

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сарсинская средняя общеобразовательная школа»
МО Красноуфимский округ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

« ____ » _____ 2018г

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР

« ____ » _____ 2018г

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО

« ____ » _____ 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ТЕХНОЛОГИИ
(полное наименование учебного предмета, курса)

9
(класс)

(среднее общее образование)

Составитель: Гончарова Ирина Ивановна,
учитель технологии, 1 КК

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, определяющих содержание исторического образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2012 года №78-ОЗ «Об образовании Свердловской области»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ (редакция от 30.06.2014г.) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 г. № 889,от 03.06.2011 г. №1994,от 1.02.2012 г. №74);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 13.12.2013г. № 1342, от 28.05.2014г. № 589, от 17.07.2015г. № 734);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изменениями и дополнениями);
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (№ 14590 от 17 января 2012 г. серия 66Л01 № 0003997, бессрочно выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, приложение № 1 к лицензии 66Л01 № 0010125 на осуществление образовательной деятельности от 17 января 2012 г. № 14590, приказ № 248-ли от 24 февраля 2015 г).

- Свидетельство о государственной аккредитации (серия 66А01 № 0002272 от 19.06.2015 г. на срок до 19.06.2027 г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 8458) и Приложение №1 к Свидетельству о государственной аккредитации от 19.06.2015 г., серия 66А02 №0002978;
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 11.09.2014 г. № 450, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области (внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН №671 от 16.10.2014г.).
 - Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом МКОУ «Сарсинская СОШ» от 28.09.2015 г., №176;
- Приказ МКОУ «Сарсинская» СОШ №94-6 от 29.08.2018 г. «Об утверждении Перечень учебников, учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ «Сарсинская СОШ» в 2018-2019 учебном году»;
- Календарный учебный график МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержденный приказом №94-6 от 29.08.2018 г.

Рабочая учебная программа составлена на основе программы «Технология. Трудовое обучение» рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Просвещение, 2007 г. Авторы программы: В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев.

Образовательная область «Технология» призвана познакомить обучающихся 9 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- **овладение** умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;

- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- оказать учащимся 9 класса общеобразовательных учреждений помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями, профессиональными способностями и возможностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.
- Специфической особенностью курса 9 класса является то, что его изучение должно осуществляться в процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор».

В процессе преподавания предмета «Технология» планирую решать следующие **задачи**:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайнера и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.
- и) создать условия для выполнения и защиты учащимися творческого проекта «Мой выбор».

В процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор» учащиеся должны осуществлять *профессиональные пробы*, моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность. В качестве профпроб могут выступать материальные изделия, информационные продукты, доклады, номера художественной самодеятельности, воспитательные мероприятия и др.

Значительная часть занятий (29%) отводится на *развивающую профдиагностику*, которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих, с одной стороны, диагностирование профессионально важных качеств учащихся, и их развитие, с другой стороны.

Программа развивающей профдиагностики охватывает следующие сферы личности:

- мотивационную (интересы, склонности, мотивы выбора профессии);
- психологическую (особенности психических процессов);
- типологическую (темперамент, характер, тип личности);
- когнитивную (знание мира профессий, своих профессиональных способностей и возможностей, основ жизненного и профессионального самоопределения);
- эмоционально-волевую (чувства, эмоции, воля).

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения я также планирую применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В течение учебного года каждый обучающийся выполняет 1-2 проекта. Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

На занятиях планирую самое серьезное внимание уделять охране здоровья обучающихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления удовлетворяют психофизиологические особенности и познавательные возможности обучающихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Обеспечивается личная и пожарная безопасность при работе обучающихся с тепловыми приборами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание уделяю соблюдению обучающимися правил санитарии и гигиены.

