

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сарсинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО

«__» _____ г.

«__» _____ г.

«__» _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИСТОРИИ

(полное наименование учебного предмета, курса)

5-9
(класс)

(основное общее образование)

Составитель: Крылова Алевтина Валериевна,
учитель истории и обществознания, 1 КК

с. Сарсы Вторые – 2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, определяющих содержание исторического образования:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- ✓ Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ (редакция от 30.06.2014г.) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013г.);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»и(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 г. № 889,от 03.06.2011 г. №1994,от 1.02.2012 г. №74);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 13.12.2013г. № 1342, от 28.05.2014г. № 589, от 17.07.2015г. № 734);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изменениями и дополнениями);

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г.);
- ✓ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (№ 14590 от 17 января 2012 г. серия 66Л01 № 0003997, бессрочно выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, приложение № 1 к лицензии 66Л01 № 0010125 на осуществление образовательной деятельности от 17 января 2012 г. № 14590, приказ № 248-ли от 24 февраля 2015 г).
- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации (серия 66А01 № 0002272 от 19.06.2015 г. на срок до 19.06.2027 г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 8458) и Приложение №1 к Свидетельству о государственной аккредитации от 19.06.2015 г., серия 66А02 №0002978;
- ✓ Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 11.09.2014 г. № 450, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области (*внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН №671 от 16.10.2014г.*).
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом МКОУ «Сарсинская СОШ» от 28.08.2015 г., № 176;
- ✓ Приказ МКОУ «Сарсинская» СОШ № 94-6 от 29.08.2018 г. «Об утверждении Перечень учебников, учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ «Сарсинская СОШ» в 2018-2019 учебном году»;
- ✓ Календарный учебный график МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержденный приказом № 94-6 от 29.08.2018 г.
- ✓ Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М. «Просвещение», 2001., Программа «История России», 6-9 классы. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М. «Просвещение», 2001., Программа «История средних

веков 6 класс» В.А. Вадюшкин. М. «Просвещение», 2001, Программа «Новая история, 7-8 классы» А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. М. «Просвещение», 2001, Программа О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран XX-начало XXI века» «Просвещение», 2002.

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В образовательную деятельность у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Соотношение содержания исторического образования на уровнях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них

этих ступеней. Изучая историю на уровне основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на уровне полного общего образования, позволяет систематизировать знания обучающихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на уровне основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностно развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для V-IX классов:

Место учебного курса в учебном плане

Календарный учебный график МКОУ «Сарсинская СОШ» (утв. приказом №94-6 от 29.08.2018г.) определяет учебный год в 35 учебные недели для 5-8 и 10 классов и 34 учебные недели для 9 и 11 классов, в связи со сдачей данными классами ГИА. Соответственно в рабочей программе на изучение истории в 9 классе отводится 68 часов, общая недельная нагрузка по 2 часа .

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы <i>История России</i> <i>Всеобщая история</i>
		Что изучает история – не менее 10 ч
V-VI классы	140 ч	История России (с древности до XV в)- не менее 35 ч. История Древнего мира и средних веков- не менее

		105 ч.	
VII-VIII классы	140 ч	История России (XVI-начало XX вв.) – не менее 72 ч	История Нового времени (XVI- начало XX вв.) – не менее 48 ч
IX класс	68 ч	Новейшая и современная история России – не менее 35 ч	Новейшая и современная история – не менее 23 ч

По истории в связи с дефицитом учебного времени выполнение требований стандарта осуществляется и за счёт самостоятельной работы в виде чтения, составления таблиц, решения тестов и других познавательных задач и заданий, проводится индивидуальная работа с учащимися.

Приёмы, методы, формы работы определяются указанными выше задачами, содержанием курса. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы. Таких, как составление тезисов, планов, подготовка реферата, рецензии, информационного отклика на прочитанный текст, тестов, уроков, где целенаправленно отрабатываются навыки и умения, необходимые выпускнику основной школы на государственной итоговой аттестации.

