

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Сарсинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ Г

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ Г

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ Г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ГЕОГРАФИЯ**

(полное наименование учебного предмета, курса)

**6-9**

(класс)

**основное общее образование**

(в соответствии с ФК ГОС ООО)

Составитель: Яшина Людмила Ивановна

с. Сарсы Вторые 2018 г.



## **I. Пояснительная записка к рабочей программе по географии. Основное общее образование.**

Рабочая программа по географии конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

### **Нормативное основание**

Настоящая рабочая программа разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ (редакция от 30.06.2014г.) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 г. № 889,от 03.06.2011 г. №1994,от 1.02.2012 г. №74);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 13.12.2013г. № 1342, от 28.05.2014г. № 589, от 17.07.2015г. № 734);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г.);
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (№ 14590 от 17 января 2012 г. серия 66Л01 № 0003997, бессрочно выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, приложение № 1 к лицензии 66Л01 № 0010125 на осуществление образовательной деятельности от 17 января 2012 г. № 14590, приказ № 248-ли от 24 февраля 2015 г).
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия 66А01 № 0002272 от 19.06.2015 г. на срок до 19.06.2027 г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 8458) и Приложение №1 к Свидетельству о государственной аккредитации от 19.06.2015 г., серия 66А02 №0002978;
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 11.09.2014 г.

№\_450\_, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области (внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН №671\_ от 16.10.2014г.).

- Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом МКОУ «Сарсинская СОШ» от 28.08.2015 г., № 176;

- Приказ МКОУ «Сарсинская» СОШ № 94-6 от 29.08.2018 г. «Об утверждении Перечень учебников, учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ «Сарсинская СОШ» в 2018-2019 учебном году»;

- Календарный учебный график МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержденный приказом № 94-6 от 29.08.2018 г.

## 1) Общая характеристика учебного предмета

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие и базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

### Цели и задачи курса, актуальность учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение** умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- **применение** географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности

### ***Обще учебные умения, навыки и способы деятельности:***

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### ***Основные компетенции, которыми должны овладеть учащиеся:***

#### *Учебно-познавательные:*

- принимать или намечать учебную задачу, цель;
- прогнозировать результаты работы;
- осуществлять самоконтроль взаимоконтроль

#### *Коммуникативные:*

- умение высказывать устно в виде пересказа, сообщения или доклада;
- умение участвовать в учебном диалоге;
- умение включиться в коллективное обсуждение проблемы

#### *Информационные:*

- понимание содержания статьи, текста учебника;
- находить нужную информацию;
- умение выделить главное в тексте;
- составить план, конспект;
- работать с дополнительной литературой;
- усваивать информацию с помощью технических средств.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускника основной школы должны быть сформированы:

1. ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
2. гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм принятие общих национальных духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 245 часов (35 часов в 6 классе, 70 часов в 7 классе, 70 часов в 8 классе, 70 часов в 9 классе).

В 2018-2019 учебном году учебный предмет «География» на уровне основного общего образования реализуется в соответствии с ФК ГОС в 9 классе

Календарный учебный график МКОУ «Сарсинская СОШ» (приказ № 94-6 от 29.08.2018 г. определяет учебный год в 34 учебные недели в 9 классе, то в рабочей программе на изучение географии отводится 68 часов.

### **Специфика рабочей программы**

Рабочая программа по географии составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (VI – VII классы), опубликованной в сборнике нормативных документов «География: Федеральный компонент государственного стандарта» – М.: Дрофа, 2008; примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII – IX классы), опубликованной в сборнике нормативных документов: География. Федеральный компонент государственного стандарта.

Рабочая программа составлена с учётом **индивидуальных особенностей учащихся** и дифференцированного подхода в обучении и так же ориентирована на обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), которые обучаются в общеобразовательных классах (инклюзивное образование).

*Характеристика детей с задержкой психического развития.*

*Задержка психического развития (далее ЗПР)* — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Обучающиеся с ЗПР обучаются в соответствии с данной программой, т.е. сохраняют основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебной деятельности.

Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, изучаются в ознакомительном порядке (они выделены в тексте содержания программы курсивом), т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися. Такой подход обеспечивает усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания географического образования. Большое внимание в ходе изучения курса уделяется вопросам, связанным с охраной окружающей среды.

Практическая часть программы также модифицирована: исключены наиболее сложные задания при выполнении практические работы, упрощены формулировки и содержание отдельных работ. Практические работы проводятся в основном как обучающие, поскольку приемы учебной деятельности слабо сформированы.

Обучение предмету обучающихся с ЗПР ведётся на основе тех же учебников, что и учащихся нормы.

## **2) Общая характеристика организации учебной деятельности.**

### **Основные технологии обучения**

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных технологий, методов и средств обучения.

Особое значение на уроках географии приобретают технологии личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о природе. Через методику проблемного и развивающего обучения происходит формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Особого внимания требует использование в учебном процессе информационно - информационных технологий.

Технологии, используемые при реализации рабочей программы:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- технологии развития критического мышления, целью которой является развитие мыслительных навыков, которые необходимы учащимся в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений);
- информационно-коммуникационные технологии,
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы используются и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

При реализации рабочей программы используются следующие приемы и методы: игровые методы; приемы актуализации субъектного опыта учащихся; методы диалога; приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; рефлексивные приемы и методы; методы диагностики и самодиагностики.

*Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.*

Программа по географии для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

В 8–9 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права по отношению к природе;

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением методов обучения (продуктивные и репродуктивные): объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового, исследовательского, проблемного изложения.

Исследование явлений и процессов, происходящих в природе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыты самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

Используются следующие средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор; учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), интерактивные карты и ЭОР.

