

**Приложение №1 к основной образовательной программе  
основного общего образования**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Сарсинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УР

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО

\_\_\_\_\_  
« \_ » \_\_\_\_\_ г

\_\_\_\_\_  
« \_ » \_\_\_\_\_ г

\_\_\_\_\_  
« \_ » \_\_\_\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ГЕОГРАФИЯ**

(полное наименование учебного предмета, курса)

**5-9**  
(класс)

**основное общее образование**

(в соответствии с ФГОС ООО)

Составитель: Яшина Людмила Ивановна

с. Сарсы Вторые 2018 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программы по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Е.М.Домогацких. Москва, «Русское слово», 2012 г с использованием авторской программы по географии 5-9 классы Е.М. Домогацких, в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа составлена с учётом **индивидуальных особенностей учащихся** и дифференцированного подхода в обучении и так же ориентирована на обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), которые обучаются в общеобразовательных классах (инклюзивное образование).

*Характеристика детей с задержкой психического развития.*

*Задержка психического развития (далее ЗПР)* — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Обучающиеся с ЗПР обучаются в соответствии с данной программой, т.е. сохранно основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала. Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебной деятельности.

Темы, которые являются наиболее сложными для усвоения, изучаются в ознакомительном порядке (они выделены в тексте содержания программы курсивом), т.е. не являются обязательными для усвоения учащимися. Такой подход обеспечивает усвоение учащимися по окончании основной школы обязательного минимума содержания географического образования. Большое внимание в ходе изучения курса уделяется вопросам, связанным с охраной окружающей среды.

Практическая часть программы также модифицирована: исключены наиболее сложные задания при выполнении практические работы, упрощены формулировки и содержание отдельных работ. Практические работы проводятся в основном как обучающие, поскольку приемы учебной деятельности слабо сформированы.

Обучение предмету обучающихся с ЗПР ведётся на основе тех же учебников, что и учащихся нормы.

### **Место учебного курса в учебном плане.**

Календарный учебный график МКОУ «Сарсинская СОШ» (утв. приказом № 94-6 от 29.08.2018 г.) определяет учебный год в 35 учебные недели, соответственно в рабочей программе на изучение географии отводится по 35 часов. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 280 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет в 5-6 кл. – по 1 часу, в 7-9 кл. – по 2 часа.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **1. Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют

сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **2. Метапредметные результаты:**

### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### *Познавательные УУД*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приволить объяснение с

изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); - критически оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### 4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### *Коммуникативные УУД*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);



- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 3. Предметные:

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для

решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;

- принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практикоориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;

- факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира; давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

#### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

#### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. **Природа Земли.**

#### **Литосфера.**

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на

Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.*

Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

#### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

#### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

#### **Главные закономерности природы Земли**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны.

Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и



культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

#### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная

Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

#### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

#### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира.

Биологические ресурсы России.

#### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Песостепи, степи и полупустыни. Восточная пойма.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов.

Города России их классификация. **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство.

Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное (географическое) разделение труда.

**Хозяйство своей местности.**

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.*

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.

География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.

География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.

География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).

Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **Учебно-тематический план**

5 класс Раздел, тема	Всего часов	В том числе	
		Практических работ всего/итоговые )	Контрольные работы
Тема 1. Наука география	2	3/3	1
Тема 2. Земля и её изображение	5	4/2	1
Тема 3. История географических открытий	14	5/2	1
Тема 4. Путешествие по планете Земля	10	7/2	1
Тема 5. Природа Земли	3	1/1	1
Итоговая контрольная работа	1		1
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>22/10</b>	<b>6</b>

6 класс Раздел, тема	Всего часов	В том числе	
		Практических работ (всего/итоговые)	Контрольные работы
Тема 1. Наука география	2		
Тема 1. Земля как планета	5	1/0	1
Тема 2. Географическая карта	4	2/2	1
Тема 3. Литосфера	7	3/1	1
Тема 4. Атмосфера	8	2/1	1
Тема 5. Гидросфера	3	4/1	1
Тема 6. Биосфера	2	1/0	
Тема 7. Почва и географическая оболочка	3	3/0	0
Итоговая контрольная работа	1		1
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>16/5</b>	<b>6</b>