Формирование целостных представлений об истории будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления фактов и явлений.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Проектная деятельность учащихся - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Реализация тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения, осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Инновационное развитие методики преподавания истории ориентировано прежде всего на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся. С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих

интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, объективно оценивать свои учебные достижения, соотносить приложенные усилия с полученными результатами и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Требования к уровню подготовки выпускников по истории

В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников; **уметь:**
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических

событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории

России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Для текущего и итогового контроля могут быть использованы следующие формы:

- Контрольные работы.
- Тесты.
- Презентации.
- Рефераты.
- Письменные работы.
- Устные ответы.
- Работа с картой.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

Оценка устного ответа обучающихся.

Отметка "5" ставится в случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.

Отметка "4" ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка "3" ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Отметка "2" ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил _____ в _____ ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если _____ правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ:

Для текущего теста на 10 заданий:

«5»-10 правильных ответов, «4»-7-9, «3»-5-6, «2» - менее 4 правильных ответов.

Если в тесте заданий больше, то оценка выставляется в соответствии с баллами:

Оценка	Баллы
«5»	85-100%
«4»	65-84%
«3»	45-64%
«2»	менее 45%

График контрольных работ по истории

четверть	Класс	Дата	Тема контрольной работы
----------	-------	------	-------------------------

	9		Россия и мир в конце XIX - начале XX века
2	9		Революция и гражданская война в России
	9		Между мировыми войнами.
3	9		Государство и народы СССР в ВОВ
	9		Построение экономических основ индустриального общества в СССР.
4	9		СССР в 1985-1991годах
	9		Новая Россия.

Обязательный минимум содержания

ИСТОРИЯ

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА - ЧАСТЬ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ.

Всеобщая история

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. ПЕРВОБЫТНЫЕ ВЕРОВАНИЯ. ЗАРОЖДЕНИЕ ИСКУССТВА.

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. МИР ЧЕЛОВЕКА ДРЕВНОСТИ В ЗЕРКАЛЕ МИФОВ И ЛЕГЕНД. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда.

Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. ЛЕГЕНДЫ О ЛЮДЯХ И БОГАХ. Полис - городгосударство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЙ МИР. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. ЛЕГЕНДЫ И ВЕРОВАНИЯ РИМЛЯН. Патриции и плебеи. Республика. ВОЙНЫ РИМА. Г.Ю. Цезарь. Римская империя И СОСЕДНИЕ НАРОДЫ. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима.

История Средних веков

Великое переселение народов. ХРИСТИАНИЗАЦИЯ ЕВРОПЫ И ОБРАЗОВАНИЕ ДВУХ ВЕТВЕЙ ХРИСТИАНСТВА.

Империя Карла Великого. ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. ВЛАСТЬ ДУХОВНАЯ И СВЕТСКАЯ. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Столетняя война. КРЕСТЬЯНСКИЕ ВОССТАНИЯ. ЕРЕСИ. ГУСИТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Византийская империя.

ПЛЕМЕНА АРАВИЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. КАТОЛИЦИЗМ, ПРАВОСЛАВИЕ И ИСЛАМ В ЭПОХУ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ. Османская империя.

СРЕДНЕВЕКОВОЕ ОБЩЕСТВО В ИНДИИ, КИТАЕ, ЯПОНИИ.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ЗАХВАТЫ. НАЧАЛО ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В ЕВРОПЕ XVI - XVII ВВ.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. РЕЛИГИОЗНЫЕ ВОЙНЫ. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. ПЕРВАЯ ИМПЕРИЯ ВО ФРАНЦИИ. Наполеон Бонапарт. СВЯЩЕННЫЙ СОЮЗ. ЕВРОПЕЙСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ XIX В. Гражданская война в США. А.

Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. НАРОДЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В XIX В. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ В XIX В.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

КРИЗИС ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В СТРАНАХ АЗИИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. ИЗМЕНЕНИЕ ВЗГЛЯДА ЧЕЛОВЕКА НА ОБЩЕСТВО И ПРИРОДУ.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени. Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. ЛИГА НАЦИЙ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

ПАЦИФИЗМ И МИЛИТАРИЗМ В 1920 - 1930-Х ГГ. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "НОВЫЙ ПОРЯДОК" НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ. ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА. ХОЛОКОСТ. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ XX В.

ВЫБОР ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВАМИ АЗИИ И АФРИКИ.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ. МИР В НАЧАЛЕ XXI В.