### **Форма организации учебной деятельности**

Формы организации учебной деятельности - это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, которое осуществляется в установленном порядке.

Форма организации учебной деятельности классно-урочная система обучения.

Выбор формы организации обучения определяется целями обучения, особенностями содержания курса географии, местом и временем работы школьников, их возрастом.

Формы обучения географии разнообразны и объединяются в 2 группы: урочные и внеурочные.

К первой группе относят урок и лекционно - семинарско - зачетную систему обучения, которая развивается в рамках урока.

Во вторую группу входят учебные экскурсии, олимпиады, экзамены, дополнительные занятия, общественные смотры знаний, домашняя работа учащихся, учебные исследования, учебные проекты, полевые и учебные практикумы и т.д.

Основной формой организации образовательной деятельности является урок.

Типы уроков географии:

- уроки изучения новых знаний;
- уроки формирования новых умений;
- уроки обобщения и систематизации изученного;
- уроки контроля и коррекции знаний, умений;
- уроки практического применения знаний, умений;
- комбинированные (смешанные);
- уроки совершенствования (закрепления) новых знаний и умений.

Основными формами организации уроков являются:

- урок - игра (7-9класс);
- урок-семинар (8-9класс);
- урок – конференция (8-9 класс);
- урок-практикум (практические и лабораторные работы) (7-9 классы);
- урок-зачет (7-9 класс);
- урок-лекция (8-9 класс);
- урок-консультация (8-9 класс).

По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся на уроках географии преобладают три формы организации учебной деятельности школьников: **фронтальная, индивидуальная и коллективная.**

Фронтальная работа имеет наиболее широкое применение. Эта форма организации отличается тем, что учитель ведет работу со всем классом одновременно, применяя различные методические приемы (рассказ, объяснение, беседа и др.) и учащиеся выполняют единое для всех задание. Наряду с приемами объяснительно-иллюстративного изложения применяется проблемное изложение и частично-поисковый методы обучения.

Индивидуальная форма работы на уроке географии необходима, очень важна. При индивидуальной работе учитываются индивидуальные различия и различное отношение учащихся к учебе. В учебном процессе используются репродуктивный и исследовательский методы. Для организации более успешной индивидуальной работы используется раздаточный дидактический

материал. На уроках географии фронтальная и индивидуальная формы работы применяются совместно в сочетании или последовательно.

Коллективные формы работы имеют существенное социальное значение: формируют у учащихся умения сотрудничать, кооперировать свои усилия и рационально организовывать совместный труд. В коллективных формах работы организация учебной деятельности предполагает разделение труда. Контроль за выполнением работы выполняется самими учащимися.

На уроках географии применяются следующие виды коллективной работы: групповая работа. Групповая работа может быть в парах и в малых группах (бригадах). Применение групповой работы наиболее эффективно на обобщающих уроках, на семинарах, диспутах и проведении учебных игр. Ролевые игры также относятся к коллективным формам работы. Дискуссии — коллективное обсуждение, во время которого происходит борьба мнений. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии: индивидуальная и самостоятельная работа с различными источниками информации (в том числе с ЦОР / ЭОР), выполнение проектных заданий, решение проектных задач, работа с интерактивными тренажерами, тестирование (обучающее, тренировочное, контролирующее), учебное исследование, практикум и др.

Кроме того, программой предусмотрены формы организации учебной, познавательной и творческой деятельности: деловые игры, диалоги, беседы, дискуссии, диспуты, консультации, практикумы, защита проектов.

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

#### **Основные виды учебной деятельности**

На уроках географии применяются следующие виды учебной деятельности:

##### **I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание сообщений, докладов, рефератов, проектов.
7. Решение задач.
8. Выполнение заданий по разграничению понятий.
9. Систематизация учебного материала.

##### **II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Анализ проблемных ситуаций.

##### **III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Работа со схемами.
2. Решение практико-ориентированных задач.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Сбор и классификация коллекционного материала.
5. Постановка опытов для демонстрации классу.
6. Выполнение фронтальных практических работ.
7. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
8. Проведение исследования.
9. Моделирование и конструирование.

Иными словами, можно условно определить виды деятельности первой группы как работу с текстом; виды деятельности второй группы – наблюдение за различными объектами; виды деятельности третьей группы – выполнение различных практических работ.

### **3) Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по географии проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершенных частей учебного материала, в форме выставления отметок за различные виды учебной деятельности учащихся в результате поурочного и потемного контроля.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится по пятибалльной системе оценивания в виде отметки в баллах (отметки: «1», «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо, «5» - отлично).

В ходе реализации рабочей программы по географии на уроках используются следующие виды контроля: входной (стартовый), промежуточный (тематический) и итоговый.

**Формы контроля:** фронтальный, коллективный (групповой, парный и т.п.) индивидуальный, а так же взаимоконтроль, самоконтроль.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться письменно, устно и комбинированно.

Формами проведения письменного текущего контроля успеваемости являются: контрольная работа, проверочная работа, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, диагностическая работа, диагностическая контрольная работа.

К устным видам текущего контроля успеваемости относится: собеседование или устный ответ по теме, представление сообщения, доклада, творческой работы и т.п.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями ФК ГОС и могут быть тематическими, входными (на начало учебного года) или итоговыми (за четверть, полугодие, год). Обязательным является выполнение норм содержания и оценивания в КИМ.

Промежуточная аттестация подразделяется:

- на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти;
- на годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком. В рамках четвертной и годовой промежуточной аттестации могут быть проведены административные контрольные работы в соответствии с планом внутришкольного контроля и мониторингом учебных достижений.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основании результатов четвертных промежуточных аттестаций. Формами промежуточной аттестации являются: итоговая работа за четверть, год; диагностические контрольные работы, проверочные, тестовые, контрольные работы; защита проектов, исследовательских работ.

