

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Сарсинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

СОГЛАСОВАНО:

РАССМОТРЕНО:

Директор школы

Зам. директора по УР

на заседании МО

«__» _____ г

«__» _____ г

«__» _____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности **жизнедеятельности**

(полное наименование учебного предмета, курса)

5-9

(класс)

(основное общее образование)

Составитель: Пекбаева Эльмира Ахияровна,

Преподаватель-организатор ОБЖ, 1 кат,

с.Сарсы Вторые 2018г

Пояснительная записка

к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности для основного общего образования

Учебный план основного общего образования МКОУ «Сарсинская СОШ» в соответствии с ФК ГОС (далее – Учебный план) сформирован с целью реализации Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Сарсинская СОШ». Учебный план является разделом (приложением) образовательной программы основного общего образования и разработан на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- ✓ Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ (редакция от 30.06.2014г.) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 г. № 889,от 03.06.2011 г. №1994,от 1.02.2012 г. №74);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 13.12.2013г. № 1342, от 28.05.2014г. № 589, от 17.07.2015г. № 734);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г.);
- ✓ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (№ 14590 от 17 января 2012 г. серия 66Л01 № 0003997, бессрочно выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, приложение № 1 к лицензии 66Л01 № 0010125 на осуществление образовательной деятельности от 17 января 2012 г. № 14590, приказ № 248-ли от 24 февраля 2015 г.);
- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации (серия 66А01 № 0002272 от 19.06.2015 г. на срок до 19.06.2027 г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 8458) и Приложение №1 к Свидетельству о государственной аккредитации от 19.06.2015 г., серия 66А02 №0002978;
- ✓ Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от

11.09.2014 г. № 450, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области (внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН №671 от 16.10.2014г.).

- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом МКОУ «Сарсинская СОШ» от 28.09.2015 г., №176;
- ✓ Приказ МКОУ «Сарсинская» СОШ №96-6 от 29.08.2018 г. «Об утверждении перечня учебников, учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ «Сарсинская СОШ» в 2018-2019 учебном году»;
- ✓ Календарный учебный график МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержденный приказом №94-6 от 29.08.2018 г.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Цель ОУ:

Формирование общей культуры личности воспитанников, обучающихся на основе усвоения государственного стандарта (федерального и регионального компонентов), расширение возможностей социализации обучающихся, создание основы для самоопределения в отношении дальнейшего образовательного пути с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся.

Цель курса «Основы безопасности жизнедеятельности» заключается в изучении и освоении учащимися общеобразовательных учреждений интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи 2 ступени:

- .формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- . создание условий для осуществления осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона;
- .формирование навыков самостоятельного и осознанного включения в разнообразную деятельность по образованию и самообразованию на основе требований, предъявляемых учителями, родителями, сверстниками;

Содержание программы

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте.

Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫЕ КОНЦЕНТРАЦИИ (ПДК) ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРЕ, ВОДЕ, ПОЧВЕ. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта.

Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.

Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

Требования к уровню подготовки выпускников

- **знать/понимать**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня,

воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- **уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
 - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
 - адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
 - пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
 - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Учебно-методический комплект включает в себя:

Учебник, учебное пособие	<p>Основы безопасности жизнедеятельности : 5 кл: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. П. Фролов [и др.]; под ред. Ю. Л. Воробьева. – Москва : АСТ : Астрель, 2011г.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности : 6 кл: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. П. Фролов [и др.]; под ред. Ю. Л. Воробьева. – Москва : АСТ : Астрель, 2013г.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности : 7 кл: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. П. Фролов [и др.]; под ред. Ю. Л. Воробьева. – Москва : АСТ : Астрель, 2013г.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности : 8 кл: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. П. Фролов [и др.]; под ред. Ю. Л. Воробьева. – Москва : АСТ : Астрель, 2008г.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности : 9 кл: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. П. Фролов [и др.]; под ред. Ю. Л. Воробьева. – Москва : АСТ : Астрель, 2013г.</p>
Тетрадь для оценки и качества знаний. (КИМ)	Основы безопасности жизнедеятельности : тетрадь с печатной основой для учащихся 5,6.7.8.9 класса /В.Н.Латчук, С.К.. миронов. – Москва ,Дрофа 2013г.
Методическое пособие с поурочными разработками	Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ. 5-11 классы: к учебнику М. П. Фролова, Е. Н. Литвинова, А. Т. Смирнова [и др.] «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» под ред. Ю. Л. Воробьева /Т.А. Мелихова Волгоград АСТ : Астрель, 2011г.