Формирование современной научной картины мира. РЕЛИГИЯ И ЦЕРКОВЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Культурное наследие XX в.

История России

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. ГОРОДА-ГОСУДАРСТВА СЕВЕРНОГО

ПРИЧЕРНОМОРЬЯ. СКИФСКОЕ ЦАРСТВО. ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ. ХАЗАРСКИЙ КАГАНАТ. ВОЛЖСКАЯ БУЛГАРИЯ. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. КОЧЕВЫЕ НАРОДЫ СТЕПИ. Язычество. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА, ИСЛАМА, ИУДАИЗМА.

Русь в IX - начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. РЮРИКОВИЧИ. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. "Русская Правда". КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ. Владимир Мономах. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ДРЕВНЕЙ РУСИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси. ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО. ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО. НОВГОРОДСКАЯ БОЯРСКАЯ РЕСПУБЛИКА. Борьба против внешней агрессии в XIII в.

Монгольское завоевание. ЗОЛОТАЯ ОРДА. Экспансия с Запада. Александр Невский. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО ЛИТОВСКОЕ. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. МЕСТНИЧЕСТВО.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). КАЗАЧЕСТВО. ЛИВОНСКАЯ ВОЙНА. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ. САМОЗВАНЦЫ. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. ПРИКАЗНАЯ СИСТЕМА. ОТМЕНА МЕСТНИЧЕСТВА. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. ЗАВЕРШЕНИЕ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СИБИРИ.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. РЕЛИГИОЗНО-КУЛЬТУРНОЕ ВЛИЯНИЕ

ВИЗАНТИИ. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. ОБМИРЩЕНИЕ КУЛЬТУРЫ В XVII В. БЫТ И НРАВЫ ДОПЕТРОВСКОЙ РУСИ.

РОДНОЙ КРАЙ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. ЗАВОДСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО. Создание регулярной армии и флота. Северная война. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. ТАБЕЛЬ О РАНГАХ. ПОДЧИНЕНИЕ ЦЕРКВИ ГОСУДАРСТВУ.

Дворцовые перевороты. ФАВОРИТИЗМ. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. ПРИСОЕДИНЕНИЕ НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. РОССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ СВЯЩЕННОГО СОЮЗА.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. КОНТРЕФОРМЫ 1880-Х ГГ. Общественные движения второй половины XIX в. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. РУССКОТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877 - 1878 ГГ. Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. ИНОСТРАННЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 - 1907 гг. МАНИФЕСТ 17 ОКТЯБРЯ. Государственная Дума. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ПАРТИИ. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ КАТАСТРОФЫ. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII - начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ НА РУБЕЖЕ

XIX - XX ВВ.

РОДНОЙ КРАЙ (В XVIII - НАЧАЛЕ XX ВВ.)

Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

Гражданская война. Красные и белые. ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ. "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. НАЧАЛО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ. Индустриализация.

Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийногосударственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. КОНСТИТУЦИЯ 1936 Г. СССР в системе международных отношений в 1920-х

- 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. ВКЛАД СССР В ОСВОБОЖДЕНИЕ ЕВРОПЫ. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ КАМПАНИИ КОНЦА 40-Х - НАЧАЛА 50-Х ГГ. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. РЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1950 - НАЧАЛА 1960-Х ГГ.

ЗАМЕДЛЕНИЕ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. ДОСТИЖЕНИЕ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРИТЕТА. Разрядка. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. ОБОСТРЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. ОППОЗИЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ 1993 Г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

РОДНОЙ КРАЙ (В XX ВВ.)