7 класс Раздел, тема	Всего часов	В том числе	
		Практических работ (всего/итоговые)	Контрольные работы
<b>Раздел 1. Планета, на которой мы живем (23 часа)</b>			
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь	7	3/1	1
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли	4	2/2	1
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна	5	3/1	1
Тема 4. Географическая оболочка -живой механизм	2	1/1	0
Тема 5. Человек – хозяин планеты	5	1/1	1
<b>Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)</b>			
Тема 6. Африка – материк коротких теней	9	6/2	1
Тема 7. Австралия – маленький великан.	6	4/2	1
Тема 8. Антарктида – холодное сердце	2	0	1
Тема 9. Южная Америка –материк чудес	8	3/3	1
Тема 10. Северная Америка – знакомый незнакомец	8	1/1	1
Тема 11. Евразия –музей природы	10	7/1	1
<b>Раздел 3.Взаимоотношения природы и человека (4 часа)</b>	4	1/1	2
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>32/15</b>	<b>12</b>

8 класс Раздел, тема	Всего часов	В том числе	
		Практических работ (всего/итоговые)	Контрольные работы
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	4	2	1
Тема 2. Россия на карте мира	4	2	1
Тема 3. История изучения территории России	5	2	1
Тема 4. Геологическое строение и рельеф России	5	2	1
Тема 5. Климат России	7	4	1
Тема 6. Гидрография России	8	3	1
Тема 7. Почвы России	3	1	1
Тема 8. Растительный и животный мир России	3	1	1
Тема 9. Природные зоны России	6	2	1
Тема 10. Крупные природные районы России	12	10	5
Тема 11.Общая географическая характеристика Свердловской области	10	4	1
Заключение. Природа и человек	2		1
Обобщающее повторение темы	2		1
<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>	<b>33</b>	<b>17</b>

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### Тематическое планирование - 5 класс (35 часов)

№	Тема урока	Практическая работа
<b>Тема 1. Наука география (2 часа)</b>		
1\1	Что такое география.	<b>Практическая работа №1 Составление схемы наук о природе.</b>
2\2	Методы географических исследований. Источники географических знаний. <b>Обобщение и контроль по теме раздела.</b>	<b>Практическая работа №2 Составление описания учебного кабинета географии.</b> Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. <b>Практическая работа №3 Организация наблюдений за погодой.</b>
<b>Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)</b>		
3\1	От плоской Земли к земному шару.	Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами.
4\2	Форма, размеры и движения Земли.	Изготовление модели земли, отражающей ее истинную форму.
5\3	Глобус и карта.	<b>Практическая работа №4 Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.</b> Составление плана кабинета географии.
6\4	Ориентирование на местности.	<b>Практическая работа №5 Определение с помощью компаса сторон горизонта.</b>
7\5	Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение».	
<b>Тема 3. История географических открытий (14 часов)</b>		
8\1	По следам путешественников каменного века.	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа.
9\2	Путешественники древности.	
10\3	Путешествия морских народов.	
11\4	Первые европейцы на краю Азии.	Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам.
12\5	«Хождение за три моря».	
13\6	Морской путь в Индию.	
14\7	Открытие Америки.	<b>Практическая работа №6 Обозначение на контурной карте маршрута первого путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов.</b>

