
	5	Тема и основная мысль текста.	1
	6	Части текста. Входной диктант	1
	7	Работа над ошибками. Текст. Входная диагностическая работа	1
		Предложение (12 часов)	
	8	Что такое предложение?	1
	9	Составление из слов предложения	1
	10	Контрольное списывание (входное)	1
	11	Главные члены предложения	1
	12	Второстепенные члены предложения	1
	13	Подлежащее и сказуемое	1
	14	Распространённые и нераспространённые предложения	1
	15	Связь слов в предложении	1
	16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1
	17	Анализ сочинений. Предложение	1
	18	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1
	19	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения	1
		Слова, Слова, Слова...(18 часов)	
	20	Лексическое значение слова	1
	21	Однозначные и многозначные слова	1
	22	Прямое и переносное значение многозначных слов	1
	23	Синонимы	1
	24	Антонимы	1
	25	Контрольный диктант по теме: «Слова»	1
	26	Работа над ошибками. Слова	1
	27	Родственные слова.	1
	28	Родственные слова. Однокоренные слова	1
	29	Корень слова	1
	30	Слог	1
	31	Ударный слог	1
	32	Перенос слов	1
	33	Правила переноса	1
	34	Обучающее сочинение по серии картинок	1
	35	Проверочная работа по теме: «Однокоренные слова»	1
	36	Контрольный диктант по теме: «Однокоренные слова»	1

	37	Работа над ошибками. Перенос слов	1
		Звуки и буквы (59 часов)	
	38	Различие звуков и букв	1
	39	Знакомство с алфавитом	1
	40	Использование алфавита	1
	41	Заглавная буква в словах	1
	42	Гласные звуки	1
	43	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»	1
	44	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1
	45	Произношение ударного гласного звука в корне слова	1
	46	Обозначение на письме безударного гласного звука в корне слова	1
	47	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
	48	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные звуки в корне	1
	49	Слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
	50	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
	51	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1
	52	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне»	1
	53	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
	54	Согласные звуки	1
	55	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1
	56	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку	1
	57	Слова с удвоенными согласными	1
	58	Слова с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием	1
	59	Наши проекты. И в шутку и всерьёз	1
	60	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
	61	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (парные и непарные)	1
	62	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1
	63	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1
	64	Орфограмма на правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1
	65	Проверочная работа по теме: «Правописание мягкого знака»	1
	66	Контрольный диктант по теме: «Правописание мягкого знака»	1
	67	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1
	68	Наши проекты. Пишем письмо	1
	69	Обобщающий урок по теме: «Звуки и буквы»	1
	70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
	71	Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам к тексту	1

	72	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1
	73	Контрольный диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»	1
	74	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1
	75	Наши проекты. Рифма	1
	76	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
	77	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
	78	Звонкие и глухие согласные	1
	79	Парные звонкие и глухие согласные	1
	80	Проверка парных звонких и глухих согласных	1
	81	Распознавание проверяемых и проверочных слов	1
	82	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
	83	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
	84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова их обозначение буквами	1
	85	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
	86	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1
	87	Диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	1
	88	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
	89	Разделительный мягкий знак	1
	90	Использование на письме разделительного мягкого знака	1
	91	Правило написания разделительного мягкого знака	1
	92	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
	93	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Слова с непроверяемым написанием	1
	94	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
	95	Контрольное списывание	1
	96	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1
	97	Проверка знаний	1
	98	Обобщение по теме «Правописание буквосочетаний»	1
		Части речи (58 часов)	
	99	Части речи.	1
	100	Части речи. Соотнесение слов – названий, вопросов на которые они отвечают с частями речи.	1
	101	Имя существительное	1
	102	Имя существительное как часть речи	1
	103	Одушевлённые имена существительные	1
	104	Неодушевлённые имена существительные	1
	105	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
	106	Собственные имена существительные	1
	107	Нарицательные имена существительные	1
	108	Собственные и нарицательные имена существительные	1
	109	Заглавная буква в именах собственных	1
	110	Заглавная буква в именах отчествах и фамилиях людей.	1
	111	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг,	1