### **4) Критерии и нормы оценки планируемых результатов**

Оценка фактического уровня достижения планируемых результатов по географии, т.е. нормы и критерии устного ответа, самостоятельных, проверочных и контрольных письменных работ соответствуют нормам и критериям «Положения о системе оценивания обучающихся».

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

## **Оценка качества выполнения практических работ по географии.**

### **Отметка «5»**

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### **Отметка «4»**

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка «1»**

Выставляется в том случае, если ученик не приступал к выполнению работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за полной неподготовленности учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Критерии выставления отметок за все виды работ.**

Оценка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся 90% заданий работы и более;

Оценка «4» ставится при правильном выполнении обучающимся 75% - 89% заданий работы и более;

Оценка «3» ставится при правильном выполнении обучающимся 51% - 74% заданий работы и более;

Оценка «1, 2» ставится при правильном выполнении обучающимся менее 50% заданий работы.

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Требования к уровню подготовки выпускников

#### *В результате изучения географии ученик должен*

##### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

##### **уметь**

**-выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

**-находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

**-приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

**-составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**-определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

**-применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**III. Содержание учебного предмета**  
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ**  
**(СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ)**  
**ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

**География как наука.** Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Географические модели:** глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

*Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.*

**ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**

**Земля как планета.** *Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле I.* Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

1 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

*Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.*

**Земная кора и литосфера,** их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. *Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.*

*Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.*

**Гидросфера,** ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. *Природные памятники гидросферы.*

*Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.*

**Атмосфера,** ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. *Адаптация человека к разным климатическим условиям.*

*Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.*

**Биосфера,** ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

*Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.*

**Почвенный покров.** Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

*Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.* **Географическая оболочка Земли,** ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

*Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.*

## **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ**

**Современный облик планеты Земля.** Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

*Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.*

**Население Земли.** Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

*Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.*

**Материки и страны.** Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*

*Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.*

## **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ**

*Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.*

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

*Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.*

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Особенности географического положения России.** Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России.* Часовые пояса.

*Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.*

**Природа России.** Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.*

*Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения*

*рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.*

**Население России.** Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

*Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.*

**Хозяйство России.** Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

*Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.*

**Природно-хозяйственное районирование России.** Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

*Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.*

**Россия в современном мире.** Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

**География своей республики (края, области).** Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

Оценка природных ресурсов и их использование. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

#### Учебно-тематический план для 9 класса

Наименование разделов и тем	Количество часов	в т.ч. практических работ
<b>Раздел 1. Общий обзор России</b>	34	10
Введение. Экономическая и социальная география	1	0
Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России	8	2
Тема 2. Население России.	7	2
Тема 3. Хозяйство России	18	6
<b>Раздел 2. Экономические районы России</b>	15	7
<b>Раздел 3. Страны ближнего зарубежья</b>	5	1
<b>Раздел 4. География Свердловской области.</b>	12	4
Заключение	2	-
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>22</b>
<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	дата проведения	Название Раздела по программе, тем, курсов	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
<b>Введение (1 час)</b>								
1		Экономическая и социальная география	Лекция с элементами беседы	Экономическая и социальная география - наука о развитии территориальной организации населения и хозяйства. Объект ее изучения - хозяйственный комплекс страны	<b>Называют</b> предмет изучения экономической и социальной географии. <b>Объясняют</b> ее роль в решении социально-экономических, экологических проблем	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа		§1
<b>Общий обзор России (33 часа)</b>								
<b>Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России (8 часов)</b>								
2		Формирование территории России	Актуализация знаний и умений	Открытие и освоение Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Россия в XX веке	<b>Знают</b> историю формирования территории России. <b>Умеют</b> находить и анализировать информацию из разных источников	Работа с картами атласа, анализ рисунков 2, 4 на с. 15		§2. На контурные карты нанести границы России, страны ближнего зарубежья

3		Экономико-географическое положение России	Изучение нового материала	Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности экономико- и политико-географического положения России. Сравнение ЭГП России во времени	<b>Определяют</b> специфику географического положения страны. <b>Понимают</b> связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями территории	Анализ карт, фронтальный опрос	<b>Практическая работа № 1</b> Оценка экономико- и политико-географического положения России	§3. На контурные карты обозначить все пограничные государства
4		Административно-территориальное устройство России	Комбинированный	Административно-территориальное деление страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа	<b>Знают</b> специфику административно-территориального устройства. <b>Называют и показывают</b> федеральные округа	Индивидуальный опрос, анализ рисунка 6, таблицы 1		§4, задания, с. 25
5		Экономическое районирование территории России	Изучение нового материала	Экономические районы России, специализация	<b>Понимают</b> термины «экономическое районирование», «специализация». <b>Называют и показывают</b> экономические районы России	Анализ карт атласа, рисунков 7, 8, таблицы 2	Анализ разных видов районирования России	§5. На контурные карты нанести экономические районы

6		Природные условия России	Практикум	Природные условия России, их комфортность и хозяйственный потенциал. Адаптация человека к условиям окружающей среды	<b>Объясняют</b> влияние природных условий на жизнь человека. <b>Приводят</b> примеры адаптации человека к условиям окружающей среды	Фронтальная беседа, анализ карт	Оценка комфортности природных условий в разных районах страны	§ 6. Подготовить сообщения о некоторых объектах всемирного наследия
7		Природные ресурсы России	Семинар-практикум	Природные ресурсы: минеральные, водные, почвенные, климатические, агроклиматические, лесные, рекреационные	<b>Приводят примеры</b> разнообразия природных ресурсов. <b>Характеризуют</b> уникальность объектов всемирного наследия на территории России	Анализ рисунков 12, 13, таблиц 3, 4	<b>ПР. № 1.</b> Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования	§7. На контурные карты нанести объекты всемирного наследия на территории России
8		Хозяйственная деятельность и изменения природной среды	Актуализация знаний и умений	Взаимодействие человека и природы, «чистые» и «грязные» отрасли, экологические проблемы	<b>Приводят примеры</b> взаимодействия человека и природы, рационального природопользования. <b>Объясняют</b> причины возникновения экологических проблем	Тестирование, с. 47-48		§8
9		Обобщение знаний по теме	Урок обобщения			тестирование		

