

**Пояснительная записка
к рабочей программе по русскому языку
для основного общего образования
(Базовый уровень)**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, определяющих содержание образования:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу с 1 сентября 2013 года).
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 года № 74 (вступил в силу с 1 сентября 2012 года).
5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г.);
8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (№ 14590 от 17 января 2012 г. серия 66Л01 № 0003997, бессрочно выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, приложение № 1 к лицензии 66Л01 № 0010125 на осуществление образовательной деятельности от 17 января 2012 г. № 14590, приказ № 248-ли от 24 февраля 2015 г).
9. Свидетельство о государственной аккредитации (серия 66А01 № 0002272 от 19.06.2015 г. на срок до 19.06.2027 г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 8458) и Приложение №1 к Свидетельству о государственной аккредитации от 19.06.2015 г., серия 66А02 №0002978;
10. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 11.09.2014 г. № 450, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области (внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН №671 от 16.10.2014г.).
11. Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом МКОУ «Сарсинская СОШ» от 28.08.2015 г., № 176;

12. Приказ МКОУ «Сарсинская» СОШ №94-6 от 28.08.2018 г. «Об утверждении Перечень учебников, учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ «Сарсинская СОШ» в 2018-2019 учебном году»;
13. Календарный учебный график МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержденный приказом №94-6 от 28.08.2018 г.
14. И иные локальные акты общеобразовательной организации

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в V–IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности, учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка

текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования. В V классе – 210 часов, в VI классе – 210 часов, в VII – 140 часов, в VIII классе – 105 часа, в IX классе – 70 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки.

Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

5 КЛАСС (210 ч)

О языке (2 ч)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

Речь. Закрепление и углубление изученного в начальных классах (3 ч)

Текст: основные признаки текста; тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой).

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Стили речи: разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства (из числа изученных учащимися).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения:

а) художественного и делового повествования; б) описания предмета;

в) рассуждения-доказательства; г) оценочных суждений.

Композиционные формы: деловая инструкция (как что-либо делать), объявление. Основные требования к изложению (подробному и сжатому) и сочинению. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (реферат, выступление, доклад, статья), публицистического (статья, интервью), официально-делового (инструкция, объявление) стилей.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Закрепление и углубление изученного в начальных классах (75 ч)

Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие.

Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, я, ю*. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ*; разделительных *ъ* и *ь*; *-тся я -ться* в глаголах. *Не с* глаголами. Использование орфографического словаря.

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. ЛЕКСИКА

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

Систематический курс русского языка (123 ч)

Синтаксис и пунктуация (48 ч)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но, одиночным и*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Лексика. Словообразование. Правописание.

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении (-оватый, -ательница и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на *з* и *с*. Правописание корней *-лож-* — *-лаг-*; *-рос-* — *-раст-*(*-рац-*). Буквы *о—е* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Морфология. Орфография (75 ч)

Классификация частей речи русского языка (повторение) (1 ч).

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

ГЛАГОЛ (31 ч)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир-* *-мер-*; *-тир-* — *-тер-* и др.), их правописание. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25 ч)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов *-чик* (*-щик*), *-ек*, *-ик* (*-чик*). Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных. Развитие навыков пользования грамматико-орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен

прилагательных. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Роль прилагательных в научной и деловой речи. Употребление прилагательных в переносном значении.

Повторение (7 ч).

6 КЛАСС (210 ч)

О языке (1 ч)

Слово как основная единица языка.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе) (21 ч)

Закрепление и углубление изученного в 5 классе (67 ч)

ГРАММАТИКА (4 ч)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (63 ч)

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложнокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н*, *ни* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ (107 ч)

Причастие и деепричастие (62 ч)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола: общее

грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Имя числительное (23 ч)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Местоимение (22 ч)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении. Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

Повторение (14 ч)

7 КЛАСС (140 ч)

О языке (2 ч)

Язык как развивающееся явление.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе (10 ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Язык. Правописание. Культура речи.

Правописание: орфография и пунктуация (30 ч)

Морфология. Орфография (83 ч)

НАРЕЧИЕ (33 ч)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *и* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для по-

лучения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (45 ч)

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)

ПРЕДЛОГ (8 ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

СОЮЗ (16 ч)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

ЧАСТИЦА (20 ч)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (5 ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что*(мест.) — *что* (союз), *обежать* — *обижать* и т. п.