		журналов и газет	
112		Заглавная буква в названиях городов, улиц, сёл	1
113		Заглавная буква в названиях рек, морей, океанов	1
114		Заглавная буква в названии кличек животных. Развитие речи	1
115		Заглавная буква в географических названиях	1
116		Изложение повествовательного текста по данным вопросам	1
117		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
118		Диктант по теме: «Заглавная буква в словах»	1
119		Работа над ошибками. Заглавная буква в словах	1
120		Единственное и множественное число имён существительных	1
121		Изменение имён существительных по числам	1
122		Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе	1
123		Обучающее изложение	1
124		Закрепление об единственном и множественном числе имён существительных	1
125		Имя существительное. Закрепление изученного	1
126		Обобщение по теме « Имя существительное»	1
127		Глагол	1
128		Глагол – часть речи	1
129		Роль глаголов в предложении	1
130		Единственное и множественное число глаголов	1
131		Изменение глаголов по числам	1
132		Правописание частицы НЕ с глаголами	1
133		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
134		Текст-повествование	1
135		Диктант по теме «Глагол»	1
136		Имя прилагательное	1
137		Имя прилагательное как часть речи	1
138		Связь имени прилагательного с именем существительным	1
139		Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
140		Единственное и множественное число имён прилагательных	1
141		Текст – описание	1
142		Проверка знаний	1
143		Местоимение	1
144		Местоимение как часть речи	1
145		Текст-рассуждение	1
146		Восстановление предложений	1
147		Общее понятие о предлоге	1
148		Раздельное написание предлогов со словами	1
149		Правописание предлогов с именами существительными	1
150		Связь слов в предложении, функции предлогов	1
151		Текст-рассуждение. Структура текста - рассуждения	1
152		Наши проекты. Работа со словарями	1
153		Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
154		Работа над ошибками. Местоимение	1
		Повторение (16часов)	
155		Повторение по теме «Текст»	1

	156	Сочинение по картине	1
	157	Контрольное списывание за год	1
	158	Контрольный диктант (годовой)	1
	159	Контрольная годовая работа. Повторение по теме «Слово и его значение»	1
	160	Повторение по теме «Части речи. Имя существительное»	1
	161	Повторение по теме «Части речи. Глагол»	1
	162	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
	163	Повторение по теме «Правила правописания»	1
	164	Повторение по теме «Предложение»	1
	165	Повторение по теме «Текст»	1
	166	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
	167	Повторение по теме «Правописание безударных гласных»	1
	168	Повторение по теме «Правописание парных согласных»	1
	169	Повторение по теме «Имена собственные и нарицательные»	1
	170	Итоговый урок за курс русского языка во 2 классе	1

3 класс

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
		Язык и речь (2 часа)	
	1	Наша речь. Виды речи	1
	2	Наш язык. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания	1
		Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)	
	3	Текст. Признаки текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение	1
	4	Текст. Типы текстов	1
	5	Предложение	1
	6	Виды предложений по цели высказывания	1
	7	Виды предложений по интонации	1
	8	Предложения с обращением. Входная диагностическая работа	1
	9	Развитие речи. Обучающее изложение	1
	10	Главные и второстепенные члены предложения	1
	11	Распространённые и нераспространённые предложения	1
	12	Простое и сложное предложения	1
	13	Запятая внутри сложного предложения	1
	14	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1
	15	Словосочетание. Определение главного и зависимого слова	1
	16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
		Слово в языке и речи (19 часов)	
	17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1

		Однозначные и многозначные слова	
	18	Синонимы и антонимы	1
	19	Омонимы	1
	20	Слово и словосочетание	1
	21	Фразеологизмы	1
	22	Развитие речи. Обучающее изложение. Изложение текста Н. Сладкова «Ель»	1
	23	Части речи. Имя существительное	1
	24	Имя прилагательное	1
	25	Глагол	1
	26	Имя числительное	1
	27	Имя числительное. Правописание имён числительных.	1
	28	Однокоренные слова	1
	29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
	30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
	31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
	32	Слово и слог. Звуки и буквы	1
	33	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
	34	Контрольный диктант теме «Слово в языке и речи»	1
	35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	1
		Состав слова (16 часов)	
	36	Что такое корень слова?	1
	37	Как найти в слове корень?	1
	38	Сложные слова. Контрольное списывание	1
	39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание	1
	40	Форма слова. Как найти окончание в слове?	1
	41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
	42	Значение приставок	1
	43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
	44	Значение суффиксов	1
	45	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
	46	Что такое основа слова? Знакомство со словообразовательным словарём	1
	47	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу	1
	48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
	49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1
	50	Развитие речи. Обучающее изложение. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста	1
	51	Проект «Семья слов».	1
		Правописание частей слова (29 часов)	
	52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
	53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
	54	Формирование умения подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне	1
	55	Отработка навыка подбирать проверочные слова для слов с одним или двумя безударными гласными в корне слова	1
	56	Формирование умения различать парные звонкие и глухие	1