Список литературы

1. Программа «История Древнего мира», 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М. «Просвещение», 2001.,
2. Программа «История России», 6-9 классы. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.«Просвещение», 2001.,
- 3.Программа «История средних веков 6 класс» В.А. Вадюшкин. М. «Просвещение»,2001,
4. Программа «Новая история, 7-8 классы» А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. М.«Просвещение», 2001,
5. Программа О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Новейшая история зарубежных стран XX-начало XXI века» «Просвещение», 2002.
8. Поурочные планы по учебнику для 5 класса «История Древнего мира», А.А. Вигасин,Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. О.А. Северина. Волгоград, 2003.
9. Поурочные планы по учебнику для 6 класса «История России: с древнейших времён до конца XVI века». А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М. «Просвещение», 2005. Н.Ю.Колесниченко. Волгоград. Учитель. 2008
10. Поурочные разработки по учебнику «Новая история» для 7 класса А.Я. Юдовская,Л.М. Ванюшкина. М. «Просвещение», 2001. Н.С. Кочетков. Волгоград. Учитель. 2006
11. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира – 5, М., Просвещение, 2010
12. Северина О.А. История древнего мира. 5 класс. Поурочные планы, в 2-х частях. Волгоград, 2003.
13. Годер Рабочая тетрадь по истории древнего мира. 5 класс, в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2007.
14. Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира. М.: Просвещение, 1991.
15. Карты: «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим».
16. Смирнов С.Г. Задачник по истории Древнего мира. М.: Мирос, 1994.
17. Шевченко Н.И. Сборник проблемно-развивающих заданий по курсам «История Древнего мира», и «История средних веков». М.: изд-во Аркти, 2002.
18. Я иду на урок Истории: Древнейшая и древняя история: Книга для учителя. М.: изд-во «Первое сентября», 1999г.
19. Учебник - Е.В. Агибалова «История средних веков» 6 класс
20. Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времён до конца 16 века» 6 класс

21. В.Г. Петрович, Н.М. Петрович «Уроки истории 6 класс. Поурочное планирование. История Средних веков. История Древней Руси»
22. Е.А. Крючкова «Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибалова «История средних веков».
23. Данилов А.А., Л.Г. Косулина « История России с древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс»
24. Назаренко М.Н. История России. 6 класс. Поурочные планы в 2-х частях. Волгоград: «Учитель», 2003.
25. Книга для чтения по истории средних веков. М.: Просвещение, 1986.
26. А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. История России. XIX в. М.: Просвещение, 2010.
27. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. История Нового времени. 1800-1913 гг. М.: Просвещение, 2009.
28. В.В.Сухов, А.Ю.Морозов и др. Новая история. 7-8 классы. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2002.
29. Л.М.Ляшенко. История России. XIX в. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2002.
30. «История Отечества» Преображенский А. А., Рыбаков Б. А., «Просвещение», 2000

Учебники

1. Мир в первой половине XX века. 1918 -1945. материалы к курсу «Новейшая история» Сороко-Цюпа О.С. М. «Просвещение». 1994
2. Учебник для 5 класса «История Древнего мира», А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. М. «Просвещение», 2006.
3. Учебник для 6 класса «История средних веков» Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. М. «Просвещение», 2001.
4. Учебник для 7 класса «Новая история» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М. «Просвещение», 2000.
5. Учебник для 8 класса «Новая история» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М. «Просвещение», 2000
6. Учебник для 8 класса «Новейшая история зарубежных стран XX-начало XXI века» О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Просвещение» 2002
7. Учебник для 6 класса «История России: с древнейших времён до конца XVI века». А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М. «Просвещение», 2005.
8. Учебник для 7 класса «История России: конец XVI-XVIII век». А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М. «Просвещение», 2006

9. Учебник для 8 класса «История России, XIX век». А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М. «Просвещение», 2008
10. Учебник для 9 класса «История России, XX – начало XXI века» А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.Ю. Брандт. М. Просвещение. 2005.
11. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. –М.: Просвещение, 2004.
12. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Рабочие тетради. 6 (ч.1,2) кл.
13. Данилов, А. А. История России. XIX в.: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2008.
14. Юдовская, А. Я. Новая история. 1800-1913 гг. 8 класс / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2007;
15. Юдовская, А. Я. Рабочая тетрадь в 2 частях. 8 класс / А. Я. Юдовская.

Контрольно-измерительные материалы для 5-9 классов.

Список литературы, используемой для создания КИМов по истории в 5 - 9 классах.

1. Контрольно-измерительные материалы. История России. В 2-х частях. 9 класс. М.: ВАКО, 2010.
2. История России. 6 класс. Контрольно-тренировочные задания. Волгоград: Учитель, 2010.
3. Тематические и типовые экзаменационные задания. Под ред. И.А.Артасова, О.Н.Мельниковой. М., изд-во «Национальное образование», 2015г.