Повторение (15 ч)

8 КЛАСС (105 ч)

О языке (1 ч)

Русский язык в семье славянских языков.

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы:

высказывание типа репортажа-повествования (повествование о событии: посещении театра, экскурсии, походе); высказывание типа репортажа-описания (описание родного города, поселка, улицы, памятника истории или культуры, музея); высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке).

Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

Повторение. Морфология и орфография (9 ч)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (83 ч)

Словосочетание и предложение (6 ч)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Синтаксис простого предложения (30 ч)

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (16 ч)

Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (14 ч)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Понятие о неполных предложениях.

Осложненное предложение (47 ч)

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (14 ч)

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ (12 ч)

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (21 ч)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Прямая и косвенная речь (5 ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Повторение (4 ч)

9 КЛАСС (70 ч)

О языке (1 ч)

Русский язык среди языков мира.

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей,

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (10 ч)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения (50 ч)

Сложное предложение

ПОНЯТИЕ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2 ч)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (34 ч)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 ч)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (2 ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Повторение (9 ч)

Межпредметные связи:

Школьная программа выделяет два взаимосвязанных направления в обучении русскому языку: ознакомление учащихся с основами языковой теории и (с опорой на нее и в тесной связи с ней) выработка у школьников практических навыков владения языком, как правописания, так и пользования устной и письменной речью. Причем в современной программе заметно усиление теоретического направления.

Определяя потенциальные источники связей русского языка, следует, во-первых, иметь в виду те предметы, которые помогают объяснить происхождение или существование различных фактов современного русского языка и лучше раскрыть их особенности. Эти связи носят или генетический, или сопоставительный характер. Важно, во-вторых, показать, для чего-то или иное явление существует в языке, как оно употребляется в разных стилях речи. Эти связи можно назвать функциональными.

Специфика межпредметных связей русского языка состоит в том, что они разнокачественные и могут быть схематично выражены в таких группах:

русский язык - иностранные языки, история;

русский язык - литература;

русский язык - естествознание, математика;

русский язык - музыка, рисование, физкультура, труд.

Содержательная сторона этих групп различна. В первом случае связи носят сопоставительный характер, во втором - связь выступает как первоэлемент для изучения литературы, в третьем - связи выражаются в использовании материала того или иного предмета для развития речи и для раскрытия общности естественного языка и языка науки, в четвертом - обогащают речь образностью, показывают интонационную общность поэтического слова и музыки, и специфику словоупотребления в спорте, в трудовых процессах.

Совокупность межпредметных связей русского языка раскрывает основные социальные функции языка как средства общения и как средства познания. В этом заключены важнейшие обобщающие функции учебного предмета “Русский язык” в обучении.

Основные типы уроков:

- урок-путешествие, урок-игра, урок КВН и т. п.

- уроки развития речи

- урок-зачет

- комбинированные уроки

Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.

Технологии, используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.

2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.

3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

5. Технология развития критического мышления.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие **формы обучения:** урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи. Рабочая программа учитывает особенности класса и возможности отдельного ребёнка (например, давать творческие задания по группам, дифференцировать их на уроке и дома: детям с художественными наклонностями предлагать иллюстрирование, устное рисование и т. д.).

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды контрольных диктантов, сочинений, изложений, тестов, а также контроль за усвоением грамматических тем. Они содержат такие типы заданий, способ выполнения которых должен быть усвоен учащимися в ходе изучения соответствующей темы.

Некоторые контрольные работы предусматривают два уровня трудности, рассчитанные на выполнение: 1) трудностей обязательного минимума (первый уровень); 2) повышенных требований (второй уровень).

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Материал для проведения промежуточной аттестации (вопросы, задания, тесты и т.д.) разрабатывается учителем-предметником согласно выбранной им форме.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа с оцениванием;
- контрольное изложение;
- сочинение;
- тестирование, в т. ч. с помощью компьютерной техники;
- тестирование в формате ОГЭ;
- зачет;
- защита проектной или проектно-исследовательской работы;
- защита реферата.