		согласные	
	57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1
	58	Проверка слов с парными согласными в корне	1
	59	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными.	1
	60	Правописание частей слова. Контрольное списывание	1
	61	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
	62	Формирование умения подбирать проверочные слова для слов с непроизносимыми согласными в корне	1
	63	Совершенствование правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
	64	Развитие речи. Сочинение. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
	65	Формирование умения написания слов с удвоенными согласными	1
	66	Правописание слов с удвоенными согласными	1
	67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
	68	Правописание суффиксов - ек, - ик, - ок	1
	69	Правописание суффиксов – ок,- еньк, -оньк	1
	70	Правописание приставок	1
	71	Правописание суффиксов и приставок	1
	72	Различие предлогов и приставок	1
	73	Правописание приставок и предлогов.	1
	74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1
	75	Различие слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1
	76	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком	1
	77	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
	78	Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста	
	79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
	80	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1
		Части речи (76 часов)	
	81	Части речи	1
		Имя существительное. (30 часов)	
	82	Имя существительное и его роль в речи	1
	83	Значение и употребление имён существительных в речи	1
	84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
	85	Формирование умения распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова	1
	86	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1
	87	Собственные и нарицательные имена существительные. Контрольное списывание	1
	88	Проект «Тайна имени»	1
	89	Число имён существительных	1
	90	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1

	91	Род имён существительных.	1
	92	Формирование умения распознавать род имён существительных	1
	93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	1
	94	Написание слов с мягким знаком после шипящих на конце имён существительных	1
	95	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
	96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
	97	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1
	98	Падеж имён существительных	1
	99	Изменение имён существительных по падежам	1
	100	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
	101	Именительный падеж	1
	102	Родительный падеж	1
	103	Дательный падеж	1
	104	Винительный падеж	1
	105	Творительный падеж	1
	106	Предложный падеж	1
	107	Развитие речи. Обучающее изложение. Изложение текста повествовательного типа	1
	108	Все падежи имён существительных. Обобщение знаний об имени существительном	1
	109	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень»	1
	110	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1
	111	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1
		Имя прилагательное (19 часов)	
	112	Лексическое значение имён прилагательных	1
	113	Связь имён прилагательных с именами существительными	1
	114	Роль прилагательных в тексте	1
	115	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле	1
	116	Развитие речи. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна Лебедь»	1
	117	Род имён прилагательных	1
	118	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
	119	Правописание родовых окончаний.	1
	120	Правописание родовых окончаний.	
	121	Число имён прилагательных	1
	122	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста описания о животном	1
	123	Изменение имён прилагательных по падежам	1
	124	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	1
	125	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
	126	Морфологический разбор имени прилагательного	1
	127	Развитие речи. Сочинение - отзыв по репродукции картины А.А.	1

		Серова «Девочка с персиками»	
	128	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
	129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
	130	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
	Местоимение(5 часов)		
	131	Личные местоимения.	1
	132	Изменение личных местоимений по родам	1
	133	Употребление местоимений в речи	1
	134	Морфологический разбор местоимения	1
	135	Развитие речи. Местоимение. Составление письма	1
	Глагол (21 час)		
	136	Глагол как часть речи	1
	137	Значение и употребление глаголов в речи	1
	138	Формирование умения распознавать глаголы среди других частей речи	1
	139	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	
	140	Неопределённая форма глагола	1
	141	Формирование умения распознавать глаголы в неопределённой форме	1
	142	Число глаголов	1
	143	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов их запись	1
	144	Времена глаголов	1
	145	Времена глаголов. Второе лицо глаголов	1
	146	Изменение глаголов по временам	1
	147	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам	1
	148	Род глаголов в прошедшем времени	1
	149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
	150	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
	151	Употребление и написание глаголов с частицей НЕ	1
	152	Обобщение знаний о глаголе	1
	153	Морфологический разбор глагола	1
	154	Правописание глаголов	1
	155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
	156	Работа над ошибками. Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1
	Повторение (14 часов)		
	157	Систематизация изученного о частях речи.	1
	158	Морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений	1
	159	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1
	160	Итоговая диагностическая работа	1
	161	Обобщение изученного о слове, предложении	1
	162	Правописание окончаний имён прилагательных	1
	163	Правописание приставок и предлогов, безударных гласных	1
	164	Правописание значимых частей слов	1

	165	Итоговый контрольный диктант	1
	166	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1
	167	Контрольное списывание	1
	168	Работа над ошибками. Текст	1
	169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
	170	КВН «Знатоки русского языка»	1