Примерные темы докладов:

1. Судьба реформ в России. Попытки создания сословно-представительной монархии (Иван IV, Екатерина II, Николай II).
2. Роль личности в российской истории (на примере двух-трех человек).
3. Достижения отечественной культуры и ее вклад в общемировую культуру (на любых примерах).
4. Петровская модернизация России: суть противоречий. Создание основ государственно-монополистической, крепостнической и милитаризованной промышленности. Горнозаводской Урал как пример такой промышленной политики.
5. Отечественная война 1812 г., ее влияние на государство и общество. Рост национального самосознания, ожидание реформ, разочарования.
6. СССР накануне и во второй мировой войне: дискуссии о степени готовности, факторе неожиданности, военной доктрине советского руководства, начале вступления СССР в войну. Цена победы.
7. Урал в 20-30 годы и во время Великой Отечественной войны.

Примерные темы рефератов и исследовательских работ:

1. П.Я. Чаадаев о прошлом, настоящем и будущем России (Чаадаев П.Я. Философические письма к даме. Письмо первое);
2. Французский историк Марк Ферро об изучении истории в различных странах мира
(Ферро Марк. Как рассказывают историю детям в разных странах мира: Пер. с фр. - М.: Высш. шк., 1992. - 351 с.);
3. А.И. Солженицын о возможных путях преобразований в России (статья «Как нам обустроить Россию»);
4. Современное прочтение проблемы спора западников и славянофилов;
5. Принцип разделения властей в различных формах государственного устройства;
6. Самозванство в истории как социальный и культурно-исторический феномен;

Примерные темы проектов:

1. Развитие малого бизнеса в городе N (бизнес-план);
2. Проект создания органов ученического самоуправления в школе № ;
3. Имидж выпускника школы №
4. Семейные документы как исторический источник;
5. Моя семья в военной истории Отечества.

Календарно-тематическое планирование 9 класс.

**История Отечества и зарубежных стран в XX- н. XXI вв. 9 класс.
68 часов.**

Дата	№ урока	Тема блока и урока
		Раздел 1. Россия в конце XIX-начале XX веков.
	1	Российское общество на рубеже столетий. Индустриальное общество в начале XX века.
	2	Социально – экономическое развитие страны
	3	Внутренняя политика в 1894-1904 годах. Политическое развитие стран в начале XX века.
	4	Внешняя политика.
	5	Общественно – политическое движение.
	6	Первая русская революция.
	7	Социально – экономическое развитие в 1907-1914 годы.
	8	Политическая жизнь в 1907-1914 годы. Политический кризис накануне Первой мировой войны
	9	«Серебряный век» русской культуры.
	10	Повторение по теме: «Россия и мир в конце XIX-начале XX века»

		Раздел 2. Революция и гражданская война в России.
	11	Россия в Первой мировой войне. Первая мировая война.
	12	Падение монархии
	13	Установление власти большевиков.
	14	Формирование однопартийной диктатуры
	15	Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм». Последствия войны: революции и распад империй.
	16	Начало гражданской войны.
	17	Красные против белых.
	18	Народы России в гражданской войне. Капиталистический мир в 20-е годы.
	19	Крестьянство в гражданской войне. Политический кризис 1920- начало 1921 годов.
	20	Повторение по теме: «Революция и гражданская война в России»
		Раздел 3. СССР между мировыми войнами: опыт строительства социализма. Послевоенный мир.
	21	Образование СССР.
	22	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-х годах.
	23	Социально – экономическое развитие в период НЭПа
	24	Политическая жизнь в 1920-х годах.
	25	Духовная жизнь СССР в 1920 годах
		Раздел 4. СССР в 1928-1938 годах.
	26	Ускоренное строительство социализма. Модернизация промышленности. Экономический кризис в капиталистических странах.
	27	Коллективизация сельского хозяйства. США: новый курс Рузвельта. Англия, Франция в 30-е годы.
	28	Оформление политической системы СССР в 1930-х годах. Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия. Германия. Испания.
	29	Национальная политика в конце 1920-1930-х годах. Восток в первой половине XX века.
	30	Советская культура 1930-х годов. Латинская Америка в первой половине XX века. Культура и искусство в первой половине XX века.
	31	Внешняя политика СССР в 1930-х годах. Международные отношения в 30-е годы
	32	Повторение по теме: «Между мировыми войнами»
		Раздел 6. Великая Отечественная война.
	33	СССР в предвоенные годы. Вторая мировая война 1939-1945.
	34	Начало Великой Отечественной войны.
	35	Немецкое наступление 1942. Предпосылки коренного перелома.
	36	Советский тыл в Великой Отечественной войне.
	37	Коренной перелом в ходе войны
	38	Народы Советского Союза в борьбе с фашизмом
	39	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.