Форма проведения промежуточной аттестации включена в календарно-тематическое планирование по предмету. Промежуточная аттестация в форме экзамена не проводится. Контрольные и тестовые работы для промежуточной аттестации носят дифференцированный, разноуровневый характер.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов осуществляется на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов и Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования. Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ для 9 класса).

Перечень основных изучаемых (формируемых) понятий:

5 класс

Язык. Наука о русском языке и ее основные разделы. Речь. Стили речи: разговорный, научный, художественный. Текст, типы текста: повествовательный, описательный. Часть речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение. Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Состав слова. Орфограмма. Предложение.

6 класс

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Деепричастие. Деепричастный оборот. Имя числительное. Числительные простые, сложные и составные. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные. Местоимение. Разряды местоимений.

7 класс

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста. Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк. Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (знакомство). Предлог. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; производные и производные. Союз. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Частица. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.)

8 класс.

Язык. Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Понятие о словосочетании. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Прямой и обратный порядок слов. Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные). Понятие о неполных предложениях. Однородные члены предложения; их признаки. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Обращение нераспространенное и распространенное. Вводные слова и предложения. Междометие. Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Цитата. Диалог.

9 класс.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей. Сложное предложение и его признаки. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. средства связи в ССП: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Перечень тем докладов, рефератов, исследовательских работ:

1. Родословная моей семьи.
2. Какие традиции существуют в нашей семье.
3. Происхождение нашей фамилии.
4. Зачем нужны псевдонимы? или Кто и зачем скрывается под маской?
5. Роль "ников" в интернете.
6. Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
7. Языковой портрет ученика нашей школы.

8. Искусственные языки.
9. Место русского языка в современном мире.
10. Взаимовлияние русского и марийского языков.
11. "Олбанский язык" - страшно или смешно?
12. Как интернет влияет на язык?
13. Невербальные средства общения.
14. Особенности языка современных СМИ (на примере местной газеты, новостного сайта в интернете и так далее)
15. Как влияют социальные сети на язык?
16. Особенности языка СМС сообщений.
17. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
18. Топонимы вокруг нас (значение, происхождение)
19. Как живёт русский язык в Живом Журнале (в социальных сетях...)
20. Название черт характера человека в сопоставлении с животными в русском языке (хитрый, как лиса...)
21. Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке.
22. Прилагательные, обозначающие оттенки цвета и образованные от имён существительных.
23. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.

Литература

Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе. - М.: Просвещение, 2007. - 230с.;
2. Богданова Г.А. Опрс на уроках русского языка: Кн. Для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1996.
3. Обучение русскому языку в 7 классе. Методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2002. -93с.;
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2000.
5. Примерная программа по русскому языку основного общего образования для образовательных учреждений с русским языком обучения.
6. Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы / Сост.: Л.М.Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2007
7. Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс». – М.: Дрофа, 2005. -160с.;
8. Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 класс». – М.: Дрофа, 2005. -160с.;
9. Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс». – М.: Дрофа, 2005. -160с.;
10. Уроки русского языка в 7 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской) / Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.
11. Уроки русского языка в 6 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской) / Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.
12. Уроки русского языка в 8 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской) / Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.

13. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской) / Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.

Для учащихся:

1. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – М.: Просвещение, 1990. 253с.;
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998. 300с.;
3. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2000.
4. Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.
5. Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.
6. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.
7. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская

Дополнительная литература для учителя.

1. М.М. Разумовская, П.А. Лекант. **Программа русского языка** для общеобразовательных учреждений 5-9 классов Рекомендовано МО РФ, 2005
2. М.М. Разумовская. Русский язык 9 класс. **Учебник** для общеобразовательных учреждений под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Москва:Дрофа, 2005
3. Н.О.Крамаренко, составитель. Поурочные планы по учебнику М.М.Разумовской и др. Волгоград: Учитель.2005.
4. Е.А.Влодавская Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 9класс»; издательство «Экзамен», Москва. 2007.