15\8	Первое кругосветное плавание.	Обозначение на контурной карте маршрута первого путешествия Фернана Магеллана, обозначение географических объектов.
16\9	Открытие Южного материка.	
17\10	Поиски Южной земли продолжаются.	
18\11	Русские путешественники.	<b>Практическая работа №7 Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».</b>
19\12	Вокруг света под русским флагом.	
20\13	Урок обобщения и контроля по теме <b>«История географических открытий».</b>	
21\14	Урок коррекции знаний по теме раздела	
<b>Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)</b>		
22\1	Мировой океан и его части.	
23\2	Значение Мирового океана для природы и человека.	<b>Практическая работа №8 Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</b>
24\3	Путешествие по Евразии.	<b>Практическая работа №9 Обозначение на контурной карте крупнейших государств Евразии.</b>
25\4	Путешествие по Африке.	Составление таблицы «Особенности живой природы Африки».
26\5	Путешествие по Северной Америке.	Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
27\6	Путешествие по Южной Америке.	Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
28\7	Путешествие по Австралии.	Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк.
29\8	Путешествие по Антарктиде.	Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций.
30\9	Урок обобщения и контроля по теме <b>«Путешествие по планете Земля»</b>	
31\10	Урок коррекции знаний по теме раздела	
<b>Тема 5. Природа Земли (3 часа)</b>		
32\1	Что такое природа.	<b>Практическая работа №10 Организация</b>



33\2	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела <b>«Природа Земли»</b>	
34\3	Урок обобщения и контроля знаний по курсу	
35\4	Урок коррекции знаний по курсу	

### Тематическое планирование - 6 класс (35 часов)

№	Тема урока	Практическая работа
<b>Наука география (2 часа)</b>		
1	Что такое география.	
2	Из истории географических открытий	
<b>Земля как планета (5 часов)</b>		
3	Планеты Солнечной системы	
4	Форма, размеры и движение Земли	
5	Система географических координат.	Определение по карте географических координат различных географических объектов.
6	Времена года. Пояса освещенности.	
7	Итоговый урок по теме «Земля во Вселенной».	
<b>Географическая карта (4 часа)</b>		
8	Географическая карта и ее масштаб.	<b>Практическая работа № 1</b> Определение направлений и расстояний по карте. Определение географических координат.
9	Виды условных знаков.	Чтение тематических карт.
10	Стороны горизонта.	<b>Практическая работа № 2</b> Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.
11	Изображение рельефа на карте. Обобщение знаний.	
<b>Литосфера (7 часов)</b>		
12	Строение Земного шара.	
13	Виды горных пород. Полезные ископаемые.	Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
14	Выветривание горных пород.	
15	Движения земной коры.	

16	Рельеф суши.	Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей <b>Практическая работа № 3</b> <b>Составление схемы различий гор и равнин по высоте.</b>
17	Рельеф дна Мирового океана.	
18	Итоговый урок по теме «Литосфера».	
<b>Атмосфера (8 часов)</b>		
19	Строение атмосферы.	
20	Температура воздуха.	
21	Атмосферное давление.	
22	Движение воздуха.	
23	Вода в атмосфере.	Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов
24	Погода.	<b>Практическая работа № 4</b> <b>Построение «розы ветров», диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.</b>
25	Климат.	
26	Итоговый урок по теме «Атмосфера».	
<b>Гидросфера (3 часа)</b>		
27	Единство гидросферы.	Описание «Путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.
28	Воды суши: реки и озера.	<b>Практическая работа № 5</b> <b>Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком</b>
29	Воды суши: подземные воды и природные льды. Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
<b>Биосфера (2 часа)</b>		
30	Царства живой природы.	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности
31	Биосфера и охрана природы.	
<b>Почва и географическая оболочка (4 часа)</b>		
32	Почва	Изучение строения почвы на местности.

