

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сарсинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО

«__» _____ Г

«__» _____ Г

«__» _____ Г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

география

(полное наименование учебного предмета, курса)

10-11

(класс)

среднее общее образование

(в соответствии с ФК ГОС СОО)

Составитель: Яшина Людмила Ивановна

с. Сарсы Вторые 2018г.

I. Пояснительная записка

1. Нормативное основание

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ (редакция от 30.06.2014г.) «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»и(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 г. № 889,от 03.06.2011 г. №1994,от 1.02.2012 г. №74);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 13.12.2013г. № 1342, от 28.05.2014г. № 589, от 17.07.2015г. № 734);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (№ 14590 от 17 января 2012 г. серия 66Л01 № 0003997, бессрочно выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, приложение № 1 к лицензии 66Л01 № 0010125 на осуществление

- образовательной деятельности от 17 января 2012 г. № 14590, приказ № 248-ли от 24 февраля 2015 г).
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия 66А01 № 0002272 от 19.06.2015 г. на срок до 19.06.2027 г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 8458) и Приложение №1 к Свидетельству о государственной аккредитации от 19.06.2015 г., серия 66АО2 №0002978;
 - Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержден приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципальным образованием Красноуфимский округ от 11.09.2014 г. № 450, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 2 Свердловской области (*внесено в ЕГРЮЛ запись ГРН №671 от 16.10.2014г.*).
 - Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом МКОУ «Сарсинская СОШ» от 30.08.2017 г., №104;
 - Приказ МКОУ «Сарсинская» СОШ № 94-6 от 29.08.2018 г. «Об утверждении Перечня учебников, учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ «Сарсинская СОШ» в 2018-2019 учебном году»;
 - Календарный учебный график МКОУ «Сарсинская СОШ», утвержденный приказом № 94-6 от 29.08.2018 г.

2. Общая характеристика учебного предмета

Структура рабочей программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Цели и задачи курса, актуальность данного курса

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и

- хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
 - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
 - **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
 - **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
 - **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Данная рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне к таким можно отнести следующие:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Основные компетенции, которыми должны овладеть учащиеся:

Учебно-познавательные:

- принимать или намечать учебную задачу, цель;

- прогнозировать результаты работы;
- осуществлять самоконтроль взаимоконтроль

Коммуникативные:

- умение высказывать устно в виде пересказа, сообщения или доклада;
- умение участвовать в учебном диалоге;
- умение включиться в коллективное обсуждение проблемы

Информационные:

- понимание содержания статьи, текста учебника;
- находить нужную информацию;
- умение выделить главное в тексте;
- составить план, конспект;
- работать с дополнительной литературой;
- усваивать информацию с помощью технических средств.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учеников должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально - личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов (35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе). Календарный учебный график МКОУ «Сарсинская СОШ» (приказ № 94-6 от 29.08.2018 г.) определяет учебный год в 35 учебные недели в 10 классе и 34 учебные недели в 11 классе, то в рабочей программе на изучение географии отводится 70 часов в 10 классе и 68 часов в 11 классе.

Специфика рабочей программы

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Рабочая программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета – географии.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Данная рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода в обучении. Это способствует успешному освоению учащимися необходимого программного материала и приобретению практических навыков.

Используемое УМК

Программа	<p>1. Примерная программа для среднего общего образования по географии (базовый уровень);</p> <p>2. Авторская программа: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского Программы общеобразовательных учреждений – География - 10-11 классы - Базовый уровень, издание «Учитель»;</p>
Базовый учебник для ученика	1. Домогацких Е.М.. Экономическая и социальная география мира:
Методические пособия для учителя	<p>1. Методическое пособие: Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 1—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень, авт. Н.Е. Бургасова, А.В. Матвеев.- М.: ООО «Русское слово», 2016</p> <p>2. «Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас» - М.: Картография, 2016 г.</p>
Контрольно-измерительные материалы	Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/Сост. Е.А.Жижина. – М.: ВАКО, 2014
Интернет-ресурсы:	<p>http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.</p> <p>fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.</p>

3. Общая характеристика организации учебной деятельности.

1) Основные технологии обучения

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных технологий, методов и средств обучения.

Особое значение на уроках географии приобретают технологии личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о природе. Через методику проблемного и развивающего обучения происходит формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Особого внимания требует использование в учебном процессе информационно - информационных технологий.