	<p>Попова, Л. П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности : 5 кл. .[Текст] / Л. П. Попова. - М. : ВАКО, 2008</p> <p>Маслов А.Г, Методическое пособие по ОБЖ, 6 класс, М.Дрофа 2014г.</p> <p>Г.Н. Шевченко Поурочные планы по ОБЖ:7 класс Волгоград, Учитель 2008г.</p> <p>Г.Н. Шевченко Поурочные планы по ОБЖ:8 класс Волгоград, Учитель 2007г.</p> <p>Подольян Ю.П., Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ. 9 класс, М. АСТ, Астрель, 2009г.</p>
<p>Список используемой литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Казаков В.И. ,Дорожно-транспортная безопасность школьников. Программно-методические материалы для 9-11 классов Екатеринбург, Учебная книга, 2002г. 2. А.Т. Смирнов, Система заданий 5-9 классы, Москва, Просвещение, 2013г. 3. М.А.Филимонов, Безопасность вашего ребенка, Санкт-Петербург, Вектор 2008г. 4. О.В.Павлова элективный курс, ОБЖ 9 класс, Автономное существование в природных условиях, Волгоград, Учитель 2007г. 5. Н.А.Извекова, Учителю о правилах дорожного движения, М. Просвещение. 6. Методические рекомендации «Организация работы по профилактике ВИЧ-инфекции в ОУ Свердловской области». 7. Медико-санитарная подготовка учащихся-1983г 8. Г.П. Попова, ОБЖ 5-8 классы, Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах и заданиях с картинками.
<p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</p>	<p><i>Видеофильмы по основам медицинских знаний</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая медицинская помощь при переломах 2. Экстренная реанимационная помощь 3. Это должен знать каждый 4. Это должен знать каждый 5. Первая помощь при кровотечениях 6. Первая медицинская помощь 7. Первая помощь при ожогах 8. Остановка носового кровотечения 9. Остановка кровотечения на кисти руки 10. Служба Медицины катастроф 11. Алкоголь 12. Электронный справочник по народной медицине <p><i>Видеофильмы по ГО</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения при молнии 2. Правила поведения при торнадо

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">3. Правила поведения при землетрясении4. Правила поведения при урагане5. Правила поведения при лавинах6. Правила поведения при вулканах7. Правила поведения при цунами8. Правила поведения при лесных пожарах9. Правила поведения при наводнениях10. Правила поведения при бурях11. Мультфильм Землетрясения12. Мультфильм ураганы13. Аварии на ХОО14. ЧС природного характера. Наводнения15. Основы радиационной безопасности16. Пожарная безопасности17. Сам себе МЧС18. Тревога в лесу19. Правила поведения в быту . Мультфильм Спасик и его друзья20. Правила поведения на природе . Мультфильм Спасик и его друзья21. Правила поведения при пожаре . Мультфильм Спасик и его друзья22. Вводный инструктаж по пожарной безопасности23. Огнетушители24. Пожарная безопасность в школе25. Электронная энциклопедия по действиям населения при ЧС под редакцией Воробьева |
|--|--|

Межпредметные связи:

Природоведение, биология, география, химия, физическая культура, физика, технология, история.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям,

- критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
 - соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
 - использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и

одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценка тестовых работ.

Оценка «5» - ответ содержит 90-100%

Оценка «4» - ответ содержит 70-89%

Оценка «3» - ответ содержит 50-69%

Оценка «2» - ответ содержит менее 50%

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Современный комплекс проблем безопасности

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

Наркотизм и национальная безопасность. Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Цели, задачи и структура РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика. Международное гуманитарное право.

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

Защита военнопленных и гражданского населения. Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей. Безопасное поведение в криминальных ситуациях

Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

Безопасное поведение девушек. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки к

обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи Профилактика травм в старшем школьном возрасте.

Причины травматизма и пути их предотвращения. Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

Безопасное поведение дома и на улице. Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение. Основы медицинских знаний.

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

Травмы головы, позвоночника и спины. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

Основные неинфекционные заболевания. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики. Основы здорового образа жизни. Здоровье и здоровый образ жизни.

Здоровье человека. Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма. Личная гигиена.

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

Гигиена питания и воды. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

Гигиена жилища и индивидуального строительства. Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства. Физиологические и психологические особенности организма подростка.