Дополнительная литература:

5. М.М.Разумовская Методика обучения орфографии в школе. Книга для учителя. М: Просвещение,1996
6. А.М.Гринина-Земскова. Обучение сочинениям 5-8 классы. Волгоград: Учитель,2002.
7. И.Д.Чаплыгина и др. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М: Владос, 2000.
8. Л.И.Косивцева. Предметные недели в школе. Русский язык и литература. Волгоград: Учитель, 2002
9. И.В.Шустина. Кроссворды для школьников. Русский язык. Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Л.И.Мальцева, П.И.Нелин и др. Русский язык 9 класс Итоговая аттестация 2009. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону НИИ школьных технологий. Москва - 2008.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
2. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
3. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
4. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
5. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
6. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
7. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса:

В результате изучения русского языка в 5 классе ученик должен обладать следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные изученных частей речи;

по лексике: употреблять слова (термины, заимствованные, эмоционально-окрашенные слова и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 2-4 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

по морфологии: квалифицировать слова как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 5 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 5 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 5 классе, правильно строить предложения разных типов по цели высказывания, стилистически оправданно употреблять их в речи;

пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса:

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен обладать следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;

по лексике: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные слова и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

по морфологии: квалифицировать слова как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе, правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

К концу 7 класса по русскому языку учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объясняют их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять изученные в V-VII классах знаки препинания; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь».

Чтение. Выразительно читать текст публицистического стиля, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояния и пр.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и достоинства человека (по личным наблюдениям, по картине), характеристику человека, сочинение повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного, публицистического стиля экспрессивные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

В результате изучения русского языка в 8 классе ученик должен

знать/понимать

- основные нормы русского литературного языка;
- словосочетания и предложения как основные единицы синтаксиса;
- грамматическую (предикативную) основу предложения, предложения простые и сложные, главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;

- односоставные предложения (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные);
- признаки распространённых и нераспространённых предложений, полных и неполных;
- осложнённые предложения (предложения с однородными членами, с вводными словами, с обращениями, с обособленными членами);

уметь

- опознавать единицы синтаксиса;
- проводить анализ словосочетаний предложений;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса:

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по лексике: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарем и словарем иностранных слов, антонимов;

по словообразованию: владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог*, *поли*, *фон* и т.п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

График контрольных работ в 9 классе

Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием – 6 неделя.

Контрольная работа №2. Сжатое изложение с творческим заданием – 8 неделя.

Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием – 10 неделя.

Контрольная работа №4. Сочинение в жанре эссе (рассуждение-размышление) – 13 неделя.

Контрольная работа №5. Изложение – 20 неделя.

Контрольная работа №6. Сочинение в жанре рецензии – 22 неделя.

Контрольная работа №7. Диктант с грамматическим заданием – 24 неделя.

Контрольная работа №8. Диктант с грамматическим заданием – 29 неделя.

Контрольная работа №9. Контрольное изложение – 32 неделя.

Тематическое планирование. 9 класс

№ уро-ка	Название разделов и тем уроков.	Виды и методы контроля	Требования к уровню подготовки учащихся			Дата
			Базовые знания	Развитие познавательных умений	Формирование ценностно-мировоззренческих ориентаций личности	
1	Русский язык-национальный язык русского народа	Текущий; лекция с элементами беседы	Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	Уметь создавать собственные высказывания на лингвистические темы	Применять знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка	
2	Р.р.Повторение. Стили речи.	Текущий; составление кластера, самостоятельная работа	Знать особенности стилей речи	Уметь различать стили речи, тему, основную мысль, создавать собственное высказывание	Применять знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка	
3	Повторение. Фонетика. Орфография	Текущий;	Знать звуки и их	Уметь определять	Применять знания	

	Графика.	выполнение упражнений	особенности, правописание слов	особенности звуков, правильно писать слова	для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка	
4	Повторение. Лексика. Морфемика Словообразование.	Текущий; выполнение упражнений	Знать разнообразие лексического состава русского языка, морфемы, образование слов. Лексические и фразеологические новации последних лет. Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. Основные выразительные средства словообразования.	Уметь объяснять разнообразие лексического состава русского языка, определять морфемы, образование слов	Применять знания для определения лексического значения слов, морфем, способов образования слов Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания	
5	Повторение. Морфология и синтаксис. Орфография.	Текущий; урок-практикум	Знать особенности морфологии и синтаксиса, правописание слов	Уметь определять особенности морфологии и синтаксиса, правильно писать	Применять знания для определения особенностей морфологии и синтаксиса, верного	