Технологии, используемые при реализации рабочей программы:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- технологии развития критического мышления, целью которой является развитие мыслительных навыков, которые необходимы учащимся в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений);
- информационно-коммуникационные технологии,
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы используются и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

При реализации рабочей программы используются следующие приемы и методы: игровые методы; приемы актуализации субъектного опыта обучающихся; методы диалога; приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; рефлексивные приемы и методы; методы диагностики и самодиагностики.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Программа по географии для средней школы призвана помочь выпускникам средней школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

В 10–11 классах используются доступные для обучающихся формы и приемы работы:

- обучение обучающихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права по отношению к природе;

Степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает с применением методов обучения (продуктивные и репродуктивные): объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового, исследовательского, проблемного изложения.

Исследование явлений и процессов, происходящих в природе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

- публицистические (соответствующие тексты интернет, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

- опыты самих обучающихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

Используются следующие средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор; учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), интерактивные карты и ЭОР.

2) Форма организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности - это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и обучающихся, которое осуществляется в установленном порядке.

Форма организации учебной деятельности классно-урочная система обучения.

Выбор формы организации обучения определяется целями обучения, особенностями содержания курса географии, местом и временем работы школьников, их возрастом.

Формы обучения географии разнообразны и объединяются в 2 группы: урочные и внеурочные.

К первой группе относят урок и лекционно - семинарско - зачетную систему обучения, которая развивается в рамках урока.

Во-вторую группу входят учебные экскурсии, олимпиады, экзамены, дополнительные занятия, общественные смотры знаний, домашняя работа обучающихся, учебные исследования, учебные проекты, полевые и учебные практикумы и т.п.

Основной формой организации образовательной деятельности является урок.

Типы уроков географии:

- уроки изучения новых знаний;

- уроки формирования новых умений;
- уроки обобщения и систематизации изученного;
- уроки контроля и коррекции знаний, умений;
- уроки практического применения знаний, умений;
- комбинированные (смешанные);
- уроки совершенствования (закрепления) новых знаний и умений.

Основными формами организации уроков являются: урок - игра; семинар; урок – конференция; урок-практикум; урок-зачет; урок-лекция; урок-консультация.

По количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия учителя и обучающихся на уроках географии преобладают три формы организации учебной деятельности школьников: **фронтальная, индивидуальная и коллективная.**

Фронтальная работа имеет наиболее широкое применение. Эта форма организации отличается тем, что учитель ведет работу со всем классом одновременно, применяя различные методические приемы (рассказ, объяснение, беседа и др.) и учащиеся выполняют единое для всех задание. Наряду с приемами объяснительно-иллюстративного изложения применяется проблемное изложение и частично-поисковые методы обучения.

Индивидуальная форма работы на уроке географии необходима, очень важна. При индивидуальной работе учитываются индивидуальные различия и различное отношение обучающихся к учебе. В учебном процессе используются репродуктивный и исследовательский методы. Для организации более успешной индивидуальной работы используется раздаточный дидактический материал. На уроках географии фронтальная и индивидуальная формы работы применяются совместно в сочетании или последовательно.

Коллективные формы работы имеют существенное социальное значение: формируют у обучающихся умения сотрудничать, кооперировать свои усилия и рационально организовывать совместный труд. В коллективных формах работы организация учебной деятельности предполагает разделение труда. Контроль за выполнением работы выполняется самими учащимися.

На уроках географии применяются следующие виды коллективной работы: групповая работа. Групповая работа может быть в парах и в малых группах (бригадах). Применение групповой работы наиболее эффективно на обобщающих уроках, на семинарах, диспутах и проведении учебных игр. Ролевые игры также относятся к коллективным формам работы. Дискуссии — коллективное обсуждение, во время которого происходит борьба мнений.

Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии: индивидуальная и самостоятельная работа с различными источниками информации (в том числе с ЦОР / ЭОР), выполнение проектных заданий, решение проектных задач, работа с интерактивными тренажерами, тестирование (обучающее, тренировочное, контролирующее), учебное исследование, практикум и др.

Кроме того, программой предусмотрены формы организации учебной, познавательной и творческой деятельности: деловые игры, диалоги, беседы, дискуссии, диспуты, консультации, практикумы, защита проектов.

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся.

3) Основные виды учебной деятельности

На уроках географии применяются следующие виды учебной деятельности:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание сообщений, докладов, рефератов, проектов.

Решение задач.

