

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сарсинская средняя общеобразовательная школа
МО Красноуфимский округ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
«30 08 2018 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ Л.А. Яшина
" 30 08 2018 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В
СООТВЕТСТВИИ С ФК ГОС**

на 2017-2019 учебный год

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Общие положения	3
1.2. Миссия, цели и задачи образовательной программы среднего общего образования	4
2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	6
2.1. Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта	6
2.2. Результаты реализации образовательной программы. «Модель» выпускника школы	20
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы	24
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
1. Формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности	25
2. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	26
3. Педагогические технологии, формы, методы и приемы	27
4. Программа воспитательной работы	31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
1. Учебный план среднего общего образования	33
2. Календарный учебный график	34
3. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования	34
3.1. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы среднего образования	35
3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	31
3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы	45
3.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы	46
4. Мониторинг реализации образовательной программы среднего общего образования	46
Приложение №1 Рабочие программы учебных предметов, курсов. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ	
Приложение №2 План воспитательной работы на текущий год	
Приложение №3 Учебный план среднего общего образования на текущий год	
Приложение №4 Календарный учебный график	
Приложение №5 Сведения об условиях реализации основных образовательных программ общего образования МКОУ «Сарсинская СОШ».	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка 1.1.

Общие положения

Образовательная программа среднего общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в редакции от 13 июля 2015 г.)»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред. от 17.07.2015 г. №734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, среднего общего и среднего общего образования»;
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413**
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, среднего общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 (редакция от 10.11.2011) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, среднего общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.04.2004 № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. №1994, от 1.02.2012 г. №74);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего образования»;
- Устава МКОУ «Сарсинская СОШ»;
- Программы развития МКОУ «Сарсинская СОШ».

Образовательная программа, реализующая ФК ГОС разработана на период 2015-2019 гг. Основанием для этого послужил переход основной школы на ФГОС.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.

Уровень среднего общего образования в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным

изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – **обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.** Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Учебные предметы федерального компонента в МКОУ «Сарсинская СОШ» представлены на **базовом уровне.**

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим **учебным предметам:** *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

Среднее общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, **завершившие** среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

1.2. Миссия, цели и задачи образовательной программы среднего общего образования

Цель, задачи, направления основной образовательной программы среднего общего образования определяются приоритетными направлениями развития образования в целом.

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость *«ориентации образования не только на усвоение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».* В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: *«формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».*

Миссия школы:

Процесс развития школы должен способствовать созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить доступность, качество образования детей, формирование личности, ориентированной на преобразование села как своей малой родины с учетом ее природного, экономического, исторического и культурного потенциала, позволит обеспечить личностный рост учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Цель Программы развития: создание оптимальных условий образовательного процесса, обеспечивающих современное качество образования и максимальное сохранение здоровья обучающихся.

Основная цель образовательной деятельности - усвоение знаний, овладение способами этого усвоения, развитие познавательной потребности и творческого потенциала учащихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучаемых требует личностно-ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого школьника.

В соответствии с этим **образовательная программа школы** это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, обеспечивающая выполнения требований ФК ГОС.

В основной образовательной программе цели среднего общего образования конкретизируются на каждом уровне (цели среднего общего образования) и по отдельным учебным предметам.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

2.1. Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Государственный стандарт (ФК ГОС-2004 с изменениями) устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования.

Особенностью требований к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования, является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен **знать/понимать и уметь**, но и формирование **общеучебных умений и навыков**, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Требования к уровню подготовки выпускников (далее - требования) - установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования по каждому предмету, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом содержания образования. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Требования служат основой разработки контрольноизмерительных материалов для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся, контрольноизмерительных материалов государственной итоговой аттестации выпускников.

Требования к уровню подготовки выпускников по русскому языку:

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; **уметь**:
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; *аудирование и чтение*

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; *говорение и письмо*
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Требования к уровню подготовки выпускников по литературе

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия; **уметь:**
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; -писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Требования к уровню подготовки выпускников по иностранному языку

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; **уметь: *говорение***
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; ***аудирование***
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения: ***чтение***
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ***письменная речь***
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Требования к уровню подготовки выпускников по математике В

результате изучения математики **на базовом уровне** ученик должен

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира. *Алгебра уметь:*
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. *Функции и графики уметь:*
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. *Начала математического анализа уметь:*

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. **Уравнения и неравенства уметь:**
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь:**
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. **Геометрия уметь:**
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства; -понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Требования к уровню подготовки выпускников по информатике и ИКТ В

результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем; **уметь:**
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; -автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Требования к уровню подготовки выпускников по истории

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов: -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе: **уметь:**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Требования к уровню подготовки выпускников по обществознанию (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) **на базовом** уровне ученик должен **знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания; **уметь:**
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных

институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов обще-

ства);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Требования к уровню подготовки выпускников по географии

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,

специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; **уметь:**
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Требования к уровню подготовки выпускников по биологии

В результате изучения биологии **на базовом уровне** ученик должен **знать/понимать:**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику; **уметь:**
- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад био-логических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей

среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Требования к уровню подготовки выпускников по физике

В результате изучения физики **на базовом** уровне ученик должен **знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электро-магнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; **уметь:**
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность

теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Требования к уровню подготовки выпускников по астрономии

- В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

- **знать/понимать:**

- - смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- - смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- - смысл физического закона Хаббла;
- - основные этапы освоения космического пространства;
- - гипотезы происхождения Солнечной системы;
- - основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- - - размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

- **уметь:**

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- - - описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- -- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- - находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; - оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.».