33	Природный комплекс.	Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
34	Природные зоны.	Описание природных зон Земли по географическим картам
35	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	

**Тематическое планирование - 7 класс (70 часов)**

№	Тема урока	Практическая работа
<b>ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (23 часа)</b>		
<b>Литосфера – подвижная твердь (7 часов)</b>		
1	Суша в океане	
2	Геологическое время	
3	Строение земной коры	
4	Литосферные плиты и современный рельеф	<b>Практическая работа № 1 Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем</b>
5	Платформы и равнины	Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли
6	Складчатые пояса и горы	Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли
7	Обобщающее повторение темы	
<b>Атмосфера и климаты Земли (4 часа)</b>		
8	Пояса планеты	
9	Воздушные массы и климатические пояса	
10	Климатообразующие факторы	<b>Практическая работа № 2 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. Практическая работа № 3 Определение типов климата по предложенным климатограммам</b>
11	Обобщающее повторение темы	
<b>Мировой океан – синяя бездна (5 часов)</b>		
12	Мировой океан и его части	Обозначение на контурной карте: Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, моря и заливы. Выполнение исследовательской работы «Можно ли выделить большее количество океанов в составе Мирового океана?»
13	Движение вод Мирового океана	
14	Жизнь в океане	
15	Особенности отдельных океанов	<b>Практическая работа № 4 Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана</b>
16	Обобщающее повторение темы	
<b>Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)</b>		
17	Географическая оболочка	

18	Зональность географической оболочки	<b>Практическая работа № 5</b> <b>Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах</b>
<b>Человек – хозяин планеты (5 часов)</b>		
19	Освоение Земли человеком	
20	Охрана природы	
21	Население Земли	<b>Практическая работа № 6</b> <b>Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира</b>
22	Страны мира	
23	Обобщающее повторение темы	
<b>МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ( 44 часа)</b>		
<b>Африка – материк коротких теней (9 часов)</b>		
24	Географическое положение и история исследования Африки	<b>Практическая работа № 7</b> <b>Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах</b>
25	Геологическое строение и рельеф Африки	<b>Практическая работа № 8</b> <b>Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</b>
26	Климат Африки	Чтение климатических диаграмм
27	Гидрография Африки	Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер
28	Разнообразие природы Африки	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон
29	Население Африки	
30	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	Описание географического положения страны по политической карте
31	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	
32	Обобщающее повторение темы «Африка»	
<b>Австралия – маленький великан (6 часов)</b>		
33	Географическое положение. История исследования	<b>Практическая работа № 9</b> <b>Сравнение географического положения Африки и Австралии.</b>

		определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков
34	Компоненты природы Австралии	<b>Практическая работа № 10</b> Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Чтение климатических диаграмм. Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.
35	Особенности природы Австралии	
36	Австралийский Союз	
37	Океания	
38	Обобщающее повторение темы «Австралия»	
<b>Антарктида – холодное сердце (2 часа)</b>		
39	Географическое положение и история исследования Антарктиды	
40	Особенности природы Антарктиды. Обобщающее повторение	
<b>Южная Америка –материк чудес (8 часов)</b>		
41	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	<b>Практическая работа № 11</b> Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг в градусной мере и километрах
42	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	<b>Практическая работа № 12</b> Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
43	Климат Южной Америки	
44	Гидрография Южной Америки	
45	Разнообразие природы Южной Америки	<b>Практическая работа № 13</b> Выявление взаимосвязи между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа
46	Население Южной Америки	
47	Регионы Южной Америки	
48	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	
<b>Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)</b>		

49	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	
50	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	
51	Климат Северной Америки	
52	Гидрография Северной Америки	
53	Разнообразие природы Северной Америки	
54	Население Северной Америки	
55	Регионы Северной Америки	
56	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	<b>Практическая работа № 14</b> <b>Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения</b>
<b>Евразия – музей природы (10 часов)</b>		
57	Географическое положение. История исследования Евразии	Выявление особенностей географического положения Евразии
58	Геологическое строение и рельеф Евразии	
59	Климат Евразии	Чтение климатических карт, анализ климатограмм и характеристика климата Евразии
60	Гидрография Евразии	
61	Разнообразие природы Евразии	
62	Население Евразии	Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа
63	Регионы Европы	Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа
64	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия	<b>Практическая работа № 15</b> <b>Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.</b> <b>Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа</b>
65	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа
66	Обобщающее повторение темы «Евразия»	
<b>ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (4 часа)</b>		