Для обучения учащихся безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием планирую периодически проводить инструктаж по правилам ТБ, кабинет имеет соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Обращая внимание обучающихся на экологические аспекты их трудовой деятельности, акценты делаю на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка будет производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у обучающихся гражданских качеств личности особое внимание уделяется формированию у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Программа состоит из различных модулей и ее содержание соответствует учебнику, который рекомендован для девочек и мальчиков с распределением учебного времени соответственно направлению. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: "Технология. Технический труд", "Технология. Обслуживающий труд" и "Технология. Базовым для направления "Технология. Технический труд" является раздел "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов", для направления "Технология. Обслуживающий

труд" - разделы "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов", "Кулинария", для направления "Технология. Сельскохозяйственный труд" - разделы "Растениеводство", "Животноводство". С учетом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы направления "Технология. Сельскохозяйственный труд" дополняются необходимыми разделами одного из направлений: "Технология. Технический труд", "Технология. Обслуживающий труд". Каждое из трех направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: "Электротехнические работы", "Технологии ведения дома", "Черчение и графика", "Современное производство и профессиональное образование".

ТЕХНОЛОГИЯ

Электротехнические работы

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ и потребителей электрической энергии. ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ИЗДЕЛИЙ В ПРИБОРАХ И УСТРОЙСТВАХ.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. **ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТИПОВЫХ СРЕДСТВ УПРАВЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ. ПОДБОР БЫТОВЫХ ПРИБОРОВ ПО ИХ МОЩНОСТИ.**

Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

СБОРКА МОДЕЛЕЙ ПРОСТЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ ИЗ ПРОМЫШЛЕННЫХ ДЕТАЛЕЙ И ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРА ПО СХЕМЕ; ПРОВЕРКА ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ИЗДЕЛИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАДИОДЕТАЛЕЙ, ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ И УСТРОЙСТВ.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Технологии ведения дома

Интерьер жилых помещений и их комфортность. **СОВРЕМЕННЫЕ СТИЛИ В ОФОРМЛЕНИИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ.**

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ, ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ, ВОДОПРОВОДА И КАНАЛИЗАЦИИ В ГОРОДСКОМ И СЕЛЬСКОМ (ДАЧНОМ) ДОМАХ. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительного-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ РЕМОНТНО-ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. ПОДГОТОВКА ПОВЕРХНОСТЕЙ ПОМЕЩЕНИЯ К ОТДЕЛКЕ. НАНЕСЕНИЕ НА ПОДГОТОВЛЕННЫЕ ПОВЕРХНОСТИ ВОДОРАСТВОРИМЫХ КРАСОК, НАКЛЕЙКА ОБОЕВ И ПЛЕНОК.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ ДЛЯ ДЛИТЕЛЬНОГО ХРАНЕНИЯ ОДЕЖДЫ И ОБУВИ. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОПОЛНЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА. ВЫБОР ВОЗМОЖНОГО ОБЪЕКТА ИЛИ УСЛУГИ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЫНКА И ПОТРЕБНОСТЕЙ МЕСТНОГО НАСЕЛЕНИЯ В ТОВАРАХ И УСЛУГАХ. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. ВЫБОР ПУТЕЙ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКТА ТРУДА НА РЫНОК.

Черчение и графика

Организация рабочего места для выполнения графических работ. Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

ПОНЯТИЕ О СИСТЕМАХ КОНСТРУКТОРСКОЙ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ГОСТАХ, ВИДАХ ДОКУМЕНТАЦИИ.

Чтение чертежей, схем, технологических карт. Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, ПРИСПОСОБЛЕНИЙ И СРЕДСТВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ. Копирование и тиражирование графической документации. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫПОЛНЕНИЯ

ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА И ТЕХНИЧЕСКОГО РИСУНКА.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

Современное производство и профессиональное образование

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Содержание тем учебного курса (9 класс)

Технология основных сфер профессиональной деятельности – 11 часов.

Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Пути получения образования. Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжелой индустрии. Сферы агропромышленного производства. Основы технологического процесса в АПК. Профессии АПК. Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в легкой и пищевой промышленности. Торговля как отрасль народного хозяйства. Виды предприятий общественного питания. Профессии в сфере общественного питания. Профессии относящиеся к типу «человек художественный образ». Новые перспективные технологии. Структура и профессии в социальной сфере. Вид предпринимательской деятельности. Структура управленческого процесса.

Вязание крючком – 10 часов

Инструменты и материалы используемые при вязании крючком. Схемы и приёмы вязания, правила техники безопасности. Способы техника вязания полотна. Особенности филейного вязания. Способы декоративной отделки трикотажных изделий. Аксессуары. Этап выполнения творческого проекта.

Профессиональное самоопределение -13 часов.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ. Современное производство и профессиональное образование. Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Пути получения профессионального обучения. Классификация профессий по группам. Составление профессиограммы профессии. Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении. Выявление и оценка профессиональных интересов, склонностей и способности. Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Восприятие, память, мышление. Выявление и оценка психических процессов. Мотивы и ценностные ориентации в выборе профессии. Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Профессиональная проба. Творческий проект «Мой профессиональный выбор»

Черчение и графика 2 часа.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов. Изучение графической документации. Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

ПОНЯТИЕ О СИСТЕМАХ КОНСТРУКТОРСКОЙ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ГОСТАХ, ВИДАХ ДОКУМЕНТАЦИИ.

Чтение чертежей, схем, технологических карт. Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, **ПРИСПОСОБЛЕНИЙ И СРЕДСТВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ.** Копирование и тиражирование графической документации. **ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ.** Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. **ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА И ТЕХНИЧЕСКОГО РИСУНКА.**

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

Учебно-тематическое планирование

Предмет – технология (девочки) класс – 9

№ п.п.	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			Практические работы	Контрольные работы	Творческие проекты
1.	Раздел: Технология основных сфер профессиональной деятельности	11	4	1	
2.	Раздел: Вязание крючком	10	8		2
3.	Раздел: Профессиональное самоопределение	12	5		2
4.	Черчение и графика 2 часа	2	1		
	ИТОГО:	34			

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- влияние технологии на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;

- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
составления резюме и проведения самопрезентации.

У учащихся должны быть сформированы:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

Требования по разделам технологической подготовки

Технология ведения дома.

Знать: характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях, материалы и инструменты для ремонта и отделки помещения.

Уметь: планировать, подбирать материалы, инструменты, оборудование, выполнять эскизы интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению.

Санитарно-технические работы.

Знать: систему канализации, её работу, неисправности, способы устранения.

Уметь: подбирать по каталогам оборудование для ванной.

Электротехнические работы.

Знать: организацию рабочего места, использование инструментов для работ. Разновидности ламп их достоинства и недостатки.

Уметь: оказать первую помощь при поражении эл.током. Подбирать бытовые приборы по мощности и рабочему напряжению.

Рукоделие. Художественные ремесла.

Знать: история ремесла;

инструменты и приспособления материал, приёмы, этапы изготовления шарфа (платка).

Уметь: работать в технике батик. Создать эскиз, подготовить ткань, изготовление изделия

Технология изготовления изделия из текстильных и поделочных материалов.

Знать: последовательность переноса выкройки из журнала мод, последовательность увеличения выкройки в натуральную величину из уменьшенного размера. Способы изменения формы выкройки, последовательность раскроя, ПБТ, последовательность соединения деталей кроя. ПБТ. правила ВТО изделия. Критерии оценки качества изделия.

Уметь: составлять нужную выкройку. Рационально раскраивать изделие, сметывать детали кроя. Выполнять ВТО

Современное производство и профессиональное образование.

Знать: понятие «специальность», «квалификация», факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Иметь представление: о поиске информации по трудоустройству, учет качеств личности при выборе профессии.

Рукоделие. Художественные ремесла.

Знать: историю макраме, материалы для плетения макраме, основные узлы для плетения изделия.