Требования к уровню подготовки выпускников по химии

В результате изучения химии **на базовом уровне** ученик должен **знать/понимать:**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; **уметь:**
- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов:
 - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
 - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Требования к уровню подготовки выпускников по курсу МХК

В результате изучения мировой художественной культуры **на базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры; -особенности языка различных видов искусства; **уметь**:
- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Требования к уровню подготовки выпускников по технологии В

результате изучения технологии **на базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства; **уметь**:
- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности; - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Требования к уровню подготовки выпускников по ОБЖ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности **на базовом уровне** ученик должен **знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств); **уметь:**
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Требования к уровню подготовки выпускников по физической культуре В

результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; **уметь:**
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.2. Результаты реализации образовательной программы. «Модель» выпускника школы

Результатом реализации основной образовательной программы среднего общего образования является «модель» выпускника.

При формулировке модели выпускника педагогический коллектив исходил из базовых компетентностей современного человека, т.к. основой современных образовательных стандартов является формирование следующих базовых компетентностей (по А.В.Хуторскому):

- **учебно-познавательной** (Совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.
Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности);
- **информационной** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- **коммуникативной** (знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **ценностно-смысловой** (Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения);
- **самосовершенствования** (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки);
- **самоорганизации** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- **самообразования** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность);
- **социально – трудовой** (владение знаниями и опытом в сфере гражданско – общественной деятельности: выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя; в социально- трудовой сфере: права потребителя, покупателя, клиента, производителя, в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения);
- **общекультурной** (должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных; общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере).

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, нравственность, гуманистическая направленность, толерантность;
- познавательная активность, эрудированность, навыки исследовательской работы, потребность в самостоятельном добывании новых знаний;

- самореализация в различных видах деятельности;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений;
- ответственность за свои действия, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность и зрелость, умение сотрудничать;
- Стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни;
- Креативность, созидательность и конструктивность мышления.
- мотивация общественно – полезной деятельности (учебно- трудовая и т.д.);
- самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании;
- осознание собственной индивидуальности;
- личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании;
- удовлетворенность своим положением.

Исходя из этого обучающиеся, завершившие обучение на уровне среднего общего образования, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности; знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Таким образом, выпускник МКОУ «Сарсинская СОШ» - это человек, который:

- освоил уровень среднего общего образования (т.е. освоил все образовательные программы по предметам учебного плана);
- овладел основами компьютерной грамотности;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

«Модель» выпускника

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества;
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности; самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

4. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания;
- нравственная направленность интеллекта;
- самостоятельность, гибкость мышления;
- способность рассуждать;
- умение анализировать;
- рефлексивные умения;
- проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности);
- специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
 - Посуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
 - Умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

6. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками;
- умение находить необходимую информацию;
- владение приемами переработки полученной информации;
- владение новыми информационными технологиями.

Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям;
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся;
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем; неприятие безнравственного поведения; душевное равновесие.

8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- Активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

9. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере, умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий, способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

10. Общепрофессиональные умения:

- владение профессиональной культурой,
- многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
- умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,

- партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию),
Пумение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,
- профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации учащихся проводятся в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогами в форме выставления поурочных отметок за различные виды учебной деятельности обучающихся в результате контроля.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителем в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершенных частей учебного материала в соответствии с учебной программой:

- поурочно, потемно (10-11 классы);
- По полугодиям (10-11 класс)

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется:

- в 10-11 классе - без фиксации образовательных результатов в виде отметок по учебным курсам вариативной части учебного плана;
- в 5–6-ых классах - в виде отметок по 5-тибалльной шкале по учебным предметам, курсам.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по пятибалльной системе оценивания в виде отметки в баллах (отметки: «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо, «5» - отлично, в соответствии с критериями и с учетом требований государственных образовательных стандартов.

Промежуточная аттестация– оценка освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ. Промежуточной аттестацией может сопровождаться освоение как отдельной части учебного предмета, курса, так и всего объема.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», и «Положением о системе оценивания обучающихся» рассмотренным (протокол № 1 от 31 августа 2015 г. и утвержденным приказом директора школы от 01 сентября 2015 г. № 20.

Периодами промежуточной аттестации в 10-11 классах являются полугодия.

Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело.