				слова	написания слов	
6	Повторение. Орфография и пунктуация.	Текущий; тестовые задания	Знать правописание слов и верную постановку знаков препинания	Уметь верно писать слова и расставлять знаки препинания	Применять знания для верного написания слов и постановки знаков препинания	
7	Контрольная работа № 1. Входное тестирование.	Урок контроля; тестовые задания.				
8	Р.р. Жанры публицистики. Выборочный пересказ с элементами сочинения.	Текущий; опрос, выполнение упражнений, работа с текстами	Знать жанры публицистики, создание текста публицистического характера	Уметь определять особенности жанров публицистики, извлекать необходимую информацию из текста, понимать его коммуникативную цель, создавать текст публицистического характера	Применять знания для определения жанра публицистики, выборочного пересказа с элементами сочинения	
9	Р.р. Способы сокращения текста	Текущий; работа с текстом	Знать способы компрессии текста	Уметь применять все способы компрессии, сохранять микротемы	Применять знания для работы с текстом	
10	Р.р Сжатое изложение.	Текущий; изложение	Знать способы компрессии текста	Уметь безошибочно писать изложение	Применять знания для написания изложения	
11	Р.р. Анализ сжатого изложения.	Текущий; работа с текстом	Знать критерии оценивания сжатого изложения	Уметь выявлять ошибки и их корректировать	Применять знания для выявления и корректировки	

					ошибок	
12	Сложное предложение.	Текущий; опрос, составление кластера, выполнение упражнений	Знать виды предложений и их особенности. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.	Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные)	Применять знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка	
13	Типы сложных предложений. Средства связи между частями предложения.	Текущий; выполнение упражнений	Знать типы предложений, средства связи частей сложного предложения, пунктуационное оформление их. Основные выразительные средства синтаксиса. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.	Уметь различать типы предложений, определять средства связи частей сложного предложения, пунктуационно оформлять их	Применять знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка	
14	Понятие о сложносочиненном предложении.	Текущий; работа по карточкам, выполнение упражнений	Знать грамматические признаки ССП, его строение	Уметь определять грамматические признаки ССП, его строение	Применять знания для определения грамматических признаков ССП, его строения	
15	Виды сложносочиненных предложений.	Текущий; тестовые	Знать виды сложносочиненных	Уметь интонационно	Применять знания для определения	

		задания	предложений и постановку знаков препинания	оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конструировать предложения по ним	видов ССП, выявлений отношений между частями предложений, верной расстановки знаков препинания	
16	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	Текущий; опрос, выполнение упражнений	Знать виды сложно сочиненных предложений, постановку знаков препинания и составление схем предложений	Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами отношений между частями, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы и конструировать предложения по ним	Применять знания для определения видов ССП, выявлений отношений между частями предложений, верной расстановки знаков препинания	
17	Контрольное тестирование по теме «Сложные предложения».	Текущий; контрольная работа	Знать типы предложений, средства связи частей сложного предложения, пунктуационное оформление их	Уметь безошибочно выполнять контрольную работу	Применять знания для выполнения контрольной работы. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.	
18	Р.р Язык художественной литературы.	Текущий;	Знать особенности	Уметь определять	Применять знания	

		работа с текстами	художественного стиля речи и языка художественной литературы и их отличие	особенности художественного стиля речи и языка художественной литературы и их отличие	для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка	
19	Понятие о сложноподчиненном предложении	Текущий; тестовые задания	Знать основные группы СПП по значению и союзам, смысловые отношения между частями СПП и способы их выражения	Уметь определять основные группы СПП, смысловые отношения между частями СПП и способы их выражения	Применять знания для определения основных групп СПП, смысловые отношения между частями СПП и способы их выражения	
20	Р.р Изложение с элементами сочинения-рассуждения.	Текущий; обучающее сочинение	Знать особенности построения сочинения-рассуждения	Уметь писать изложение и строить сочинение-рассуждение	Применять способы сжатия текста, знания для построения сочинения – рассуждения	
21	Р.р Обучающее сочинение по тексту.	Текущий; сочинение	Знать особенности построения сочинения-рассуждения	Уметь верно строить сочинение-рассуждение	Применять знания для написания сочинения-рассуждения	
22	Виды сложноподчиненных предложений.	Текущий; словарный диктант	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей	Уметь опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания	Применять знания для опознавания СПП в тексте, правильной расстановки знаков препинания	
23	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	Текущий; опрос, составление кластера,	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства	Уметь опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания	Применять знания для опознавания СПП в тексте, правильной	