**Население России (7 часов)**

10		Численность населения России	Эвристическая беседа	Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России	<b>Понимают</b> , что такое естественный прирост. <b>Объясняют</b> причины и последствия демографического кризиса. <b>Характеризуют</b> демографическую ситуацию в России	Фронтальная беседа, анализ рисунков 19, 20 на с. 50-51	<b>ПР.№ 2.</b> Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий	§9, вопросы, с. 54
11		Размещение населения России	Практикум	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Две зоны расселения	<b>Объясняют</b> причины разной плотности населения страны. <b>Характеризуют</b> особенности двух зон расселения	Индивидуальный опрос, анализ рисунков 22, 23 на с. 57-58	Анализ карт населения	<b>§10</b>
12		Миграции населения	Эвристическая беседа	Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны	<b>Прогнозируют</b> положительные и отрицательные последствия миграционных процессов	Индивидуальный опрос, анализ рисунков 24-27 на с. 61-64		<b>§11</b>

13	Формы расселения и урбанизация	Актуализация знаний и умений	Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, определяющие их факторы. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны	<b>Характеризуют</b> городскую и сельскую формы расселения. <b>Объясняют</b> причины урбанизации. <b>Называют и показывают</b> крупнейшие города (миллионеры)	Фронтальный опрос, анализ рисунков 31-33		§12. На контурные карты нанести города-миллионеры, подготовить сообщения к семинару
14	Этнический и религиозный состав населения	Семинар	Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий	<b>Знают</b> географию народов, населяющих страну. <b>Характеризуют</b> этнический и религиозный состав населения. <b>Объясняют:</b> причины этнорелигиозных конфликтов	Сообщения по вопросам семинара	<b>ПР, № 3.</b> Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений	§13
15	Трудовые ресурсы и рынок труда	Решение проблемных задач	Половозрастная структура населения России. Трудовые ресурсы. Рынок труда	<b>Характеризуют</b> половозрастную структуру населения. <b>Объясняют</b> преобладание в нем женщин и последствия снижения доли молодых людей. <b>Приводят</b> примеры и пути решения проблем, возникающих на рынке труда	Анализ рисунков 39-43. Решение проблемных задач	Анализ факторов, от которых зависит величина безработицы и продолжительность жизни, предложение комплекса мер по решению данных проблем	§14, тест, с. 82-84. Подготовить набор тестов по теме

16		Население России	Обобщение и контроль знаний			Тестирование		
<b>Хозяйство России (18 часов)</b>								
17		Национальная экономика	Изучение нового материала	Народное хозяйство и его структура. Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора	<b>Понимают</b> термины «национальная экономика», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства», «предприятие». <b>Называют</b> отрасли первичного, вторичного и третичного секторов народного хозяйства	Фронтальная беседа по рисункам 44, 45 на с. 88, 89	<b>ПР. № 4.</b> Анализ экономических карт для определения территориальной структуры хозяйства	§15
18		Факторы размещения производства	Комбинированный	Факторы размещения производства. Территориальная структура хозяйства. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы	<b>Называют и приводят примеры</b> факторов размещения производства	Индивидуальный опрос, беседа по рисункам 46,47 на с. 92, 93	<b>ПР. № 5.</b> Группировка отраслей по различным показателям	§ 16

19		Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность	Изучение нового материала	ТЭК: состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная и газовая промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Современные проблемы ТЭК и охрана окружающей среды	<b>Знают</b> отраслевой состав ТЭК, районы добычи нефти и газа. <b>Называют и показывают:</b> важнейшие магистральные нефте- и газопроводы	Беседа по картам атласа, рисункам 49-51, таблицам 5,6	Оценка обеспеченности хозяйства России основными видами природного топлива	§17. На контурные карты нанести районы добычи нефти и газа
20		ТЭК: угольная промышленность	Практикум	Угольная промышленность: особенности отрасли, основные современные и перспективные районы добычи. Охрана окружающей среды	<b>Знают</b> особенности отрасли и способы добычи угля. <b>Называют и показывают</b> важнейшие угольные бассейны России	Анализ рисунков 52, 53, таблицы 7	<b>ПР.№ 6.</b> Составление характеристики одного из угольных бассейнов	§18. На контурные карты нанести
21		ТЭК: электроэнергетика	Комбинированный	Электроэнергетика: типы электростанций, их география, особенности и доля в производстве электроэнергии. Единая энергетическая система	<b>Знают</b> основные типы электростанций. <b>Называют и показывают</b> самые мощные из электростанций	Индивидуальный опрос, беседа по рисункам 54-56, таблице 8		§19, задание 1, с. 113, выполнить на контурных картах