По завершении освоения основной образовательной программы среднего общего в 11 классе проводится государственная итоговая аттестация, в порядке и в форме, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

II. Содержательный раздел

1. Формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинноследственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

2. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

В данном разделе образовательной программы среднего общего образования приведено основное содержание учебных предметов, курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (далее - обязательный минимум) – обобщенное содержание образования, которое каждая образовательная организация обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, среднего общего, среднего (полного) общего образования.

Обязательный минимум **включает** основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает **преемственность** уровней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Обязательный минимум **не устанавливает** порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках уровней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы.

Обязательный минимум представлен в **двух форматах**. Прямым шрифтом выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников. Курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала, представляет возможность разноуровневого обучения.

Содержание данного раздела вынесено в **Приложение №1** и отражено в рабочих программах педагогов МКОУ «Сарсинская СОШ».

3. Педагогические технологии, формы, методы и приемы

В основу организации образовательной деятельности школы положены принципы современного образования, это такие наиболее значимыми для нашей образовательной организации принципы, как:

- принцип *гуманизации*, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности;
- принцип *развития*, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития». Он предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности ученика, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся;
- принцип *индивидуализации*, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип *целостности образования*, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип *непрерывности*, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности.

Организация учебной деятельности в школе

Главным результатом образования коллектив считает не объем фактических знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и преобразования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового результата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представлено как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы являются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их воспроизведение в сотрудничестве с учащимися.

Направление в работе педагогического коллектива – реализация *компетентного подхода*, перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, основанного на личностно-ориентированном образовании.

Учебный процесс в основной школе строится с учетом принципов личностно - ориентированного подхода. Работа учителей направлена на дальнейшее формирование индивидуальности ребенка.

В старшей школе основная идея связана с возможностью выбора каждым школьником образовательных предметов (курсов по выбору), из предложенных ему, либо созданием своей индивидуальной образовательной программы (школа индивидуальных образовательных программ).

Создание в школе системы индивидуальных дополнительных занятий, курсов по выбору, позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Реализация компетентного подхода, перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, предусматривает широкое использование в образовательном процессе современных образовательных технологий с учетом особенностей каждой ступени образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.

Технология - это совокупность **приемов**, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

Педагогическая технология - это содержательная **техника** реализации учебной деятельности(В.П.Беспалько).

Педагогическая технология - это **описание** процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).

Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебной деятельности с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

Любая технология обучения включает в себя: целевую направленность; научные идеи, на которые опирается; системы действий преподавателя и учащегося; критерии оценки результата; результаты; ограничения в использовании.

Все они построены на развитии способности учащихся проектировать предстоящую деятельность и быть её активным субъектом.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления обучающихся;
- исследовательских умений в практико-ориентированной, теоретической и научнопрактической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств; □ потребности в непрерывном образовании.

Образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности

Название технологии	Описание технологии
Личностно – ориентированное обучение	Ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.
Технологии проблемного обучения	Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся. На основе этой технологии создаётся система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы,

	проводимой в учебное и внеучебное время.
Технологии уровневой дифференциации.	Технология способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса обучающихся.
ИКТ – технология	Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК. В том числе Интернет-технологии дистанционного обучения
Технология педагогики сотрудничества	Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).
Технология развития «критического мышления»	Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.
Проектная технология	Творческая учебная работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя
Системно - деятельностное обучение	

Приемы и методы, применяемые в организации образовательной деятельности

<i>Средняя школа</i>
<ul style="list-style-type: none"> - приемы актуализации субъектного опыта учащихся; - методы диалога; - приемы создания коллективного и индивидуального выбора; - игровые методы; - методы диагностики и самодиагностики; - диалогичность; - целеустремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
<ul style="list-style-type: none"> - деятельностно - творческий характер; - направленность на поддержку развития индивидуальности ученика; - предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

Лекционно-семинарская система	
Лекции, семинары, зачеты, консультации, практикумы, экзамены, собеседование, рейтинговые работы	
<i>Средняя школа</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания; <input type="checkbox"/> лекции, <input type="checkbox"/> практикумы, 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> лабораторные занятия, <input type="checkbox"/> зачет, <input type="checkbox"/> конференция, <input type="checkbox"/> деловая игра <input type="checkbox"/> уроки диагностики знаний и умений.

<input type="checkbox"/> семинары, <input type="checkbox"/> исследовательская работа,	
--	--

Формы организации учебных занятий

Одной из важных является задача развития самостоятельности учащихся в процессе образования.

Самостоятельная работа – это:

- средство формирования познавательных способностей учащихся, их направленность на непрерывное самообразование;
- деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Достойное место в многообразии форм организации УВП занимает дискуссия, упорядоченный и целенаправленный процесс обмена идеями, мнениями в группе, ради поиска истины.