67	Природа и человек	<b>Практическая работа № 16</b> <b>Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера</b>
68	Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране	Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера
69	Обобщающее повторение темы	
70	Итоговая контрольная работа	

**Тематическое планирование – 8 класс (70 часов)**

№	Тема урока	Практическая работа
<b>Географическая карта и источники географической информации (4 часа)</b>		
1	Карта и ее математическая основа	<b>Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими на различных картографических проекциях</b>
2	Топографическая карта	<b>Чтение топографической карты. Построение профиля местности</b>
3	Космические и цифровые источники информации	
4	Обобщающее повторение темы	
<b>Россия на карте мира (4 часа)</b>		
5	Географическое положение России	<b>Характеристика географического положения России</b>
6	Природные условия и ресурсы	
7	Часовые пояса	<b>Определение поясного времени для разных пунктов России.</b>
8	Обобщающее повторение темы	
<b>История изучения территории России (5 часов)</b>		
9	Русские землепроходцы XI-XVII вв.	
10	Географические открытия в России XVIII-XIX вв.	
11	Географические исследования в XX в.	<b>Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев</b>
12	Роль географии в современном мире	<b>Анализ источников информации об истории освоение территории России</b>
13	Обобщающее повторение темы	
<b>Геологическое строение и рельеф (5 часов)</b>		
14	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	
15	Тектоническое строение	
16	Общие черты рельефа России	<b>Выявление зависимости между геологическим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий</b>
17	Литосфера и человек	<b>Нанесение на карту основных форм рельефа страны</b>
18	Обобщающее повторение темы	

<b>Климат России (7 часов)</b>		
19	Факторы, определяющие климат России	
20	Распределение тепла и влаги по территории России	<b>Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте</b>
21	Климаты России	<b>Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России</b>
22	Воздушные массы и атмосферные фронты	
23	Атмосферные вихри	<b>Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте</b>
24	Атмосфера и человек	
25	Обобщающее повторение темы	<b>Прогнозирование тенденций изменения климата</b>
<b>Гидрография России (8 часов)</b>		
26	Моря, омывающие территорию России	<b>Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России</b>
27	Характеристики реки	<b>Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования</b>
28	Реки России	
29	Озера и болота	
30	Природные льды	
31	Великое оледенение	
32	Гидросфера и человек	<b>Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны</b>
33	Обобщающее повторение темы	
<b>Почвы России (3 часа)</b>		
34	Формирование и свойства почвы	
35	Зональные типы почв	<b>Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования</b>
36	Обобщающее повторение темы	

<b>Растительный и животный мир России (3 часа)</b>		
37	Растительный и животный мир России	<b>Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы</b>
38	Ресурсы растительного и животного мира	
39	Обобщающее повторение темы	
<b>Природные зоны России (6 часов)</b>		
40	Природные комплексы России	
41	Природные зоны Арктики и Субарктики	
42	Леса умеренного пояса	
43	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	<b>Составление описания одной из природных зон России по плану</b>
44	Природно-хозяйственные зоны	<b>Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза ее изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне</b>
45	Обобщающее повторение темы	
<b>Крупные природные районы России (12 часов)</b>		
46	Островная Арктика	<b>Составление описания природного района по плану</b>
47	Восточно-Европейская равнина	<b>Составление описания природного района по плану</b>
48	Восточно-Европейская равнина	<b>Составление описания природного района по плану</b>
49	Северный Кавказ	<b>Составление описания природного района по плану</b>
50	Крым	
51	Уральские горы	<b>Составление описания природного района по плану</b>
52	Западно-Сибирская равнина	<b>Составление описания природного района по плану</b>
53	Средняя Сибирь	<b>Составление описания природного района по плану</b>
54	Северо-Восточная Сибирь	<b>Составление описания природного района по плану</b>