Физиологическое и психологическое развитие подростков. Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида. Факторы, разрушающие здоровье человека.

Употребление табака. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

Употребление алкоголя. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

Наркомания и токсикомания. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

Заболевания, передающиеся половым путем. Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и жизнедеятельность человека										
Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека (14 ч)										
1	Экологическая безопасность России	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Концепция экологической безопасности России	Знать: о влиянии деятельности человека на окружающую среду. Использовать: полученные знания для воспитания чувства ответственности за личную безопасность,	Индивидуальный опрос	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году	§1		
2	Окружающая среда и экологическая опасность	1	Комбинированный	Среда обитания человека - важнейший фактор его здоровья. Загрязнение окружающей среды	Знать: о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека. Владеть навыками: поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах	Работа по карточкам	Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания	§2		
3	Химические загрязнения и отравления	1	Комбинированный	Что такое ксенобиотики. Как организм защищается от ксенобиотиков	Иметь представление: о ксенобиотиках и причинах химического отравления. Уметь: доступно объяснять причины химического отравления.	Индивидуальный опрос		§3		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					<i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни					
4	Болезни химической зависимости	1	Комбинированный	Вещества, изменяющие сознание. Что такое химическая зависимость. Лечение химической зависимости. Алкоголизм. Зависимость от никотина	<i>Иметь представление:</i> о веществах, изменяющих сознание, и болезнях химической зависимости (алкоголизме, наркомании, никотиновой зависимости). <i>Уметь:</i> доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. <i>Использовать:</i> полученные знания для выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам	Индивидуальный опрос		С. 200-218		
5	Шум и здоровье	1	Комбинированный	Что такое шумовое загрязнение среды. В чем заключается опасность шумов и как от них защититься	<i>Знать:</i> о влиянии шума на здоровье человека. <i>Уметь:</i> доступно объяснять влияние шума на здоровье человека. <i>Использовать:</i> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни и обеспечения личной безопасности в повседневной жизни	Работа по карточкам		§4		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6	Безопасное питание	1	Комбинированный	Из истории пищевого рациона человека. Современный «благополучный» рацион и болезни питания	<p>Знать: о влиянии пищевого рациона человека на его здоровье.</p> <p>Уметь: доступно объяснять влияние пищевого рациона человека на его здоровье; составлять «благополучный» рацион питания.</p> <p>Использовать: полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и ведения здорового образа жизни</p>	Решение ситуационных задач		§5		
7	Биоритмы организмы нашей жизни	1	Комбинированный	Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. О «совах», «жаворонках» и «голубях». Благо ритмичной жизни. Как избежать переутомления	<p>Знать: о влиянии биоритмов на жизнедеятельность человека.</p> <p>Уметь: доступно объяснять значение биоритмов для обеспечения здоровья.</p> <p>Использовать: полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью для ведения здорового образа жизни</p>	Индивидуальный опрос		§6		
8	В движении— жизнь	1	Комбинированный	О физических резервах человека. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия	<p>Знать: о факторах, способствующих укреплению здоровья.</p> <p>Уметь: доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья.</p>	Тест (20 мин)		§7		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					<i>Использовать:</i> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни и для развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни					
9	Защититесь от стрессов	1	Комбинированный	Стресс-фактор и стресс-реакции. Болезни «истощения». Особенности реакций на стресс у разных людей. Как не позволить стрессу застать себя врасплох	<i>Знать:</i> об особенности реакций на стресс у разных людей. <i>Уметь:</i> доступно объяснять влияние стресса на здоровье человека. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос		§8		
10	Как выплыть в море информации и завоевать друзей	1	Комбинированный	Преодоление информационных перегрузок. Искусство общения	<i>Знать:</i> о влиянии информационных перегрузок на здоровье, правила общения. <i>Уметь:</i> доступно объяснять, в чем заключается влияние информационных перегрузок на здоровье. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни	Работа по карточкам		§9		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11	Окружающая среда - источник инфекционных заболеваний	1	Комбинированный	Инфекции и их природные источники. Почему возникают эпидемии. СПИД -синдром приобретенного иммунодефицита	<p><i>Знать:</i> что окружающая среда является источником инфекционных заболеваний; о путях заражения ВИЧ-инфекцией; о профилактике СПИДа.</p> <p><i>Уметь:</i> доступно объяснять причины возникновения эпидемий.</p> <p><i>Использовать:</i> полученные знания для воспитания чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни</p>	Индивидуальный опрос	Просмотр эпизода фильма «ВИЧ. Знать, чтобы жить»	§ 10		