Выполнение заданий по разграничению понятий.

Систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Объяснение наблюдаемых явлений.

Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа со схемами.

Решение практико-ориентированных задач.

Работа с раздаточным материалом.

Сбор и классификация коллекционного материала.

Постановка опытов для демонстрации классу.

Выполнение фронтальных практических работ.

Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Проведение исследования.

Моделирование и конструирование.

Иными словами, можно условно определить виды деятельности первой группы как работу с текстом; виды деятельности второй группы – наблюдение за различными объектами; виды деятельности третьей группы – выполнение различных практических работ.

4) Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по географии проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Сарсинская СОШ».

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершенных частей учебного материала, в форме выставления отметок за различные виды учебной деятельности обучающихся в результате поурочного и потемного контроля.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по пятибалльной системе оценивания в виде отметки в баллах (отметки: «1», «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо, «5» - отлично).

В ходе реализации рабочей программы по географии на уроках используются следующие виды контроля: входной (стартовый), промежуточный (тематический) и итоговый.

Формы контроля: фронтальный, коллективный (групповой, парный и т.п.) индивидуальный, а так же взаимоконтроль, самоконтроль.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться письменно, устно и комбинированно.

Формами проведения письменного текущего контроля успеваемости являются: контрольная работа, проверочная работа, самостоятельная работа, практическая работа, тестирование, диагностическая работа, диагностическая контрольная работа.

К устным видам текущего контроля успеваемости относится: собеседование или устный ответ по теме, представление сообщения, доклада, творческой работы и т.п.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями ФК ГОС и могут быть тематическими, входными (на начало учебного года) или итоговыми (за полугодие, год). Обязательным является выполнение норм содержания и оценивания в КИМ.

Промежуточная аттестация подразделяется:

- на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти;
- на годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

В рамках четвертной и годовой промежуточной аттестации могут быть проведены административные контрольные работы в соответствии с планом внутришкольного контроля и мониторингом учебных достижений.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основании результатов четвертных промежуточных аттестаций.

Формами промежуточной аттестации являются: итоговая работа за четверть, год; диагностические контрольные работы, проверочные, тестовые, контрольные работы; защита проектов, исследовательских работ.

5) Критерии и нормы оценки планируемых результатов

Оценка фактического уровня достижения планируемых результатов по географии, т.е. нормы и критерии устного ответа, самостоятельных, проверочных и контрольных письменных работ соответствуют нормам и критериям «Положения о системе оценивания обучающихся».

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

Оценка качества выполнения практических работ по географии.

Отметка «5»

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной

работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Критерии выставления отметок за все виды работ.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся 90% заданий работы и более;

Оценка «4» ставится при правильном выполнении обучающимся 75% - 89% заданий работы и более;

Оценка «3» ставится при правильном выполнении обучающимся 51% - 74% заданий работы и более;

Оценка «2» ставится при правильном выполнении обучающимся менее 50% заданий работы.

4. Учебно-тематический план

Практические (оценочные) работы, отражённые в планировании, рассчитаны на то, что они будут выполняться учащимися на уроке, получая необходимые консультации учителя. Практические работы обучающего характера, а также требующие дополнительных источников информации для выполнения, в планировании не указаны.

№ раздела, темы	Наименование разделов	Всего часов	Практических работ	Проверочных работ
10 класс				
Тема 1	Введение	1		
Тема 2.	Страны современного мира	3	1	1
Тема 3	География населения	6	1	1
Тема 4	Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	9	1	1
Тема 5	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2	1	
Тема 6	Характеристика отраслей мирового хозяйства	10	2	1
Тема 7	Глобальные проблемы современности	2		1
Тема 8	Обобщающее повторение	2		2
ИТОГО:		35	6	7
11 класс				
Тема 1.	Политическая карта мира	2		
Тема 2	Зарубежная Европа	6	1	1
Тема 3	Страны Азии	9	1	1
Тема 4	Северная Америка	3	2	1
Тема 5	Латинская Америка	4		1
Тема 6	Африка	5		1
Тема 7	Австралия и Океания	2	1	
Тема 8	Россия и современный мир	2		
Тема 9	Обобщающее повторение	1		2
ИТОГО:		34	5	7
Итого:		69	11	14

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни

населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 №2643).