55	Пояс гор Южной Сибири	<b>Составление описания природного района по плану</b>
56	Дальний Восток	<b>Составление описания природного района по плану</b>
57	Обобщающее повторение темы	
<b>Общая географическая характеристика Свердловской области (10 часов)</b>		
58	Особенности физико-географического положения. Крайние точки	<b>Описание географического положения родного края</b>
59	Геологическая история и геологическое строение территории. Особенности рельефа	<b>Выявление закономерностей между геологическим строением и особенностями рельефа родного края</b>
60	Полезные ископаемые	
61	Факторы, определяющие климат родного края	
62	Разнообразие внутренних вод родного края. Реки	
63	Озера, болота, подземные воды	
64	Закономерности распространения почв	
65	Растительный и животный мир родного края	
66	Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края	<b>Составление описания природы своего родного края</b>
67	Обобщающее повторение темы	
<b>Заключение. Природа и человек (2 часа)</b>		
68	Природа и человек	
69	Обобщающее повторение темы	
70	Обобщающее повторение	

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**  
**для текущего, промежуточного и итогового контроля**  
**Пояснительная записка**

**Назначение контрольных измерительных материалов.**

Контрольно – измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов.**

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010 г.).
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).
3. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Сарсинская СОШ».
4. Рабочей программы по географии 5-9 классы (ФГОС ООО).

Для оценки планируемых результатов освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии используются следующие КИМ:

1. Н.В. Касьянова Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы /Н.В. Касьянова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. Е.А. Жижина. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС «География. 6 класс» Сост. Е.А. Жижина. – 2 изд., перераб.- М.: ВАКО, 2016.- (КИМ).
3. Л.В. Пацукова, Д.В. Молодцов. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Материки и океаны 7 класс»: дидактические материалы /С.В. Ряховский– М.: ООО «Русское слово», 2016.

**Структура КИМ.**

Тематические и итоговые работы содержат от 10 до 25 заданий. Каждая работа состоит из трех частей: А, В, С.

**Часть А** включает от 5 до 15 заданий базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

**Часть В** — повышенный уровень. 1-3 задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр. С помощью данных заданий проверяется умение применять знания, в простейших практических ситуациях.

**Часть С**— высокий уровень сложности, содержит 1-2 задания, которые направлены на дифференцированную проверку повышенного и высокого уровня владения материалом. При выполнении этих заданий требуется применить практические навыки или дать развернутый ответ с обоснованием и пояснением.

Содержание и структура контрольно-измерительных материалов дает возможность достаточно полно проверить комплекс знаний и умений по основным разделам и темам учебного предмета «География» на уровне основного общего образования.

Тексты заданий предлагаемых работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

Каждая работа состоит из заданий различного типа: выбор правильного ответа, дополнение пропущенных слов, установление соответствия, работа с картинками и картами.

На выполнение всей работы отводится от 15 до 40 минут. В отдельных случаях разрешается использование атласов, калькуляторов, линейки.

С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла, С – 3 балла. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку составлена для каждой контрольной работы отдельно, что связано с разным количеством заданий в работах.

Шкала перевода набранных баллов в отметку: Если ученик правильно отвечает на 50—74% вопросов, то получает оценку «3»,

75—89% правильных ответов — «4»,

90—100% правильных ответов — «5».

**В ходе работы проверяются следующие УУД:**

Метапредметные результаты обучения.

4. Определять понятия, называть отличия (познавательное УУД).

Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД) .

Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД).

*Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (познавательное УУД).*

*Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД).*

Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательное УУД).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательное УУД).

Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД).

Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативное УУД). Личностные результаты обучения:

Учащие должны обладать:

1. Ответственным отношением к учебе, опытом участия в социально значимом труде.

2. Уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку и его мнению.

3. Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе обучения.

4. Основами экологической культуры. Результаты формирования каждого УУД по новому стандарту отслеживаются по трехбалльной шкале.

**Содержание КИМ в Приложении**