22	Металлургический комплекс. Черная металлургия	Практикум	Состав, место и значение отрасли в хозяйстве. Черная металлургия: факторы размещения предприятий, металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Охрана окружающей среды	<b>Знают</b> факторы размещения и значение отрасли в хозяйстве страны. <b>Называют и показывают</b> Уральскую, Центральную и Сибирскую металлургические базы	Работа с картами, рисунком 58 на с. 116	<b>ПР. № 7.</b> Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам	§20. На контурные карты нанести крупные комбинаты полного цикла
23	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	Комбинированный элементами практикума	Цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии	<b>Знают</b> факторы размещения и географию медной, алюминиевой, свинцово-цинковой и золотодобывающей промышленности	Работа с картами и рисунком 59 нас. 119	Определение по картам главных факторов размещения предприятий цветной металлургии	§21
24	Машиностроение	Изучение нового материала	Состав, место и значение отрасли в народном хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо-и металлоемких отраслей. Главные районы и центры	<b>Показывают</b> на карте крупнейшие предприятия отрасли. <b>Находят</b> информацию для характеристики отрасли. <b>Оценивают и объясняют</b> степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	с указанием главных районов и центров, на основе анализа карт и рисунка 61 на с. 124	<b>ПР. № 8</b> Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого машиностроения по картам	характеристики ВПК

25	Машиностроение, география машиностроения	Комбинированный	Особенности географии транспортного машиностроения и военно-промышленного комплекса (ВПК). Экологические проблемы отрасли	<b>Находят</b> информацию для характеристики отрасли. <b>Оценивают и объясняют</b> степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий		Характеристика военно-промышленного комплекса (ВПК)	§23
26	Химическая промышленность	Комбинированный	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Охрана окружающей среды	<b>Знают</b> отраслевой состав и географию предприятий горной и основной химии. <b>Показывают</b> районы добычи и месторождения горнохимического сырья. <b>Определяют</b> факторы размещения предприятий	Фронтальный опрос, беседа по картам и рисунку 67 нас. 133, таблице 9 нас. 134		§24
27	Лесная промышленность	Практикум	Роль леса в экономике страны. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. География пушного промысла. Охрана окружающей среды	<b>Понимают и оценивают</b> роль отраслей лесной промышленности в хозяйстве страны, проблемы, связанные с потерей древесины. <b>Прогнозируют</b> перспективы развития лесопромышленных комплексов	Работа с картами и дополнительными источниками информации	Оценка природных ресурсов и пути решения экологических проблем, связанных с развитием отрасли	§25

28		Сельское хозяйство: растениеводство	Комбинированный с элементами и практикума	Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие. География выращивания важнейших культурных растений. Садоводство и виноградарство	<b>Знают</b> состав агропромышленного комплекса. <b>Оценивают</b> агроклиматические условия для развития растениеводства. <b>Определяют</b> роль зерновых культур в развитии отрасли	Индивидуальный опрос, работа с картами	<b>ПР. № 9.</b> Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур	§26
29		Сельское хозяйство: животноводство	Практикум	Животноводство. География отраслей животноводства	<b>Знают</b> особенности отрасли. <b>Объясняют</b> направленность скотоводства в разных районах страны	Заполнение таблицы	<b>ПР. № 10.</b> Определение по картам главных районов животноводства	§27
30		Зональная специализация сельского хозяйства	Практикум	Природные зоны России и зональные типы сельского хозяйства	<b>Определяют</b> степень зависимости развития отраслей от природных условий и факторы их размещения	Работа с картами, беседа по таблице 10 на с. 151	Характеристика зональных типов сельского хозяйства	§28

31		Пищевая и легкая промышленность	Актуализация опорных знаний	Группировка отраслей по характеру используемого сырья, География важнейших отраслей. Пищевая проблема в России. География текстильной промышленности. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы	<b>Знают</b> отраслевой состав пищевой и лёгкой промышленности. <b>Определяют</b> отрасли, ориентированные на источники сырья и потребителя.	Индивидуальный опрос, беседа по рисункам 74-77 на с. 155-Самостоятельная работа	Характеристика рыбной и текстильной промышленности (по выбору)	§29
32		Транспорт России	Комбинированный	Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь	<b>Определяют</b> роль транспорта в развитии хозяйства страны. <b>Характеризуют</b> разные виды транспорта по грузо-и пассажирообороту. <b>Объясняют</b> , почему нехватка дорог сдерживает развитие экономики страны	Анализ таблицы 11 на с. 162 и рисунка 79 на с. 163. Самостоятельная работа с картами	Характеристика одной из транспортных магистралей	§30

33		Нематериальная сфера хозяйства	Лекция с элементами исследования	Отрасли и факторы размещения нематериальной сферы хозяйства. Наука, её роль в жизни современного общества. Города науки и технополисы. География сферы услуг, жилищного и рекреационного хозяйства	<b>Знают</b> отрасли нематериальной сферы. <b>Определяют</b> их роль в обеспечении качества жизни населения. <b>Показывают</b> на карте города науки и технополисы России. <b>Приводят примеры</b> наукоёмкого производства	Учебное исследование по картам, решение географических задач		§31. Составить кроссворд на тему «Отрасли хозяйства России»
34		Хозяйство России	Обобщающий			Тестирование, с. 170-172		
<b>Экономические районы России (15 часов)</b>								
35		Северный экономический район	Вводная лекция с элементами практикума	Состав и географическое положение, обеспеченность природными ресурсами, преобладание в экономике отраслей добывающей промышленности	<b>Называют и показывают</b> области, входящие в состав района. <b>Выделяют и объясняют</b> роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. <b>Характеризуют</b> отрасли специализации	Анализ карт и рисунка 83 на с. 175, составление схем	Определение связи между природными ресурсами и особенностями хозяйственной специализации	§ 32, вопросы, с. 179. Подготовить сообщения о Санкт-Петербурге