4 класс

Дата	№	Тема	Ко-во часов
		Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)	
	1	Наша речь и наш язык	1
	2	Речь и язык. Формулы вежливости	1
	3	Текст. План текста	1
	4	Обучающее изложение текста	1
	5	Анализ изложения. Типы текстов	1
	6	Входной диктант с грамматическим заданием. Основы правописания в 3 классе	1
	7	Работа над ошибками. Предложение как единица речи	1
	8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
	9	Диалог. Обращение	1
	10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
	11	Словосочетания. Словарный диктант	1
		Предложение (9 часов)	
	12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
	13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
	14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1
	15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
	16	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
	17	Простые и сложные предложения	1
	18	Знаки препинания в сложном предложении	1
	19	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
	20	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Проверочная работа по теме «Предложение»	1
		Слово в языке и речи (21 час)	
	21	Лексическое значение слова	1
	22	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
	23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
	24	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
	25	Значимые части слова	1
	26	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	1
	27	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1
	28	Распознавание значимых частей слова. Закрепление	1

29	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
30	Правописание двойных согласных в словах	1
31	Правописание приставок и суффиксов	1
32	Изложение повествовательного деформированного текста	1
33	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1
34	Контрольный диктант по теме « Состав слова»	1
35	Анализ контрольного диктанта. Самостоятельные и служебные части речи	1
36	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
37	Имя числительное. Глагол	1
38	Наречие как часть речи	1
39	Правописание наречий	1
40	Развитие речи Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1
41	Проверочная работа по теме «части речи»	1
	Имя существительное (43 часа)	
42	Распознавание падежей имен существительных	1
43	Признаки падежных форм имен существительных	1
44	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных	1
45	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1
46	Несклоняемые имена существительные	1
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
49	Развитие речи Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
50	2-е склонение имён существительных	1
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
52	3-е склонение имён существительных	1
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
54	Сочинение –отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
56	Именительный и винительный падежи	1
57	Родительный падеж	1
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Закрепление	1
61	Дательный падеж	1
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже. Закрепление	1

64	Творительный падеж	1
65	Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1
66	Предложный падеж	1
67	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
70	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
73	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
74	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1
75	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
76	Именительный падеж множественного числа	1
77	Окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже	1
78	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1
79	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1
80	Дательный, творительный, предложный падежи	1
81	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1
82	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
83	Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками диктанта	1
84	Защита проектов «Говорите правильно!». Работа над ошибками диктанта	1
	Имя прилагательное (30 часов)	
85	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
86	Род и число имён прилагательных	1
87	Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	1
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1
89	Падеж имени прилагательного	1
90	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
92	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
93	Именительный падеж	1

94	Родительный	1
95	Дательный падеж	1
96	Именительный, винительный, родительный падежи	1
97	Творительный и предложный падежи	1
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
99	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
100	Контрольное списывание	1
101	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1
102	Именительный и винительный	1
103	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1
104	Дательный и творительный падежи	1
105	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1
107	Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
109	Именительный и винительный падежи	1
110	Родительный и предложный падежи	1
111	Дательный и творительный. Развитие речи Изложение повествовательного текста	1
112	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
113	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»	1
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
	Личные местоимения (7 часов)	
115	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
117	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1
118	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
119	Окончания личных местоимений в косвенных формах	1
120	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
121	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	1
	Глагол (34 часа)	
122	Роль глаголов в языке	1
123	Время глаголов	1
124	Изменение глаголов по временам	1
125	Неопределённая форма глагола	1
126	Неопределённая форма. Закрепление	1
127	Неопределённая форма глагола	1
128	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от	1

	глагола в неопределенной форме	
129	Упражнение в образовании форм глаголов	1
130	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1
131	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
132	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
133	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1
134	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
135	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1
137	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
139	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени	1
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Закрепление.	1
144	Контрольное списывание	1
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
146	Правописание возвратных глаголов в настоящем времени	1
147	Правописание возвратных глаголов в будущем времени	1
148	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1
149	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
150	Правописание глаголов в прошедшем времени. Закрепление	1
151	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
152	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	1
153	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
154	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
155	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
	Повторение (15 часов)	
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
157	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	1
158	Повторение по теме «Предложение»	1
159	Итоговый контрольный диктант.	1
160	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»	1
161	Итоговая диагностическая работа	1
162	Орфограммы в значимых частях слова. Безударные гласные	1

	163	Орфограммы в значимых частях слова. Парные согласные.	1
	164	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
	165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
	166	Повторение по теме «Имя существительное».	1
	167	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
	168	Повторение по теме «Глагол».	1
	169	Повторение по теме «Наречие».	1
	170	Игра «Родное слово».	1