III. Содержание учебного предмета

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Дата	Наименование раздела по программе, тем уроков	Кол-во часов	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
1	Введение (1 час)								
1		Географическая наука.	1	Вводная лекция	Положение географии в системе наук. Структура современной географии. Методы географических исследований. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления географических данных	Знают и объясняют способы и формы получения географической информации: старые и новые - экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Умеют определять и сравнивать основные географические понятия и термины; методы географических исследований	Вводная беседа	Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме	

Страны современного мира (3 часа)									
2		Типы стран современного мира	1	Объяснительно-иллюстративный, слайд-лекция	Различные подходы к типологии стран: размеры и их положение на материке. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство	Называют признаки понятий «республика», «монархия», «унитарное», «федеративное государство», «конфедерация». Определяют: по источникам (таблицам, картам, статистическим данным) особенности стран (формы правления, АТУ)	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Пр. № 1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	§1, Задание 2-3 с. 13
3		Развитые и развивающиеся страны	1	Комбинированный	Различные подходы к типологии стран. Экономически развитые страны и их подгруппы. Развивающиеся страны и их подгруппы. Страны с переходной экономикой. ВВП стран мира - главный критерий экономического развития страны	Умеют показывать по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии, и их столицы. Называют признаки понятия «ВВП»	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с дополнительной литературой	Составление логического опорного конспекта «Многообразии стран современного мира по уровню их развития»	§2 задание, с. 1 21
4		Урок обобщающего повторения	1	Урок проверки знаний			Письменная контрольная работа		
География населения (6 часов)									
5		Численность и воспроизводство населения	1	Лекция с элементами беседы,	Население как предмет изучения социально-	Называют признаки понятий	Эвристическая беседа	Определение степени обеспеченности	§3, Задание 1-2

		ния. Типы воспроизводства		слайд-лекция	экономической географии. Основные объекты изучения. Численность населения. Два типа воспроизводства. Демографические проблемы, без которых не обходится практически ни одна страна мира, и демографическая политика в этих странах. Фазы демографического перехода	«естественный прирост», демографический взрыв», «урбанизация», «трудовые ресурсы». Объясняют различия в естественном приросте населения. Дают оценку темпов роста народонаселения Земли, отдельных регионов и стран мира. Называют причины демографического взрыва. Прогнозируют темпы роста (снижения) народонаселения Земли в целом и отдельных ее регионов		крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Пр. № 2 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира	29
6		Состав населения.	1	Изучение нового материала	Состав (структура) населения: половой, возрастной, трудовой.	Называют тенденции изменения возрастного состава населения	Изучение карт		§4-5, задание с.34
7		Основные религии мира	1	, слайд-лекция	Этнический и религиозный состав населения. Этнополитические и религиозные конфликты. Определение крупнейших народов, наиболее распро-	. Анализируют карту «Народы и религии мира» и называют причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского,	Поиск и анализ информации для составления таблицы	Заполнение таблицы «Религиозный состав населения стран мира». Задание «Где расположены страны с преоб-	§6, задания 3, с. 47

					страненные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры	арабского языков и языка хинди. Распространение мировых религий на Земле		ладанием последователей ислама, христианства и буддизма среди верующего населения?»	
8		Размещение населения и его миграции	1	Урок решения познавательных задач	Размещение населения на планете: большие контрасты. Плотность населения. Причины неравномерного расселения людей на планете. Миграции и иммиграции. «Утечка умов»	Называют и показывают различия в степени заселенности отдельных территорий, основные регионы повышенной плотности населения на Земле. Характеризуют миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направление миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Задание «Где и почему расположены районы с высокой и низкой плотностью населения?» (письменно в тетради)	§7, Задание 1-3 52. На контурную карту нанести направления потоков мигрантов
9		Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая среда	1	Комбинированный: лекция-беседа	Городское и сельское население. Города мира. Урбанизация. Проблемы, связанные с урбанизацией. Крупнейшие мегалополисы мира и России. Особенности сельского расселения. Население и окружающая среда. Экологические	Называют темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду. Определяют функции крупнейших городов мира. Устанавливают причинно-следственные связи в различиях в темпах и уровнях урбанизации	Составление опорного концепта		§8, задание, с. 62.