12	Экологическая безопасность в природных условиях	1	Комбинированный	Опасные природные явления. Последствия воздействия резких климатических факторов. Природные аллергены. Опасная фауна и флора	<p><i>Знать:</i> о влиянии на здоровье человека воздействия резких климатических факторов, природных аллергенов, опасной фауны и флоры. <i>Владеть навыками:</i> поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах.</p> <p><i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни</p>	Работа по карточкам		§11		
13	Сколько лет жить человеку	1	Комбинированный	Что такое старение и как изменилась продолжительность человеческой жизни. О причинах старения. Доступные каждому пути продления жизни. <u>Совре-</u>	<p><i>Иметь представление:</i> о причинах старения и о доступных каждому человеку способах продления жизни.</p>	Индивидуальный опрос		§ 12		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					<p>Уметь: доступно объяснять современные теории продления жизни.</p> <p>Использовать: полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни.</p>					
14	Обобщение по теме «Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверочная работа 1 (40 мин)					
Правила безопасного поведения в повседневной жизни (3 ч)										
15	Безопасное пользование компьютером	1	Комбинированный	Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Организация рабочего места у компьютера	<p>Знать: правила безопасной работы на компьютере.</p> <p>Владеть навыками: безопасного поведения при пользовании компьютером.</p> <p>Использовать: полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни; для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни</p>	Индивидуальный опрос		§13		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
16	Меры безопасности на уроках в школе	1	Комбинированный	Правила безопасности на уроках химии. Правила безопасности на уроках физики. Безопасное поведение на уроках физкультуры, ОБЖ и при занятиях спортом. Безопасность при работе с режущими, колющими инструментами и металлорежущим оборудованием	Знать: правила безопасности на уроках в школе. Владеть навыками: безопасного поведения на уроках в школе. Использовать: полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни; для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни	Работа по карточкам		§ 14			
17	Обобщение по теме «Правила безопасного поведения в повседневной жизни»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверочная работа 2 (40 мин)						
Раздел 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций											
Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайной ситуации (4 ч)											
18	История создания международной системы гуманитарного реагирования	1	Комбинированный	История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Иметь представление: об истории создания международной системы гуманитарного реагирования. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Индивидуальный опрос		§15			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени									
19	Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности	1	Комбинированный	Цели первой помощи в посткатастрофический период. Основные направления гуманитарных операций. Главные принципы гуманитарных акций	<i>Иметь представление:</i> о целях, задачах и принципах гуманитарной деятельности. <i>Уметь:</i> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. <i>Использовать:</i> полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях	Индивидуальный опрос		§ 16		
20	Гуманитарные акции МЧС России	1	Комбинированный	Международное сотрудничество МЧС России. Российский национальный корпус чрезвычайного гуманитарного реагирования. Основные задачи корпуса	<i>Иметь представление:</i> о гуманитарных акциях МЧС России. <i>Уметь:</i> формировать свои мировоззренческие взгляды. <i>Использовать:</i> полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях	Индивидуальный опрос		§17		
21	Обобщение по разделу «Международное	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверочная работа 3 (40 мин)					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	гуманитарное право по защите населения в чрезвычайной ситуации»			-						
Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях (13 ч)										
22.	Организация работы движения «Школа безопасности» и соревнований	1	Комбинированный	Всероссийское движение «Школа безопасности». Положение о соревнованиях учащихся «Школа безопасности». Программа соревнований, судейство	Знать: об организации работы движения и соревнованиях. Использовать: полученные знания для воспитания чувства ответственности за личную безопасность	Индивидуальный опрос		§ 18		