36	Северо-Западный экономический район	Актуализация опорных знаний	Самый урбанизированный, индустриально развитый, обладающий высоким научно-техническим потенциалом район страны. Отрасль специализации - машиностроение. Санкт-Петербург - многофункциональный город	<b>Называют и показывают</b> области, входящие в состав района. <b>Приводят примеры</b> центров производства важнейших видов продукции, объектов мирового природного и культурного наследия в России	Индивидуальный опрос, анализ карт и рисунка 87 нас. 180	Определение связи между размещением населения и особенностями хозяйственной специализации	§33
37	Калининградская область	Комбинированный	Особенности географического и геополитического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Объекты мирового природного и культурного наследия России	<b>Анализируют</b> информацию, необходимую для изучения географических особенностей территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	Фронтальный опрос		§34. Подготовить сообщения о Москве
38	Обобщающий урок по теме «Северный экономический район», «Северо-западный экономический район»	Урок обобщения			Тестирование		

39	Центральный экономический район	Практикум	Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Важнейшие отрасли хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района. Внутренние природно-хозяйственные различия. Объекты мирового природного и культурного наследия в России	<b>Выделяют и объясняют</b> роль ЭГП в развитии хозяйства. <b>Находят</b> в разных источниках и <b>анализируют</b> информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	Индивидуальные сообщения, исследование по картам и другим источникам информации	<b>ПР. № 11.</b> Сравнение географического положения Центрального и Северо-Западного районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство	§35
40	Центрально-Черноземный экономический район	Эвристическая беседа	Выгодное транзитное положение, богатейшие запасы железной руды, плодородные почвы и мягкий климат определяют место и роль района в хозяйстве страны	<b>Называют и показывают</b> области, входящие в состав района. <b>Приводят примеры</b> центров производства важнейших видов продукции	Эвристическая беседа, исследование по картам	Анализ ввозимых и вывозимых грузов	§36
41	Волго-Вятский район	Исследование	Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Внутренние природно-хозяйственные различия	<b>Называют и показывают</b> области, входящие в состав района. <b>Выделяют и объясняют</b> роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. <b>Характеризуют</b> отрасли специализации	Исследование по картам и другим источникам информации	Определение факторов, обуславливающих развитие автомобилестроения	§37. Подготовить макет рекламного буклета об отдыхе в районе КМВ

42		Северо-Кавказский район. Крым	Изучение нового материала	<p>Особенности географического и геополитического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население: численность, естественный прирост, специфика расселения национальный состав, традиции и культура. Города. Главные рекреационные районы. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства</p>	<p><b>Характеризуют:</b> особенности этнического состава населения. <b>Приводят примеры:</b> использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культуры народов; специализации района, объектов мирового природного и культурного наследия России <b>Должны знать:</b> ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. агроклиматические и рекреационные ресурсы района. Выдающая роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства</p>	<p>Анализ карт и рисунка 106 на с. 205. Защита рекламных буклетов об отдыхе в районе Кавказских Минеральных Вод (КМВ)</p>	<p>Анализ взаимодействия природы и человека на примере Северо-Кавказского района. Характеристика рекреационного хозяйства района Кавказских Минеральных Вод</p>	§38, вопросы, с. 208
----	--	----------------------------------	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

43	Поволжский район	Изучение нового материала	Место и роль района в экономике страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Экономические, социальные и экологические проблемы. Внутренние природно-хозяйственные различия	<b>Называют и показывают</b> области, входящие в состав района. <b>Характеризуют</b> особенности ЭГП, природные ресурсы, уровень урбанизации и национальный состав населения, отрасли специализации	Индивидуальный опрос, беседа с использованием карт и рисунка 109 на с. 209	Выявление и анализ условий для развития хозяйства региона (машиностроение, нефтепереработка гидроэнергетика); предпосылок для выплавки алюминия	§39
44	Уральский район	Актуализация опорных знаний и умений	Состав и географическое положение, обеспеченность природными ресурсами. Главная металлургическая база страны, машиностроение, лесная и химическая промышленность. Экологические проблемы, связанные с горнодобывающей индустрией	<b>Показывают</b> субъекты Федерации, входящие в состав района. <b>Характеризуют</b> природные ресурсы, уровень урбанизации и национальный состав населения, отрасли специализации. <b>Оценивают</b> экологическую ситуацию	Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации. Беседа	Выявление экологических проблем, связанных с горнодобывающей индустрией	§40
45	Обобщающий урок по теме	Урок обобщения			тестирование		

46	Западно-Сибирский район	Практикум	<p>Богатство района - запасы нефти, природного газа, каменного угля и руд. Огромные водные и лесные ресурсы географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района. Внутренние природно-хозяйственные различия. Объекты мирового природного и культурного наследия России</p>	<p><b>Приводят примеры</b> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции</p>	<p>Индивидуальный опрос, исследование по картам атласа</p>	<p><b>ПР. № 12.</b> Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов Западной Сибири</p>	<p>§41, вопросы, с. 225</p>
47	Восточно-Сибирский район	Практикум	<p>Состав района и особенности экономико-географического положения. Суровость климата. Богатство минеральных, водных и гидроэнергетических ресурсов. Факторы, затрудняющие хозяйственное освоение ресурсов</p>	<p><b>Показывают</b> субъекты Федерации, входящие в состав района. <b>Характеризуют</b> ЭГП и природные ресурсы, факторы, затрудняющие их освоение. <b>Прогнозируют</b> перспективы дальнейшего развития</p>	<p>Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации</p>	<p>Определение черт сходства и различия в размещении населения Западной и Восточной Сибири; перспектив дальнейшего развития</p>	<p>§42</p>