		проверочная работа	связи частей		расстановки знаков препинания	
24	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Текущий, опрос, урок-практикум	Знать особенности придаточных определительных по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, синтаксическую функцию союзного слова, интонационное и пунктуационное оформление СПП с придаточным определительным	Уметь опознавать придаточные определительные, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену, интонационно и пунктуационно оформлять СПП с придаточным определительным	Применять знания для опознавания придаточных предложений в тексте, правильной расстановки знаков препинания	
25	Местоименно- соотносительные придаточные.	Текущий; опрос, проверочная работа	Знать особенности местоименно-соотносительных придаточных	Уметь опознавать местоименно-соотносительные придаточные	Применять знания для опознавания местоименно-соотносительных придаточных предложений	
26	Р.р Составление плана к сочинению-рассуждению.	Текущий; обучающее сочинение	Знать особенности построения сочинения-рассуждения	Уметь строить сочинение-рассуждение	Применять знания для построения сочинения-рассуждения	
27	Р.р. Сочинение –рассуждение.	Текущий; сочинение	Знать построение сочинения-рассуждения	Уметь строить сочинение-рассуждение	Применять знания для написания сочинения-рассуждения	
28	Р.Р Анализ сочинения.	Текущий; выявление и коррекция ошибок	Знать построение сочинения-рассуждения	Уметь выявлять и корректировать ошибки	Применять знания для работы с текстами	

29	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Текущий; опрос, выполнение упражнений	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, различие подчинительные союзов и союзных слов	Уметь определять место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, различать подчинительные союзы и союзные слова	Применять знания для определения придаточных изъяснительных	
30	Связь в СПП с придаточными изъяснительными	Текущий; объяснительный диктант, выполнение упражнений	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, различие подчинительные союзов и союзных слов	Уметь определять место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, различать подчинительные союзы и союзные слова	Применять знания для определения придаточных изъяснительных	
31	Контрольный диктант по теме «Пунктуация в сложном предложении».	Текущий; контрольная работа	Знать правила правописания слов и расстановку знаков препинания	Уметь безошибочно выполнять контрольную работу	Применять знания для выполнения контрольной работы	
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Текущий; составление кластера, лексический диктант	Знать виды обстоятельных придаточных	Уметь опознавать придаточные обстоятельные, производить синонимическую замену простых и сложных предложений	Применять знания для опознавания придаточных обстоятельных	
33	Придаточные обстоятельные места.	Текущий;	Знать особенности	Уметь опознавать	Применять знания	

		опрос, выполнение упражнений	придаточных места	придаточные места определять их ме- сто по отношению к главной части	для определения придаточных места	
34	Р.р Текст. Строение текста.	Текущий; работа с текстом	Знать особенности строения текста	Уметь определять особенности строения текста	Применять знания для работы с текстом	
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	Текущий; опрос, выполнение упражнений	Знать особенности придаточных времени	Уметь опознавать придаточные времени, определять их ме- сто по отношению к главной части	Применять знания для определения придаточных времени	
36	Р.р Сжатое изложение.	Текущий; сжатое изложение	Знать компози- ционно- содержательный ана- лиз , способы компрессии текста	Уметь сжато писать изложение	Применять знания для написания сжатого изложения	
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения.	Текущий; урок- практикум	Знать значения сравнений, выраженные раз- личными способами, расстановку знаков препинания в предло- жении с союзом «как	Уметь определять значения сравнений, выраженные раз- личными способами, ставить знаки препинания в предложении с союзом «как	Применять знания для создания связного текста с учетом норм русского литературного языка	
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени.	Текущий, опрос, выполнение упражнений	Знать особенности придаточных образа действия и степени	Уметь оценивать роль придаточных образа действия и степени	Применять знания для определения придаточных образа действия и степени	
39	Р.р Путевые заметки. Понятие о жанре.	Текущий, работа с текстами	Знать особенности путевых заметок	Уметь опознавать жанр на основе анализа задачи	Применять знания для создания связного текста с	