Формы и методы внеучебной образовательной деятельности

внеурочная	внеклассная	внешкольная
- расширение знаний по разным предметами курсам; - повышение уровня интеллектуальной деятельности.	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширения кругозора.	
Олимпиады. Научно-практические конференции. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. Уроки-экскурсии. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.	Спектакли, концерты, праздники, уроки мужества, викторины, вечера, тематический выпуск стенгазет, конкурсы и т.п.	Участие в районных мероприятиях, конкурсах и смотрах детского творчества. Посещение выставок, и т.п.

Многообразие форм организации образовательной деятельности расширяет возможности обучающихся в присвоении ими качественных знаний и развитии их творческих способностей.

Использование данных форм при освоении содержания образования позволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самооценной образовательной деятельности на основе их самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Учебная и социальная практика, общественно-полезный труд

Учебная, социальная практика, общественно-полезный труд представляют собой вид учебных и внеучебных занятий, непосредственно ориентированных на социально-практическую подготовку обучающихся. При реализации основной образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебные, социальные.

Социальная практика организуется с целью создания условий для формирования коммуникативной культуры учащихся, приобретения ими навыков и умений социальной самоорганизации в решении общественно значимых проблем.

Объектами социальной практики могут быть учреждения и организации системы здравоохранения, социальной защиты, культуры и спорта, муниципальных органов

самоуправления, предприятия и организации, реализующие благотворительные программы, социальноориентированные акции.

Социальная практика проводится в течение учебного года параллельно с изучением учащимися соответствующих разделов учебных программ образовательной области «обществознание», а также во внеурочное и каникулярное время как групповая и самостоятельная работа учащихся. В рамках проведения практики реализуется широкий спектр социальнозначимой деятельности учащихся.

Учебные практики могут проводиться как в образовательной организации, так и в организациях и учреждениях социума. Разделом учебной, социальной практики может являться научно-исследовательская, проектная, творческая работа учащихся.

Вся эта работа по внедрению педагогических технологий способствует реализации личностно ориентированного и компетентностного подходов к обучению.

4. Программа воспитательной работы

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Цель: Создать условия, для максимального развития личности ученика и подготовки к самореализации в жизни с опорой на следующие ценностные ориентиры: здоровье физическое и психическое, семью, Отечество, культуру. **Задачи:**

- Формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся, развитие чувства сопричастности к истории своей малой Родины.
- Развитие условий для творческой самореализации учащихся в различных сферах деятельности.
- Концентрация внимания на формирование ученического самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию ребенка, воспитание правовой культуры.
- Воспитание культуры здорового образа жизни учащихся.
- Развитие школьных традиций по привлечению семей в процесс организации воспитательной работы.

Реализация целей и задач предполагает: Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;
- Принципы развития воспитательной системы:**
- Целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь и интеграция урочной и внеурочной форм работы
 - Взаимодействие трёх факторов: семьи, школы, общества (социума)
 - Системность, преемственность, непрерывность в развитии и воспитании детей с учётом их особенностей
 - Принцип деятельного подхода в воспитании. Воспитательный процесс идёт через основные виды деятельности: игровую, трудовую, познавательную, творческую.
 - Многообразие форм, методов, средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания.

Приоритетные направления в воспитательной работе

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданскопатриотическое воспитание	1) формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно - нравственное воспитание	1) формирование высоконравственных, профессиональноэтических норм поведения, самоотверженности, ответственности и коллективизма, уважения и добросовестного отношения к труду у обучающихся; приобщение обучающихся к культуре, формирование эстетического вкуса и иммунитета против низ-
	копробней; 2) духовной продукции; формирование у обучающихся единства нравственных мыслей – чувств – деятельности, умения согласовывать свои 3) поступки с человеческим достоинством; формирование у обучающихся толерантного отношения к окружающим, отзывчивости, человечности, доброты
Художественное – эстетическое воспитание	1) формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) создание условий для развития у учащихся творческих способностей
Эколого – валеологическое воспитание	1) изучение учащимися природы и истории родного края. 2) формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) проведение природоохранных акций. 4) формирование здорового образа жизни подростков и молодежи, профилактика наркомании, алкоголизма, улучшение здоровья молодежи; формирование психофизического здоровья обучающихся посредством здорового режима школьного дня; 5) организация просветительской работы с обучающимися, сохранению и коррекции здоровья через систему мероприятий