	40	Повторение по теме: «Государство и народы СССР в ВОВ»
		Раздел 7. СССР в 1945-1953 годах.
	41	Внешняя политика СССР. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».
	42	Социально – экономическое развитие страны.
	43	Политическое развитие СССР. Национальная политика.
	44	Духовная жизнь советского общества.
		Раздел 8. СССР В 1953- середине 60-х годов.
	45	Изменения в политической системе. Эволюция национальной политики. Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970.
	46	Перемены в социально – экономической системе. Кризисы 70-80 годов. Становление информационного общества.
	47	Духовная жизнь страны.
	48	Внешняя политика СССР. Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальное движение. США. Великобритания. Франция. Италия.
	49	Повторение по теме: «Построение экономических основ индустриального общества в СССР»
		Раздел 9. СССР в середине 60-х-середине 80-х годов.
	50	Политическое развитие. Германия: раскол и объединение. Революции в странах Восточной Европы.
	51	Социально – экономическое развитие страны. Латинская Америка во второй половине XX века.
	52	Духовная жизнь советского общества.
	53	Национальная политика и национальные движения
	54	Внешняя политика.
	55	СССР в середине 1960-х-1980-х годах: кризис социально – экономической и политической системы.
		Раздел 10. Перестройка СССР 1985-1991 годы.
	56	Предпосылки и начало «перестройки»
	57	Экономические реформы: от плановой экономики - к рыночной.
	58	Перемены в духовной жизни. Страны Африки и Азии в современном мире. Япония, Китай, Индия
	59	Реформа политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Распад СССР
	60	Внешняя политика. «Новое политическое мышление». Международные отношения. 60-90 годы.
	61	Повторение по теме: «СССР в 1985-1991 годах»
		Раздел 11. Новая Россия. 1991-2002 годы
	62	«Революция сверху» в экономике.
	63	Реформа политической системы.
	64	Российский федерализм и межнациональные отношения. Родной край в XX в.
	65	Духовная жизнь российского общества. Культура второй половины XX века
	66	Внешняя политика Р.Ф. Глобализация в конце XX века.

	67	Россия на пороге XXI века.
	68	Повторение по теме: «Новая Россия»

История Отечества и зарубежных стран в XX – начале XXI вв.

9 класс.

68 часов (по 2 ч. в неделю)

Тема раздела, блока	№ урока	Основные понятия	Основные знания, умения.(планируемые результаты изучения материала)	Домашнее задание	Форма опроса
Блок I Россия с 1900-1917	1-20	Многоукладная экономика, гражданское общество, финансовая олигархия, агрессия, парламент, социалисты, отруб, хутор, кооперация, Антанта, Тройственный союз, пацифизм, ренессанс, двоевластие, продразверстка.	Понимать основные противоречия российской политической системы, знать ход русско-японской войны, определять причины поражения России в войне с Японией, знать понятия, причинно-следственные связи, ход революции знать политические, экономические и социальные задачи столыпинского аграрного законодательства, ход военных действий в первой мировой, анализировать влияние первой мировой войны на положение в стране, знать достижения русской науки и философии, знать суть двоевластия, причины краха буржуазно-	Параграфы с 1-15, даты, понятия, сообщения, вопросы	Тесты, фронтальный опрос, развернутые ответы, сравнительные таблицы, проблемные задания, тезисный план, контурная карта, сообщения, проблемно-образное задание, понятийный диктант, анализ документа, эссе, социалистическое исследование, поисковые задания, схемы, творческие проекты по истории.