23	Ориентирование на местности	1	Комбинированный	Определение сторон горизонта по Солнцу и с помощью часов. Определение сторон горизонта по Луне. Ориентирование по Полярной звезде. Ориентирование по местным признакам и предметам. Ориентирование на местности без карты. Ориентирование по туристской маркировке	Знать: правила и способы ориентирования на местности. Уметь: ориентироваться на местности. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях	Практическая работа. Ориентирование на местности (20 мин)		§ 19.1-19.6		
24	Движение без четких ориентиров	1	Комбинированный	Движение без четких ориентиров. Действия при потере ориентировки. Определение ширины и высоты объекта	Знать: правила движения по азимуту и без четких ориентиров. Уметь: определять ширину и высоту объекта.	Практическая работа. Определение	Движение по азимуту	§ 19,7-19.9		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					<i>Использовать:</i> приобретенные навыки в различных видах активного отдыха (при подготовке и проведении)	ширины и высоты предмета (20 мин)				
25	Жизнеобеспечение человека	1	Комбинированный	Необходимое снаряжение и имущество. Оборудование бивака или укрытия	<i>Знать:</i> правила оборудования бивака или укрытия. <i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях	Решение ситуационных задач		§20		
26	Преодоление препятствий	1	Комбинированный	Специальное снаряжение, используемое для страховки и преодоления препятствий, Техника вязания узлов. Техника преодоления препятствий без специального снаряжения и с его использованием	<i>Иметь представление:</i> о специальном снаряжении, используемом для страховки и преодоления препятствий, о технике преодоления препятствий. <i>Владеть навыками:</i> преодоления препятствий и вязания узлов. <i>Использовать:</i> приобретенные навыки в различных видах активного отдыха (при подготовке и проведении)	Практическая работа. Преодоление препятствий. Вязание узлов (30 мин)		§21		
27	Медицинская аптечка и природные лекарственные средства	1	Комбинированный	Организация первой доврачебной помощи. Медицинская аптечка и правила ее использования. Использование природных лекарственных средств	<i>Знать:</i> о перевязочных и лекарственных средствах индивидуальной медицинской аптечки; о природных лекарственных средствах. <i>Использовать:</i> полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях	Работа по карточкам		§ 22.1-22.2		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
28	Первая реанимационная помощь	1	Комбинированный	Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Правила сердечно-легочной реанимации	Знать: о терминальном состоянии, о приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца. Владеть навыками: проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца. Использовать: полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях	Работа по карточкам		§22.3		
29	Шок	1	Комбинированный	Шок. Три степени шока. Основные виды шока. Симптомы шока III степени. Первая помощь при шоке III степени	Знать: правила оказания первой помощи при шоке III степени. Использовать: полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях	Работа по карточкам		§22.4		
30	Водные травмы	1	Комбинированный	Водные травмы. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Основные приемы оживления - реанимации	Знать: правила поведения на воде и оказания помощи утопающему. Владеть: навыками оказания помощи утопающему; основными приемами реанимации. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде	Практическая работа. Оказание первой помощи при утоплении (15 мин)	Правила безопасного поведения на воде	§22.5		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
31	Действия в районе с выбросом аварийно химически опасных веществ	1	Комбинированный	Аварийно химически опасные вещества, их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Действия в районе с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ)	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. <i>Уметь:</i> пользоваться средствами индивидуальной защиты. <i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности	Практическая работа. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7 (15 мин)		§23.1		
32	Преодоление зоны заражения радиоактивными веществами	1	Комбинированный	Аварии на радиационном опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Преодоление зоны заражения радиоактивными веществами	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при радиационных авариях. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. <i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач		§23.2		
33	Действия в чрезвычайных ситуациях криминального характера	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в подъезде дома, в лифте. Терроризм. Виды современного терроризма. Телефонный террор. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	<i>Знать:</i> правила поведения в криминальных ситуациях и при угрозе террористического акта. <i>Уметь:</i> вести себя в криминальных ситуациях и в местах большого скопления людей. <i>Использовать:</i> приобретенные навыки безопасного поведения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач		§24		