Трудовое воспитание	1) воспитание положительного отношения к труду 2) формирование трудовых умений и навыков.
Спортивно – массовое воспитание	1) формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) пропаганда здорового образа жизни
КТД	1)формирование общечеловеческой способности чувствовать, оценивать и создавать прекрасное во всех сферах бытия (труда, познания, искусства, в себе самом); организация и проведение мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся; 2)создание условий для проявления у учащихся инициативы, самостоятельности, ответственности, открытости, искренности в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности; 3) развитие у детей потребности в познании культурноисторических ценностей, стимулирование творческой активности; организация работы с одаренными детьми
Самоуправление в школе и классе	1) развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) развивать самоуправление в школе и в классе. 3) организовать учебу актива классов.
Социально –правовое направление	1)формирование системных правовых знаний и положительного отношения к правовым явлениям 2)соблюдение прав и обязанностей как гражданина РФ
Профилактика	1)предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними. 2) защита прав учащихся. 3)организация безопасности жизни и здоровья детей.
Работа с семьей	1)изучение семей обучающихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка; 2)организация консультативной и групповой работы с родителями; 3)вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы;
	4) установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.
Проектная деятельность	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций за счет работы с организациями дополнительного образования.
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках плана воспитательной работы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио - и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Содержание плана воспитательной работы отражено в **Приложении «План воспитательной работы»**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования МКОУ «Сарсинская СОШ» в соответствии с ФК ГОС (далее – Учебный план) сформирован с целью реализации образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержденной приказом директора от 30.08.2017 г. №104.

Учебный план является разделом (приложением) образовательной программы среднего общего образования

Учебный план МКОУ «Сарсинская СОШ» является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательной деятельности через совокупность дисциплин и их объемов, расположенных определенным образом во времени обучения.

Учебный план школы строится согласно цели образовательной деятельности - усвоение знаний, овладение способами этого усвоения, развитие познавательной потребности и творческого потенциала учащихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучаемых требует личностно-ориентированной образовательной деятельности, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого школьника. Основной аспект в образовательной организации делается на развитие личности каждого ребёнка, на формирование познавательных интересов и познавательной деятельности обучающихся, как условия развития личности, на воспитание гражданских качеств личности, сохранение физического и психического здоровья, развитие индивидуальности детей.

Учебный план ориентирован на максимально полное удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

В структуру учебного плана входят:

- инвариантная часть (федеральный компонент)– обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам;
- вариативная часть (национально-региональный и школьный компонент) – обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

Учебный план представляет собой вариант соединения федерального, национальнорегионального и школьного компонентов развития содержания образования и соответствует интересам и образовательным потребностям обучающихся, их особенностям и возможностям.

Содержание данного раздела вынесено в **Приложение №3**

2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнения участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Содержание данного раздела вынесено в **Приложение №4**

3. Система условий при реализации образовательной программы среднего общего образования

3.1. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Административное управление осуществляют директор, заместители директора, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ. Общественное управление осуществляет:

- совет школы;
- педагогический совет;
- методический совет.

Выработка стратегии развития школы осуществляется методическим советом и утверждается на педсовете, Совете школы.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература - 2, математика – 3, физика - 2, химия , биология - 1, география - 1, иностранный язык - 2, история - 1, физкультура - 1, ОБЖ - 1, технология- 2, ИЗО, черчение - 1, музыка-1, информатика-1, начальные классы - 4.

Из 21 педагога 3 педагога - мужчины, что составляет 14.2%.

По возрасту: до 30 лет – 4 педагогов -38,1%

от 30 до 40 лет - 3 педагога

от 40 до 50 лет – 7 педагогов

от 50 до 55 лет – 3 педагога

свыше 55 лет – 3 педагога

Средний возраст педагогов в школе 41 год.

Аттестовано 100% педагогических работников, из них на 1 категорию – 12 педагогов (54,5 %), на соответствие занимаемой должности – 5 (22,75 %). Без категории-5 педагогов.

Курсовая подготовка пройдена у 100% педагогических и руководящих работников

Таким образом, кадровый состав школы может обеспечить реализацию данной образовательной программы.

В образовательной организации построена система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Все педагогические и руководящие работники систематически (в соответствии с выявленными образовательными потребностями) повышают свою квалификацию на курсах и семинарах различного уровня не реже одного раза в три года в ОО дополнительного профессионального образования и иных учреждениях, реализующих программы дополнительного профессионального образования педагогов: ГБОУ ДПО ИРО; УрГПУ; УЦ «Всеобуч».

Система повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива

Категория работников	Формы повышения квалификации	Периодичность
-----------------------------	-------------------------------------	----------------------

Все педагоги, руководитель ОО, заместители директора	Курсы повышения квалификации	1 раз в 3 года
Молодые педагоги	Программа «Школа молодого педагога».	В течение трех лет
Администрация, учителя в рамках перехода к работе по ФГОС	индивидуальное обучение на курсах по ФГОС; групповое обучение в рамках работы творческих групп; мастер-классы, открытые уроки, методические мастерские; наставничество.	Ежегодно
Администрация, учителя	участие в открытых мероприятиях по представлению передового педагогического опыта в образовательном пространстве школы, района; участие в работе РМО участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях и конференциях; участие в вебинарах, семинарах.	По выбору

С целью подготовки педагогов разработан «План-график повышения квалификации».

Приложение. «Сведения об условиях реализации основных образовательных программ общего образования».

Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в ОО, МКОУ. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы основного образования на оптимальном уровне.

Педагогические работники проходят регулярно аттестацию с целью установления квалификационной категории в соответствии с «Перспективным планом аттестации педагогических работников».