48		Дальневосточный район	Практикум	<p>Главные черты ЭГП, приморское положение, создающее экономические перспективы развития.</p> <p>Природные условия, затрудняющие освоение природных ресурсов.</p> <p>Объекты мирового природного и культурного наследия в России</p>	<p><b>Оценивают</b> ЭГП района.</p> <p><b>Приводят примеры</b> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование центров производства важнейших видов продукции</p>	Индивидуальный опрос, исследование по картам атласа	Определение причин малой заселенности и слабой освоенности территории	§43
49		Экономические районы России	Обобщение и систематизация знаний и умений	<p>Различия в хозяйственном освоении разных территорий.</p> <p>Географическое положение, природные условия, ресурсы и уровни экономического развития регионов</p>	<p><b>Объясняют</b> различия в хозяйственном освоении разных территорий.</p> <p><b>Определяют</b> связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и отраслями специализации</p>	Тестирование, с. 237-240		
<b>Страны ближнего зарубежья (5 ч)</b>								

50		Страны Балтии и Белоруссия	Изучение нового материала	География государств ближнего зарубежья. Страны Балтии - члены Европейского Союза. Белоруссия - член СНГ. Транзитное положение между Россией и Европой	<b>Характеризуют</b> особенности ЭГП, природные ресурсы, уровень урбанизации и национальный состав населения, отрасли специализации	Исследование по картам атласа и дополнительным источникам информации	<b>ПР. № 13.</b> Выявление и анализ условий для развития хозяйства региона	§44
51		Украина и Молдавия	Актуализация опорных знаний	Украина - крупная европейская страна с развитой экономикой. Молдавия - край садоводства и виноградарства	<b>Характеризуют</b> особенности ЭГП. <b>Определяют</b> связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и отраслями специализации	Фронтальный опрос, работа с картами, составление сравнительной таблицы	Сравнение географического положения стран и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство	§45
52		Страны Закавказья	Практикум	Грузия, Армения, Азербайджан - горные страны, расположенные в области субтропического климата. ЭГП, минеральные ресурсы, отрасли специализации хозяйства	<b>Определяют</b> связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и отраслями специализации	Составление схем специализации стран Закавказья	Определение общих черт в хозяйственной специализации стран Закавказья	§46

53		Страны Центрально-Азиатского региона	Практикум	Страны, образующие регион и их столицы. Географическое положение, природные условия, ресурсы и уровни экономического развития Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Узбекистана	<b>Называют и показывают</b> страны и их столицы. <b>Характеризуют</b> особенности ЭГП, природные ресурсы, национальный состав населения, отрасли специализации	Анализ таблицы 13 на с. 259, рисунок 141 на с. 258, работа с картами	Определение признаков сходства и различий географического положения стран	§47, тест, с. 264
54		Страны ближнего зарубежья	Обобщение знаний, дискуссия	Оценка исторических, политических, экономических и культурных связей государств ближнего зарубежья с Россией	<b>Прогнозируют</b> возможные экономические отношения России и стран ближнего зарубежья	Тестирование, с. 264, дискуссия		

#### География своего региона (12 ч)

55		Особенности географического положения Свердловской области	Эвристическая беседа с элементами практикума	Особенности географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения Свердловской области	<b>Оценивают</b> особенности географического положения, влияющего на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека	Работа с картами, составление опорного конспекта	Определение по картам географического положения Свердловской области	Найти информацию об этапах освоения территории
56		Основные этапы освоения территории	Исследование	Основные историко-географические этапы формирования своего региона	<b>Самостоятельно находят</b> и представляют информацию об этапах заселения, формирования культуры народов, развития хозяйства своего региона	Исследование «История заселения моего края»		Найти информацию о природных ресурсах

57		Природные ресурсы и их использование		Минеральные, водные, агро-климатические ресурсы края. Использование природных ресурсов в хозяйстве	<b>Знают</b> месторождения полезных ископаемых. <b>Характеризуют</b> водные, агроклиматические ресурсы. <b>Оценивают</b> природные ресурсы и степень их использования	Работа в группах (представление информации о природных ресурсах)	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов области (края)	
58		Население	Изучение нового материала с элементами практикума	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Качество жизни населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории области. Городское и сельское население. Города	<b>Называют</b> народы и религии. <b>Объясняют</b> различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации, направлениях миграций. <b>Описывают</b> особенности культуры народов, быта и религий. <b>Прогнозируют</b> изменение численности и соотношения городского и сельского населения	Анализ карт и других источников информации, исследование «Дефицитные специальности в нашем городе»	Выявление роли экономико-географического положения в развитии городов. Оценка привлекательности места своего проживания	
59		Современное хозяйство	Практикум	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации	<b>Объясняют</b> факторы размещения важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации	Исследование «Типы электростанций нашей области»	Анализ экономических карт, структуры ввоза и вывоза продукции	Составить кроссворд «Хозяйство о нашей области»



64		Достопримечательности. Топонимика	Защита мини-проектов	Достопримечательности своего края. Топонимика	<b>Находят</b> в тематических картах и других источниках нужную информацию, творчески <b>представляют</b> ее	Защита рекламных буклетов о туристических объектах области		
65		Охрана природы	Дискуссия	Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона	<b>Решают</b> практические задачи по оценке качества окружающей среды своей местности, ее использованию. <b>Определяют</b> собственное отношение к явлениям современной жизни		<b>ПР. № 14.</b> Анализ взаимодействия природы и человека на примере своего края	
66		Обобщающий урок по теме «География своего региона»	Обобщение знаний			Тестирование		
<b>Заключение (2 ч)</b>								
67		Место России в мировой экономике	Лекция с элементами практической работы	Экономический потенциал страны. Взаимосвязи России с другими странами мира	<b>Характеризуют</b> экономический потенциал страны. <b>Приводят примеры</b> внутригосударственных и внешних экономических связей России	Составление развернутого плана по ходу лекции	Определение экономической роли России в мире на разных этапах исторического развития	§48