				высказывания	учетом норм русского литературного языка	
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	Текущий; опрос, проверочная работа	Знать особенности СПП с придаточными цели по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов	Уметь опознавать СПП с придаточными цели по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов	Применять знания для определения придаточных цели	
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	Текущий, выполнение упражнений	Знать особенности СПП с придаточными условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструкцию предложений с этим видом придаточного	Уметь опознавать СПП с придаточными условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения	Применять знания для определения придаточных условия	
42	Р.р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Текущий; сочинение-рассуждение	Знать построение сочинения-рассуждения	Уметь строить сочинение-рассуждение	Применять знания для написания сочинения-рассуждения	
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия.	Текущий, словарный диктант, выполнение упражнений	Знать особенности СПП с придаточными причины и следствия, по характеру смысловой связи между частями,	Уметь опознавать придаточные причины и следствия по характеру смысловой связи между частями,	Применять знания для определения придаточных причины и следствия	

			значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных	значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных		
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	Текущий; тестовые задания	Знать особенности придаточных уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструкцию предложений с этим видом придаточного	Уметь опознавать СПП с придаточными уступительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения	Применять знания для определения предложений с придаточными уступительными	
45	Обобщение и систематизация по теме «Сложноподчиненные предложения».	Текущий; опрос, проверочная работа	Знать виды придаточных предложений, средства связи и расстановку знаков препинания в СПП	Уметь различать СПП, определять значение придаточных и разные способы его выражения, конструировать СПП с различными видами придаточных, интонационно и пунктуационно оформлять	Применять знания для определения видов придаточных предложений, средств связи и их пунктуационного оформления	
46	Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненные предложения».	Текущий; контрольная	Знать виды придаточных	Уметь безошибочно	Применять знания для выполнения	

		работа	предложений, средства связи и расстановку знаков препинания в СПП	выполнять контрольную работу	контрольной работы	
47	Р.р. Рецензия. Понятие о жанре.	Текущий, работа с текстами, проба написания рецензии	Знать особенности жанра, составление плана рецензии, отбор языковых средств	Уметь создавать рецензию на художественное произведение или произведение научно-популярной литературы, определять тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие, композицию, язык произведения	Применять знания для работы с текстом	
48	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Текущий, опрос, выполнение упражнений	Знать значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному, последовательное и параллельное подчинение, знаки препинания, правила пунктуации	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять	Применять сложные предложения с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов	
49	Связь в СПП с несколькими придаточными	Текущий; словарный диктант, выполнение	Знать значения, способы и последовательность присоединения	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с	Применять сложные предложения с несколькими прида-	

		упражнений	нескольких придаточных к главному, последовательное и параллельное подчинение, знаки препинания	несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять	точными в текстах разных стилей и типов	
50	Практикум «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»	Текущий; опрос, тестовые задания, выполнение упражнений	Знать значения, способы и последовательность соединения нескольких придаточных к главному, последовательное и параллельное подчинение, знаки препинания	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять	Применять сложные предложения с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов	
51	Контрольный диктант с лингвистическим анализом по теме «Сложноподчиненные предложения».	Текущий, контрольный диктант	Знать правописание слов, виды придаточных предложений, средства связи и расстановку знаков препинания	Уметь безошибочно писать контрольный диктант	Применять знания для написания контрольного диктанта	
52	Р.р Эссе. Понятие о жанре.	Текущий; работа с текстами, проба написания эссе	Знать особенности эссе	Уметь писать эссе	Применять знания для написания эссе	
53	Бессоюзные сложные предложения.	Текущий; опрос, выполнение	Знать грамматические признаки БСП,	Уметь определять грамматические признаки БСП,	Применять бессоюзные сложные	