Для достижения результатов основной программы основного образования в ходе её реализации разработана оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определена стимулирующая часть фонда оплаты труда в соответствии с критериями и показатели для расчета выплат стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с «Положением о стимулирующей части фонда оплаты труда в МКОУ «Сарсинская СОШ». При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Система методической работы, обеспечивает сопровождение деятельности педагогов по реализации основной программы. Методическая работа организуется в соответствии с «Планом методической работы на текущий учебный год». Информация о реализации данного плана ежегодно размещается в Отчете по самообразованию и информационной справке.

План методической работы ОУ включает следующие мероприятия:

1. Совещания, посвященные содержанию образования.

2. Семинары для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами основного образования.
3. Заседания творческих групп учителей.
4. Конференции, методические дни, дни открытых дверей.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательной программы, локальных актов.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации образовательной программы:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач основного образования.

Повышение уровня профессиональной компетенции осуществляется на обучающих семинарах, методических днях.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Педагогическое сопровождение — это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности обучающегося в образовательной либо развивающей ситуации.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступают образовательные отношения. Субъектом сопровождения являются взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся.

Общий контроль за реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляет директор школы. Текущий контроль возлагается на заместителей директора школы по УР. Промежуточные результаты работы анализируются на совещаниях при директоре школы согласно плану работы. В реализации модели психолого - педагогического сопровождения задействованы:

- администрация школы,
- классные руководители,
- учитель логопед,
- медицинский работник ОВП, педагог-психолог,
- учителя-предметники.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- научность– использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность– организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
- комплексность- совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
- превентивность- обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость– последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;
- технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

Цель – создание комплексной системы психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.
 1. Сопровождение обучающихся в условиях средней школы:
 - адаптация к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование актуальных жизненных навыков;
 - развитие навыков эффективной коммуникации;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
 - профилактика девиантного поведения;
 - предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация;
 - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой.
 2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
 3. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого - медико-педагогической помощи таким детям.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся

Профилактическое направление. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Диагностическое направление. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Развивающее направление. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционное направление. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Просветительско-образовательное направление. Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и

развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Профориентационное направление. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с обучающимися

- 1.Профилактическая работа с учащимися с целью формирования учащих знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- 2.Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга),сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
3. Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к обучению.
4. Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).
5. Профориентационная работа, включающая индивидуальные консультации и проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренингов, деловые игры, профессиональных проб).
6. Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами и другими работниками школы

1. Профилактическая работа с учителями.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

2. Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
3. Проведение семинаров, практических занятий, лекций. Просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе.
4. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий.
5. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями

1. Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно проводится как в виде

групповых и индивидуальных консультаций, лекций, семинаров, так и в формате семинаров тренингов (в т.ч. и совместно с детьми).

2. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.
3. Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Ожидаемые результаты:

1. Активное включение в образовательную деятельность всех категорий обучающихся.
2. Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
3. Построение индивидуальных образовательных маршрутов Обучающихся.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей обучающихся.
5. Своевременное выявление затруднений участников образовательных отношений.
6. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-техническая база образовательного школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы МКОУ «Сарсинская СОШ», необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности);
- зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- мебели, оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

МКОУ «Сарсинская СОШ» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательной деятельности в школе оборудовано: обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, имеется интернет.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечит возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создания материальных объектов;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания и отдыха обучающихся.

Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы общего образования включают в себя следующие *параметры и характеристики*:

Санитарно-гигиенические условия	В школе имеется горячее и холодное водоснабжение, достаточное освещение, канализация в удовлетворительном состоянии, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.
Санитарно-бытовые условия	Оборудованы санузлы для девочек, мальчиков и персонала, оборудованы гардеробы для обучающихся.
Охрана труда	Ежегодно проводится текущий ремонт, постоянно пополняется количество огнетушителей, производится своевременный ремонт электрооборудования.
Условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Наличие пандуса при входе в школу

Материально – техническая база позволяет эффективно реализовывать образовательную программу общего образования. Данную материально – техническую базу составляют:

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	38
из них:	

- приобретённых за последние три года	18
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	32
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	5
Наличие библиотечно-информационного центра	Имеется
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок в классах	4
Количество мультимедийных проекторов в классах	7
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	ADSL модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	6
Количество ПК в составе локальных сетей	6
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	Да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	Нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	Нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	Нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	
Музыкальный центр	2
Телевизор	6
Микрофоны	4
Усилитель	1
Магнитофоны	7
Цифровой фотоаппарат	1
Видеокамера	1
Видеомагнитофон	1
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	
Принтер цветной 3 в 1 EPSON L-200	1
Принтер HP Lazer – 1200	1
Принтер Epson LX – 300+	1
Принтер цветной 2 в 1 HP Lazer Jet CP 1025 color	1
Принтер 3 в 1 HP Lazer Jet Pro	1
Принтер 3 в 1 HP Lazer Jet M1132 MFP	1
Принтер 2 в 1 SAMSUNG SCX- 3400 лазерный	1
Принтер 3 в 1 SCX -3200 Mono Lazer	1