Уметь: рассчитывать количество материала для изготовления изделия

Должны владеть:

ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно - саморазвивающей, рефлексивной компетенциями

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер комнаты;
- проводить уборку квартиры;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- соблюдать гигиену;
- выражать уважение и заботу к членам семьи;
- принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

Должны владеть:

ценностно-смысловой, коммуникативной, культурно-эстетической, личностно - саморазвивающей, рефлексивной компетенциями

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач, как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер комнаты;
- проводить уборку квартиры;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- соблюдать гигиену;
- выражать уважение и заботу к членам семьи;
- принимать гостей и правильно вести себя в гостях; проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкторских и поделочных материалов.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса предмета «Технология» в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию предмета «технологии» как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Нормы оценивания практической работы.

Организация труда.

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины. Правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приёмы труда.

Отметка «5» ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объёме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если норма времени (выработки) невыполнена: 5 – 6 - классы – на 10 -15%; 7 – й класс – 5 – 10%.

Отметка «3» ставится, если норма времени (выработки) невыполнена: 5 – 6- й классы – на 15 – 20%; 7 – й класс – 5 - 10 %.

Отметка «2» ставится, если норма времени (выработки) невыполнена: 5 – 6 – й класс – на 30%; 7 - й класс – на 25%.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

Отметка «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Отметка «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Отметка «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Отметка 5 "отлично" выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с

элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

Отметка 4 "хорошо" выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротное, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с незначительной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

Отметка 3 "удовлетворительно" выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Программно-методическое обеспечение курса.

Курс «Основы профессионального самоопределения» является составной частью образовательной области «Технология», составлен на основе следующих программ:

Программы общеобразовательных учреждений: Технология 5 – 11 кл. / Сост. Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко. М.: Просвещение, 2010.

Программа факультативного курса «Я и моя профессия», автор Г.В.Резапкина

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005

Барылкина Л.П., Соколова С.Е. «Технология. Конспекты уроков, элективные курсы». 5 – 9 классы. - М.: 2006. 208 с.

Махаева О.А., Григорьева Е.Е. «Я выбираю профессию». Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: 2002. – 52 с.

Учебно-методический комплекс

Продуктивность организации учебного процесса при изучении курса “Основы профессионального самоопределения” обеспечивается возможностью использования:

основной литературы для обучающихся

Технология: 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под ред. В.Д.Симоненко.-М.: Вентана – Граф, 2013;

справочники для абитуриентов;

электронные носители информации;

основной литературы для учителя

Технология. 9 класс: поурочные планы по учебнику под ред. В. Д. Симоненко/авт.-сост. О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2008

Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В. Д. Симоненко/авт.-сост. А.Н.

Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2005

дополнительной литературы

Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8 -9 классов: учеб. Пособие/ Г.В. Резапкина. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012

Технология. Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова. – В.: 2011. – 88 с.

Бобровская А.Н., Доколина Г.Ф. Использование проектной деятельности на уроках технологии. 9 класс. – В.: «Корифей», 2006. – 112

Молчанов С.Г., Симонян Р.Я. Терминологический словарь. «Предпрофильное и профильное образование». – С.: 2006.

Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники, 8 – 11 классы. - М.: ВАКО, 2006.

Савченко М.Ю. Профориентация. «Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам» 9 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2006.

Шевченко М.Ф. Тренинг. «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.

Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Предпрофильная подготовка школьников. «Слагаемые выбора профиля обучения и траектория дальнейшего образования». – М.: 2004.

Технология предпринимательства 8-9кл./ под ред. Леонтьева А.В., М: Дрофа, 2000.

Введение в предпринимательство 10-11кл./ под ред. Черняка В.З., М: Вита-Пресс, 2000.

Основы технологической культуры 10-11 кл. (для гуманитарного профиля)/ под ред. Симоненко В.Д., М: Вентана-Граф, 2000.