		упражнений	смысловые отношения между частями, расстановку знаков препинания	опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания	предложения со значением перечисления в речи Написание тезисов, составление конспекта	
54	Р.р. Изложение с элементами сочинения.	Текущий; изложение с элементами сочинения	Знать содержание текста, тему, основную мысль, выразительные средства	Уметь воспринимать текст на слух, , сохранять структуру текста при воспроизведении,; выражать отношение к затронутой проблеме, приводить свои аргументы из жизненного опыта	Применять знания для написания изложения с элементами сочинения	
55	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	Текущий, опрос, тестовые задания	Знать грамматические признаки БСП, смысловые отношения между частями, расстановку знаков препинания	Уметь определять грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания	Применять бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения в речи	
56	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	Текущий; выполнение упражнений	Знать грамматические признаки БСП, смысловые отношения между	Уметь определять грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять	Применять бессоюзные сложные предложения со значением причины,	

			частями, расстановку знаков препинания	смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания	пояснения, дополнения в речи	
57	Бессоюзные сложные предложения со значением времени, условия, следствия, сравнения.	Текущий; проверочная работа	Знать грамматические признаки БСП, смысловые отношения между частями, расстановку знаков препинания	Уметь определять грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания	Применять бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления времени или условия, следствия и сравнения в речи	
58	Р.р. Сжатое изложение по тексту-рассуждению.	Текущий; сжатое изложение	Знать композиционно-содержательный анализ, способы компрессии текста	Уметь воспринимать текст на слух, сохранять структуру текста при воспроизведении	Применять знания для написания сжатого изложения	
59	Р.р. Деловая речь. Написание деловых бумаг.	Текущий; урок-практикум	Знать особенности оформления деловых бумаг	Уметь верно оформлять деловые бумаги	Применять знания в практической деятельности	
60	Сложные предложения с различными видами связи.	Текущий; опрос, выполнение упражнений	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, интонационные	Уметь определять особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов	Применять сложные предложения с различными видами связи в речи Написание тезисов, конспекта	

			и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи	связи, расставлять нужные знаки препинания		
61	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами связи.	Текущий; тестовые задания	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи	Уметь определять структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, расставлять знаки препинания	Применять сложные предложения с различными видами связи в речи	
62	Трудные вопросы лексики и морфологии.	Текущий; опрос, тестовые задания	Знать орфограммы и правописание слов	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание	Применять знания в повседневной жизни	
63	Трудные вопросы орфографии.	Текущий; тестовые задания.	Знать орфограммы и правописание слов	Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание	Применять знания в повседневной жизни	
64	Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации.	Текущий; опрос, тестовые задания	Знать виды связи слов в предложении и словосочетании, функции и	Уметь обнаруживать орфограммы, объяснять их	Применять знания в повседневной жизни	

			расстановку знаков препинания	правописание; правильно и выразительно читать предложения разных синтаксических конструкций		
65	Комплексный анализ текста.	Текущий; анализ текста	Знать анализ текста	Уметь анализировать текст	Применять знания для анализа текста	
66	Итоговое контрольное тестирование.	Итоговый; тестовые задания	Знать правописание слов и верную расстановку знаков препинания	Уметь выполнять контрольную работу	Применять знания для выполнения контрольной работы	
67	Р.р. Сочинение-рассуждение.	Итоговый; сочинение-рассуждение	Знать особенности разделов лингвистики, верное написание слов и расстановку знаков препинания	Уметь безошибочно писать контрольную работу	Применять знания для выполнения контрольной работы	
68	Анализ контрольной работы.	Коррекция; работа с тестовыми заданиями	Знать особенности разделов лингвистики, верное написание слов и расстановку знаков препинания	Уметь выявлять и корректировать ошибки	Применять знания в повседневной жизни	
69	Повторение и обобщение изученного по русскому языку в 5-9 классах.	Текущий опрос, тест, фрагменты анализа текста	Знать особенности разделов лингвистики, верное написание слов и расстановку знаков препинания	Уметь обнаруживать орфограммы, пунктограммы, объяснять их	Применять знания в повседневной жизни	
70	Урок-обсуждение «Величие русского языка».	Обсуждение	Знать роль русского языка в истории и в современном мире. Роль языка в жизни человека и общества.	Уметь строить устные монологические высказывания	Применять знания в повседневной жизни	