1	2	3	4	5	6	7
34	Поисково-спасательные работы	1	Комбинированный	Средства для подачи сигналов бедствия. Способы подачи сигналов бедствия. Поиск и транспортировка пострадавшего. Спасательные действия на воде. Меры безопасности при эксплуатации плавсредств	Знать: о средствах и способах подачи сигналов бедствия, правилах транспортировки пострадавшего. Владеть навыками: транспортировки пострадавшего. Использовать: полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях	Практическая работа. Транспортировка пострадавшего без носилок (15мин)

Темы рефератов по Основам Безопасности Жизнедеятельности

- 1 - Важность и необходимость здорового образа жизни.
- 2 – Чернополь.
- 3 - Наркомания и её опасность.
- 4 - Самые весомые проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и «молодой» алкоголизм.
- 5 - Здоровые дети – здоровая нация.
- 6 - О вреде газированных напитков.
- 7 - О вреде курения.
- 8 - Энергетические напитки: вред или польза?
- 9 - Опасные природные явления?
- 10 - Инфекционные заболевания и профилактика?

1. Тема реферата и ее выбор.

Основные требования к этой части реферата:

– тема доклада должна быть сформулирована грамотно с исторической и литературной точки зрения;

– в названии темы следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком узкими или слишком широкими.

– следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

Тематика рефератов определяется учителем на основе тех вопросов, которые помещены в экзаменационных билетах по всемирной истории и истории Беларуси. Учитель предлагает выпускнику тематику рефератов, помогает определить индивидуальную тему для написания, затем проводит ряд консультаций для учеников.

2. Требования к оформлению титульного листа.

Название учреждения образования

Название реферата.

Выполнил(а)

Фамилия Имя Отчество

ученик(ца)... класса

Место нахождения учреждения образования, год.

3. Оглавление и структура.

Школьный реферат должен иметь следующую структуру:

титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы и приложение (при необходимости). Оглавление реферата включает названия структурных частей с указанием нумерации страниц арабскими цифрами.

4. Основные требования к введению.

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части также необходимо показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.

Очень важно, чтобы школьник умел выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личностных качеств с позиции ряда авторов, освещение ее общественной деятельности и т. д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

Введение должно содержать также короткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Объем введения обычно составляет три - четыре страницы.

5. Требования к основной части реферата.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения проблем. Не стоит требовать от школьников очень объемных рефератов, превращая их труд в механическое переписывание из различных источников первого попавшегося материала. Средний объем основной части реферата, в частности, экзаменационного – 15-17 (17-19) страниц. Ученику при написании необходимо обратить внимание на обоснование распределения материала на разделы и подразделы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения.

Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных исторических источников, также должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

6. Требования к заключению.

Заключение – часть реферата, в которой формулируются выводы по разделам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения – 3-4 страницы.

7. Основные требования к списку изученной литературы.

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

8. Основные требования к написанию реферата.

1. Должна соблюдаться определенная форма (титульный лист, оглавление и т. д.).
2. Выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной школьному уровню по объему и степени научности.

3. Необходимо придерживаться следующего объема реферата (первая цифра – при компьютерном наборе, вторая – при написании от руки):

учебный реферат:

7-9 класс – 8-10 (10-12) страницы

При компьютерном наборе необходимо использовать шрифт 15пт, интервал – 1,5.

4. В тексте необходимо указывать ссылки на источники, материалы (в скобках указывается номер по списку литературы, номер страницы, откуда взят данный материал). Ссылки в тексте могут быть также приведены в виде подстраничных примечаний, нумерация которых приводится на каждой

странице (начиная с единицы) в соответствии с правилами библиографического описания.

5. Введение и заключение должны быть осмысленной основной части реферата.

9. Выставление оценки.

В итоге оценка складывается из ряда моментов:

- соблюдение формальных требований к реферату;
- грамотного раскрытия темы;
- умения четко рассказать о представленном реферате;
- способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

рольные работы						Практичес
э	1	2	3	4	год	1
с	Город как источник опасности.	Пожар причины возникновения.	1. Чрезвычайные ситуации аварийного характера. 2. Чрезвычайные ситуации в транспорте.	Чрезвычайные ситуации криминогенного характера.	5	3
с	1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё. 2. Пребывание человека в разных климатических условиях.	Автономное существование в природе.	Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.	Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях»	5	1
с	1. Наводнения. 2. Ураганы, бури, смерчи.	1. Землетрясения и извержение вулканов. 2. Цунами.	1. Обвалы, оползни, сели. 2. Природные пожары 3. Социально-криминальные ситуации и безопасность человека..	1. Первая помощь при ранениях и травмах. 2. Основы здорового образа жизни»	9	3

с	Основные виды и причины	1. Пожары и взрывы. 2. Аварии с выбросом с выбросом опасных химических веществ.	1. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. 2. Гидродинамические аварии.	1. Нарушение экологического равновесия. 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.	7	1
с	В движении- жизнь.	Как выплыть в море информации и завоевать друзей	1. Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека 2. Правила безопасного поведения в повседневной жизни. 3. Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайной ситуации	Всероссийское движение "Школа безопасности" - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.	6	1

Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
- <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
- <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
- <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
- <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
- <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
- <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
- <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
- <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

- http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
- <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;

- <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
- <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
- http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
- <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
- <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
- <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
- <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
- <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
- <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
- http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;