Принтер 3 в 1 SAMSUNG SCX- 3400 лазерный	1
Принтер Epson LX – 300L	
Принтер 3 в 1 CANON цветной	1
Принтер 3 в 1 HP Deskjet 2050	1
Принтер 3 в 1 CANON MP 280 цветной	1
Принтер 3 в 1 HP Photosmart цветной	1
Другое оборудование (при наличии)	
Документ камера	2
Система мониторинга и качества	2
Модульная система экспериментов	5
Транспортно-зарядная база	2
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	
Учебно-лабораторное оборудование	
- Монокулярный цифровой учебный микроскоп	1
- Комплект лабораторного оборудования «Биология»	1

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном.

В учебном процессе используются 1 4 учебных кабинетов, в 2 кабинетах интерактивные доски, компьютерами у 2 учителей, 3 мультимедийных проектора, имеется доступ к сети Internet,

В школе имеется 4 ноутбука, которые используются в образовательной деятельности, необходимом для решения конкретной учебной задачи.

Для организации внеучебной и внеурочной деятельности используется: кабинет обслуживающего труда, актовый зал, компьютерный класс (5 компьютеров, подключенных к Интернету).

Оснащенность учебной деятельности компьютерной техникой позволяет обеспечить овладение учащимися информационно – коммуникативными умениями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотека располагает уютным читальным залом, книгохранилищем, компьютером, принтером. Библиотечный фонд постоянно пополняется периодической, художественной, справочной литературой, аудио и видео материалами.

Ежегодно в школе организуется летний оздоровительный лагерь в одну смену, в котором оздоравливаются все желающие школы.

В школе питание учащихся организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 и СанПиН 2.3.2.2399-08. Созданы необходимые условия для организации горячего питания учащихся всех классов в течение учебного дня.

Охват учащихся горячим питанием составляет 100%. Бесплатное одноразовое питание организовано для всех учащихся начальной школы. Организация питания учащихся находится под постоянным вниманием общественных организаций, родительской общественности, родительского комитет.

3.4. Информационно - методические условия реализации образовательной программы.

Образовательная программа основного общего образования обеспечивается учебнометодическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; - прикладные программы.

Для реализации образовательной программы в школе используется комплекс интерактивных средств обучения (компьютеры, мультимедийный комплекс), *электронные хрестоматии и энциклопедии.*

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

МКОУ «Сарсинская СОШ» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме.

МКОУ «Сарсинская СОШ» обеспечивает доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

4. Мониторинг качества образования

Образовательная программа ОО принимается как нормативно-управленческий документ образовательного учреждения. В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Образовательный мониторинг – целевое, системное наблюдение за качеством образования в системе школы, позволяющее отслеживать отклонения от государственных образовательных стандартов и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

Качество образования – это характеристика образования, предполагающая следующие составляющие:

- качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- качество условий реализации образовательного процесса; - качество управления системой образования.

Таким образом, **предметом мониторинга** является качество образования.

Объект мониторинга: □ основное общее образование; □ среднее общее образование.

Цель мониторинга – отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования, обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии системы школьного образования, о качественных и количественных изменениях в ней, в целях корректировки ее функционирования, прогностики, развития. **Задачи мониторинга:**

- непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней;
- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования ОУ;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
□ соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Инструментарий мониторинга: совокупность форм статистической отчетности, информационных стандартов, анкет т.п.

Этапы:

1. Создание системы управления базами данных методик обследований, наблюдений и результатов, полученных по этим методикам.
2. Создание системы оценок и выдачи рекомендаций по коррекции образовательного процесса.
3. Создание банка психолого-педагогических технологий.

Результаты мониторинга предназначены для применения практических решений по коррекции процесса образования. Они должны стать основой при отборе содержания образования, форм, методов и средств УВП.

Мониторинг объединяет три управленческих компонента:

- контроль;
- экспертиза различных сторон деятельности ОУ;
- система информационного обеспечения управления.

**ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ
«САРСИНСКАЯ СОШ»**

Предмет мониторинга	Показатель (индикатор) мониторинга	Периодичность	Диагностические средства	Ответственный	Форма предоставления результатов
Основные образовательные программы ОУ	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС	1 раз в год	Экспертная оценка	Руководители МО, зам.директора по УР	Аналитическая справка
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации ОП, утвержденному федеральному перечню учебников	1 раз в год	Экспертная оценка	Руководители МО, зам.директора по УР	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием основной образовательной программы.	1 раз в год	Опрос	зам. директора по УР, классные руководители	Справка
	Доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в ОУ по основным образовательным программам	1 раз в год	Анкета	зам. директора по УР, педагог - психолог	Аналитическая справка
Дополнительные образовательные программы	Доля обучающихся по конкретным дополнительным образовательным программам	2 раза в год	Анкетирование, статистическая отчетность	Зам директора по воспитательной работе, кл. руководители	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием дополнительной	2 раза в год	Опрос	Зам директора по воспитательной работе, кл.	Аналитическая справка