Календарно - тематическое планирование 9 класс

№ Ур	Дата	Тема	Ко час	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Д/А
		Раздел: Технология основных сфер профессиональной деятельности					
1		Современное производство и профессиональное образование Профессия и карьера	1	Многообразие профессий. Роль профессии в жизни человека. Пути получения образования.	Знать: методы определения сфер деятельности в соответствии с психофизическими кач-ми конкретного чел-ка; виды карьеры; цели и задачи проф.деятельности.	Устный опрос	
2		Технология индустриального производства. Профессии тяжелой индустрии	1	Представление об индустриальном производстве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжелой индустрии. Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий.	Знать: сущность агропромышленного производства, его виды; проф.тяжелой индустрии Уметь:находить информацию о профессиях,региональномрынке,различн. источники	Опрос.заполнение таблицы Пр.раб.	
3		Технология агропромышленного производства	1	Сферы агропромышленного произ-ва.Основы технолог.процесса в АПК.Профессии АПК. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	Знать: сущность АПК его структуру,профессии АПК, содержание труда работ.АПК. Уметь:составлять технолог. цепочки пр-ва АПК, разбираться в отраслях АПК	Работа с карточками.	
4		Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности	1	Структура легкой и пищевой промышлен. Профессии в легкой и пищевой промышленности.	Знать: структуру и перспективы развития отдельных производств легкой и пищевой промышленности; профессии легкой и пищевой	Заполнение таблицы,устный	

					промышленности; содержание труда работников. Уметь:определять содержание труда той или иной профессии	опрос Пр.раб
5		Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании	1	Торговля как отрасль народного хоз-ва.Виды предприятий общественного питан.Профессии в сфере общ.питания. Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования.	Знать:виды предприятий общ.питания; профессии и профессиональные требов. к работникам общест.питания,содержание труда работников питания.	Заполнен ие таблицы,у стный опрос
6		Арттехнологии	1	Профессии относящиеся к типу «человек художественный образ».	Знать: профессии арттехнологий, требования предъявляемые к работникам сфер арттехнологий, содержание труда.	Игровая форма
7		Универсальные перспективные технологии	1	Новые перспективные технологии.Влияние технологий на вид и содержание труда.	Знать:содержание деятельности специалистов в сфере универсальных технол.;профессиональные кач-ва работников этой сферы	Устный опрос
8		Профессиональная деятельность в социальной сфере	1	Структура и профес. социальной сферы. Профессиональные кач-ва работников социальной сферы.	Знать: сущность и назначение соц.сферы: содержание труда и требования предъявляемые к человеку,выбравшему профес.в социальной сфере	Опрос,тес тирование , Пр.раб
9		Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности Технология управленческой деятельности	1	Виды предпринимат. деятельности Структуру управленческого процесса, профессии.	Знать: роль предпринимат.всистеме рыночной экономике Юридич.основыпредприним. Уметь:анализировать наличие ресурсов и условий для выбора предприн.деятельност. Сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии	Опрос,пр акт.раб.
10		Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер	1		Контрольный тест	Тест, презентац ия

		профессиональной деятельности»					
	Раздел: Вязание крючком		10				
11		Основные элементы вязания крючком. Инструктаж по охране труда	1	Инструменты и материалы используемые при вязании крючком. Схемы и приёмы, правила безопасности	Знать:условные обозначения, правила безопасной работы уметь:организов.рабочееместо подбирать крючок в соответст. нити,читатьсхемы,выполнять основные приёмы вязания		Контроль кач-ва
12		Вязание полотна	1	Способы и техника вязания полотна	Знать:способы вязания полотна,приёмы прибавления и убавления столбиков. Уметь:выполнять вязание полотна в разной технике		Контроль кач-ва
13		Техника филейного вязания. Салфетка в технике филейного вязания	2	Особенности филейного вязания.	Знать:основные элементы филейного вязания, ассортимент изделий в техник филейного вязания. Уметь: выполнять филейное вязание,составл.схемы.		Контроль кач-ва
14		Декоративная отделка трикотажных изделий. Техника выполнения декоративных отделок.	2	Способы декоративн. Отделки трикотажных изделий	Знать: назначение декоративной отделки её виды приёмы изготовления. Уметь:выполнятьдекоративн. отделку трикотажных издел.		Контроль кач-ва
15		Изготовление аксессуаров в технике вязания крючком	2	Аксессуары, назначение,правила подбора и их выполнение.	Знать:назначение и правила подборааксессуаров. Уметь:выполнять изделия по готовым схемам, вязать различные аксксуары.		Контроль кач-ва
16 17		Этапы выполнения творческого проекта. Работы над творческим проектом	1	Этапы выполнения творческого проекта.	Уметь: выполнять творческий проект,составлятьтехнологич. карту,выполнять изделие в соответст. с проектом		
18		Защита творческих проектов	1		Уметь защищать свой проект		
	Раздел: Профессиональное самоопределение 11ч.						
19		Основы профессионального	1	Пути получения	Знать основные пути получения		