68		Обобщающее повторение	Обобщение и контроль знаний			Итоговый контрольный тест		
----	--	-----------------------	-----------------------------	--	--	---------------------------	--	--

### Контрольно-измерительные материалы 9 класс

1. Входной контроль знаний
2. Обобщение и контроль знаний по теме «Административное деление и государственная территория России», стр.6-7,
3. Обобщение и контроль знаний по теме «Население России», стр. 8-9,
4. Обобщение и контроль знаний по теме «Межотраслевые комплексы России», стр.30-35,
5. Контрольная работа за первое полугодие
6. Обобщение и контроль знаний по теме «Экономические районы Западной зоны», стр.52-55,
7. Обобщение и контроль знаний по теме «Экономические районы Восточной зоны», стр. 64-67,
8. Обобщение и контроль знаний по теме «Страны ближнего Зарубежья», стр. 84-87
9. Обобщение и контроль знаний по теме «Свердловская область»
10. Итоговая контрольная работа, стр. 88-93.

### Практические работы

1. Практическая работа № 1 Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.
2. Практическая работа № 2 Анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.
3. Практическая работа № 3 Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.
4. Практическая работа № 4 Анализ экономических карт для определения территориальной структуры хозяйства.
5. Практическая работа № 5 Группировка отраслей по различным показателям.
6. Практическая работа № 6 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
7. Практическая работа № 7 Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
8. Практическая работа № 8 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
9. Практическая работа № 9 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур»,
10. Практическая работа № 10 Определение по картам главных районов животноводства.
11. Практическая работа № 11 Сравнение географического положения Центрального и Северо-Западного районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.
12. Практическая работа № 12 Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов Западной Сибири.
13. Практическая работа № 13 Выявление и анализ условий для развития хозяйства региона.
14. Практическая работа № 14 Анализ взаимодействия природы и человека на примере своего края.

## Перечень обязательной географической номенклатуры для 9 классов:

**Крайние точки:** мысы Флигели, Челюскин; гора Базардюзю; Куршская коса;

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно- Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, каспийское море-озеро;

**Заливы:** Гданский, Финский, Кандалашский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого;

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский;

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижы, Валаам, Командорские;

**Полуострова:** камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский;

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, селенга, Оленек, Усури, Камчатка;

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка;

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское;

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской;

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч;

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы;

**Равнины:** Восточно- Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская;

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины;

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печеро-Ильчский, Башкирский, Ильменский. Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленский Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской;

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроголистый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы)

## УМК по географии

9 класс

<p>1.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Н.Н. Клюев . География 9 класс.- М. : Русское слово. 2. Атлас по географии для 9 класса. Изд-во «Дрофа», 2004г.</p>	<p>1.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Н.Н. Клюев . География 9 класс.- М. : Русское слово. 2. Учебник «География . Население и хозяйство России». Авторы: А.И.Алексеев, В.В.Николина , М: «Просвещение», 2006г. 3. Атлас по географии для 9 класса. Изд-во «Дрофа», 2004г. 4. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогадских, Н.И. Алексеевский Н.Н. Клюев «География» 9 класс</p>	<p>-Поурочные разработки по географии. Природа России» М., «Вако», 2004г -Тесты. Авторы: В.А.Кошевой, А.А. Лобжанидзе, М., «Дрофа», 2002г. - КИМы География 9 класс сост. Жижина Е.А.</p>	<p>1.Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы. 2.Интернет- ресурсы.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебного предмета «География», приказом МКОУ «Сарсинская СОШ»

### КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

для текущего, промежуточного и итогового контроля **Пояснительная записка**

#### **Назначение контрольных измерительных материалов.**

Контрольно - измерительные материалы позволяют установить уровень освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования по географии в соответствии с ФК ГОС основного общего образования.

#### **Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
2. Примерной программой основного общего образования по географии.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Сарсинская СОШ».
4. Рабочей программы по географии 7-9 классы (ФКГОС).

Для оценки планируемых результатов освоения федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии используются следующие КИМ:

1. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс. / Составитель Е.А.Жижина. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2012 г.

#### **Структура КИМ.**

Тематические и итоговые работы содержат от 10 до 25 заданий. Каждая работа состоит из трех частей: А, В, С.

**Часть А** включает от 5 до 15 заданий базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

**Часть В** — повышенный уровень. 1-3 задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр. С помощью данных заданий проверяется умение применять знания, в простейших практических ситуациях.

**Часть С** — высокий уровень сложности, содержит 1-2 задания, которые направлены на дифференцированную проверку повышенного и высокого уровня владения материалом. При выполнении этих заданий требуется применить практические навыки или дать развернутый ответ с обоснованием и пояснением.

Содержание и структура контрольно-измерительных материалов дает возможность достаточно полно проверить комплекс знаний и умений по основным разделам и темам учебного предмета «География» на уровне основного общего образования.

Тексты заданий предлагаемых работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

Каждая работа состоит из заданий различного типа: выбор правильного ответа, дополнение пропущенных слов, установление соответствия, работа с картинками и картами.

**В ходе работы проверяются следующие общеучебные умения и навыки:**

1. Определять понятия, называть отличия.

Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

На выполнение всей работы отводится от 15 до 40 минут. В отдельных случаях разрешается использование атласов, калькуляторов, линейки.

Для оценивания результатов выполнения работ обучающимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего

количества баллов, полученных обучающимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла, С – 3 балла. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку составлена для каждой контрольной работы отдельно, что связано с разным количеством заданий в работах.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

Если ученик правильно отвечает на 50—74% вопросов, то получает оценку «3»,

75—89% правильных ответов — «4»,

90—100% правильных ответов — «5».

Содержание КИМ вынесено в Приложение