	образова- тельной программы			руководители	
Работники ОУ	Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала ОУ	1 раз в год	Статистические данные	Зам.директора по УВР, зам директора по АХЧ	Аналитическая справка
	Профессиональная компетентность работников ОУ	2 раз в год	Экспертная оценка	Руководители МО, зам.директора по УВР	Аналитическая справка
	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах	2 раза в год	Статистические данные	Руководители МО, зам.директора по УВР	Аналитическая справка
	План повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров	1 раз в год	Экспертная оценка	Руководители МО, зам.директора по УВР	Аналитическая справка
Обучающиеся ОУ	Общая численность обучающихся, в том числе по ступеням образования, отдельным основным образовательным программам, параллелям классов	1 раз в месяц	Статистические данные	Зам.директора по УВР	Аналитическая справка
	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении	1 раз в месяц	Наблюдение , экспертная оценка	Зам директора по воспитательной работе, кл. руководители, педагог – психолог	Аналитическая справка

	Обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении	1 раз в месяц	Наблюдение экспертная оценка	Зам директора по воспитательной работе, кл. руководители, педагог – психолог	Аналитическая справка
	Готовность обучающихся к обучению, в том числе в разрезе когнитивной, личностной и психофизиологической готовности	При зачислении на обучение	Наблюдение, тестирование,	Педагог – психолог кл. руководители	Аналитическая справка
	Текущая успеваемость обучающихся (качество выполнения работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов)	Согласно календарно-тематическим планам	Мониторинг входящих, текущих и итоговых работ	Зам.директора по УВР, руководители МО	Аналитическая справка
	Индивидуальная результативность обучения, включая сведения об освоении конкретных знаний, умений, компетентностей, предусмотренных соответствующими ФГОС, по данным промежуточной аттестации	Согласно порядку промежуточной аттестации в ОУ	Мониторинг входящих, текущих и итоговых работ	Зам.директора по УВР, учителя предметники	Аналитическая справка
	Результаты итоговой аттестации выпускников ОУ, ГИА, ЕГЭ	Согласно порядку итоговой аттестации в ОУ	Мониторинг результатов	Зам.директора по УВР, учителя предметники	Аналитическая справка
Реализация основных программ и про-	Внеучебные достижения обучающихся	ежеквартально	Статистические данные, экспертная оценка	Зам.директора по УВР, учителя предметники	Аналитическая справка

грамм дополни- тельного образования	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте	4 раза в год	Экспертная оценка	Зам.директора по УВР, руководители МО	Аналитическая справка
	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе	2 раз в год	Наблюдение, статистические данные	Зам.директора по УВР, руководители МО	Аналитическая справка
	Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ	2 раза в год	Опрос	Директор школы, зам.директора по УВР	Справка
	Соблюдение прав и интересов обучающихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ	1 раз в месяц	Анкета	Зам директора по воспитательной работе, кл. руководители, соц. педагог, педагог – психолог	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием и ходом образовательного процесса	1 раз в год	Опрос	Зам директора по воспитательной работе, кл. руководители, соц. педагог, педагог – психолог	Аналитическая справка
	Удовлетворенность обучающихся содержанием и ходом образовательного процесса	1 раз в год	Опрос	Зам директора по воспитательной работе, кл. руководители,	Аналитическая справка

				соц. педагог, педагог – психолог	
Учебно-материальная база	Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса	1 раз в год	Экспертная оценка, наблюдение	Директор школы, зам.директора по АХЧ	Аналитическая справка, электронный мониторинг
	Количество рабочих мест для участников образовательного процесса в библиотеке ОУ, в том числе оборудованных компьютерами с необходимым оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет.	2 раза в год	Наблюдение, статистические данные	Директор школы, зам.директора по АХЧ, бухгалтер	Аналитическая справка
Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности ОУ	Техническое и санитарное состояние столовой	Ежедневно	Наблюдение	Директор, мед.работник, старший повар	Аналитическая справка
	Качество приготовления пищи	Ежедневно	Экспертная оценка	Мед.работник, старший повар	Аналитическая справка
Финансовоматериальные показатели	Объем потребленной тепловой энергии	Ежемесячно	Наблюдение, статистические данные	Директор школы, зам.директора по АХЧ, бухгалтер	Аналитическая справка, мониторинг
	Объем потребления электроэнергии	Ежемесячно	Наблюдение, статистические данные	Директор школы, зам.директора по АХЧ, бухгалтер	Аналитическая справка, мониторинг
	Объем потребления холодной воды	Ежемесячно	Наблюдение, статистические данные	Директор школы, зам.директора по АХЧ, бухгалтер	Аналитическая справка, мониторинг

	Объем исходящего и входящего Интернет - трафика	Ежемесячно	Наблюдение, статистические данные	Бухгалтер	Аналитическая справка, мониторинг
--	--	------------	---	-----------	---