		самоопределения		профессионального обучения.	профессии. Уметь ориентироваться в учебных заведениях.	
20		Классификация профессий	1	Классификация профессий по группам	Знать разделение профессий по группам Уметь определить себя к одной из групп	Составление схем
21		Профессиограмма и психограмма профессий	1	Составление психогаммы профессий	Знать значение психогаммы и профессиограммы Уметь составлять профессиограмму	Составление профессиограмм
22		Внутренний мир человека и система представлений о себе	1	Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении	Знать пути формирования собственного «Я» Уметь осуществлять самооценку развития личностных качеств	Практическая работа
23		Профессиональные интересы и склонности, способности, условия их проявления и развития	1	Выявление и оценка профессиональных интересов и способностей.	Знать интересы, склонности, способности и их развитие. Уметь определять уровень выраженности, склонностей и способностей	Тестирование Практическая работа
24		Природные свойства нервной системы. Роль темперамента в выборе профессии	1	Темперамент черты характера и их проявление в профессиональной деятельности	Знать суть понятия темперамента, характер, классификация типов характера, проявление темперамента в профессиональном самоопределении	Практическая работа
25		Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	1	Восприятие, память, мышление. Выявление и оценка психических процессов. Учет качеств личности при выборе профессии	Знать сущность и значение психических процессов при выборе профессии. Уметь оценивать уровень развития своих психических процессов	Практическая работа
26		Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1	Выявление ведущих мотивов деятельности Мотивы и ценностные ориентации в выборе профессии	Знать сущность и понятие мотивов и ценностные ориентации в профессиональном определении. Уметь определять тип ценностных ориентаций	Практическая работа
27		Здоровье и выбор профессии	1	Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь здоровья и выбора профессии	Знать суть взаимосвязи здоровья и выбора профессии, карьера Уметь оценивать состояние своего здоровья с выбираемой профессией	Практическая работа

28		Профессиональная проба Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства	1	Роль проф.проб в профессиональном самоопределении	Знать сущность понятия проф.проба её роль в проф.самоопределении	Опрос.	
29		Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	1	Этапы выполнения проекта. Организационно подготовител.этап.	Уметь составлять свой проф.план,выбирать посильную и необходимомуработу.защищать свой выбор	устно	
		Черчение и графика 2 часа	2				
30		Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов	1	Изучение графической документации Организация рабочего места для выполнения графических работ. Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. ПОНЯТИЕ О СИСТЕМАХ КОНСТРУКТОРСКОЙ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ГОСТАХ, ВИДАХ ДОКУМЕНТАЦИИ. Чтение чертежей, схем, технологических карт.	Уметь выбирать способы графического изображения	Контроль кач-ва	
31		Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, ПРИСПОСОБЛЕНИЙ И СРЕДСТВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ.	1	Копирование и тиражирование графической документации. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА И ТЕХНИЧЕСКОГО РИСУНКА. Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.	Знать понятие граф.документ. Уметь разбираться в граф. документации	Контроль кач-ва	
		Итого: 34ч.	34				