			либеральной альтернативы. Индустриальное общество в начале XX века. Политическое развитие стран в начале XX века. Политический кризис накануне Первой мировой войны. Первая мировая война.		
Блок II. История СССР Зарубежные страны 1922 - 1990-е годы.	21-61	Гражданская война, интервенция, белый террор, новая экономическая политика, концессии, авторитарный режим. Федерация, унитарное государство, Коминтерн, эмиграция, индустриализация, коллективизация, МТС, колхоз, раскулачивание, тоталитаризм, культ личности, репрессии, оппозиция, номенклатура, характер и направленность социальной политики партийно-государственного руководства страны, геополитические интересы, имперская политика, Лига Наций, фашизм, идеология, конформизм, Планы «Барбаросса», «Ост, блиц-криг» .Великая	Знать. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 20-е годы. Экономический кризис в капиталистических странах. Рузвельта. Англия, Франция в 30-е годы. Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия. Германия. Испания. Восток в первой половине XX века. Латинская Америка в первой половине XX века. Культура и искусство в первой половине XX века. Международные отношения в 30-е годы. Вторая мировая война 1939-1945. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970. Становление информационного общества.	Параграфы с 16-58 даты, понятия, сообщения, вопросы	Тесты, фронтальный опрос, развернутые ответы, сравнительные таблицы, проблемные задания, тезисный план, контурная карта, сообщения, проблемно-образное задание, понятийный диктант, анализ документа, эссе, социалистическое исследование, поисковые задания, схемы, творческие проекты по истории

		<p>Отечественная война, капитуляция, депортация, дефицитная экономика, холодная война, «Гулаг», железный занавес, социалистический лагерь, ротация, социальная напряженность, «оттепель», мирное сосуществование, теневая экономика, доктрина Брежнева, ракеты средней дальности, многопартийность, ускорение, НТР, арендный подряд, кооперация, демилитаризация, разоружение, рыночная экономика.</p>	<p>Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальное движение. США. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение. Революции в странах Восточной Европы. Латинская Америка во второй половине XX века. Страны Африки и Азии в современном мире. Япония, Китай, Индия. Международные отношения. 60-90 годы. Иметь представление о гражданской войне, как битва альтернатив возрождения России, уяснить причины гражданской войны, определять причины победы красных в противостоянии с белыми, знать причины, суть, итоги НЭПа, понимать противоречивый характер политики правительства СССР, знать причины идеологического наступления на культуру, иметь представление о сущности советской модели тоталитаризма, определять</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>объективные, субъективные предпосылки «культурной революции», знать периоды в ВОВ, знать потери в СССР, экономические дискуссии, развитие промышленности и сельского хозяйства в 1945-1952 г.г. уметь раскрывать причины и характер витка репрессий, разбираться в идеологии и культуре советского периода, знать причины обострения взаимоотношений между СССР и западными странами, знать понятия, знать особенности «хрущевской оттепели», разбираться в экономике и политике развитого социализма, знать итоги развития СССР в середине 60-80 г.г. знать причины, ход и значение перестройки в СССР 1985-1991 г.г., знать переход к рынку, замыслы и итоги, знать принципиальное отличие новой политической системы России от советской модели отражения власти, причины распада СССР, а также знать</p>		
--	--	--	---	--	--

			корректировки ее внешней политики в новых условиях.		
Блок 3. Новая Россия.	62-68	Антитеррористические операции в Чечне. СНГ. Гражданское общество, правовое государство, Конституция Р.Ф. 1993 г. Президентская республика. Глобализация	Знать. Культура второй половины XX века. Глобализация в конце XX века. Знать основные направления внутренней и внешней политики Ельцина и Путина. Уметь делать сравнительный анализ, решать проблемы, участвовать в дискуссии, Оценивать события и явления с позиций разных сторон, работать с картой и учебником, участвовать в аналитической беседе, делать выводы. Понимать уникальность исторического пути России, гордиться достижениями соотечественников, выработать активную гражданскую позицию.	Параграфы 59-64, схемы, таблицы, вопросы, карты	Тесты, дискуссии, беседы, схемы, таблица, глоссарий, сообщения.