					проблемы больших городов	отдельных территорий; в образовании и развитии разных форм городского расселения (агломерации, мегалополисы)			
10		Контроль знаний по теме «География населения	1	Урок проверки знаний			Тестовый		
Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (9 часов)									
11		Этапы взаимодействия природы и общества. Природопользование. Экологические проблемы	1	Эвристическая беседа	Географическое ресурсоведение и геоэкология. Географическая среда — необходимое условие жизни общества. Степень воздействия человека на природу. Этапы взаимодействия человека с природой. Природопользование	Называют этапы взаимодействия человека с природой. Объясняют , какие изменения происходят в отношениях человека и природы при переходе от одного этапа к следующему. Анализируют тексты, решают проблемные вопросы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Работа по заполнению таблицы		§ 9, задание 69

12		Природные ресурсы	1	Практикум	Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов. Новые понятия: «географическая среда», «ресурсообеспеченность»	Называют основные виды природных ресурсов, минеральных ресурсов. Объясняют рациональность и нерациональность использования минеральных ресурсов. Определяют мировую ресурсообеспеченность, производят расчёты ресурсообеспеченности стран. Анализируют карты, тексты, решают проблемные вопросы	Работа с табличным и дополнительным материалом, составление ранжированных рядов	Пр. № 3 Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран природными ресурсами (по выбору учителя)	§ 10, задание с. 75
13		Минеральные ресурсы	1	Семинар	Понятие о минеральных ресурсах. Топливные ресурсы мира: нефть, газ, уголь. Территориальные сочетания топливных полезных ископаемых	Называют основные виды природных ресурсов, минеральных ресурсов. Объясняют рациональность и нерациональность использования минеральных ресурсов. Определяют мировую ресурсообеспеченность, производят расчёты ресурсообеспеченности стран. Анализируют карты, тексты, решают проблемные вопросы	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт. Анализ таблицы, рис. 38 и с. 87	Обозначение на контурной карте: крупнейших угольных и нефтегазоносных бассейнов; месторождений нефти и природного газа; стран, обладающих наибольшими запасами каменного угля, нефти и природного газа	§11, Задание 1, с. 81

14		Рудные и нерудные полезные ископаемые	1	Практикум	Основные черты размещения различных видов природных ресурсов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. История освоения их человеком. Истощение минеральных ресурсов и возможное решение проблемы	Называют страны и регионы богатые и бедные рудными и нерудными полезными ископаемыми, земельными, водными и лесными ресурсами. Определяют рациональность и нерациональность использования рудных ресурсов	Анализ печатной информации, составление ранжированного ряда ресурсов по регионам мира	Решение задач ресурсобеспеченности стран и регионов горючими полезными ископаемыми и железными рудами	§11, задание с. 82,
15		Земельные и лесные ресурсы мира	1	Самостоятельное изучение нового материала	Земельные и лесные ресурсы мира. Мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Два лесных пояса мира. Обезлесение и борьба с ним	Прогнозируют последствия опустынивания, обезлесения и прочее. Анализируют карты, тексты, решают проблемные вопросы. Определяют рациональность использования рудных, нерудных, земельных, водных и лесных ресурсов	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы		§ 12

16	Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана	1	Комбинированный	<p>Водные ресурсы суши. Запасы водных ресурсов. Неравномерность распределения. Проблемы использования пресной воды и пути их решения. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение. Водные ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Начало их освоения. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Понятие о марикультуре и аквакультуре. энергетические ресурсы: используемые и потенциальные</p>	<p>Определяют рациональность и нерациональность использования ресурсов Мирового океана, суши. Оценивают роль ресурсов Мирового океана на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы. Прогнозируют последствия загрязнения вод Мирового океана. Анализируют карты, проблемные вопросы. Строят прогноз освоения шельфа Северного Ледовитого океана</p>	<p>Анализ печатной информации, материалов из Интернета о проблемах освоения ресурсов Океана (шельфовой зоны), составление ранжированного ряда ресурсов. Работа с картами учебника</p>	§ 12, 14 задание 1-2, стр.88, задание 1-2 стр.99	
17	Другие виды природных ресурсов	1	Практикум	<p>Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего.</p>	<p>Определяют условия возникновения и развития наиболее</p>	<p>Эвристическая беседа с исполь-</p>	<p>Оценка обеспеченности разных</p>	§13, задание стр.93

					Ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум	крупных зон туризма и рекреаций. Оценивают роль климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы	зованием карт атласа, составление таблицы	регионов и стран основными видами природных ресурсов	
18		Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем	1	Урок-дискуссия	Размеры и характер загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем: экстенсивный и интенсивный. Геоэкология. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии	Оценивают последствия антропогенного загрязнения геосферы и окружающей среды в целом	Групповая дискуссия		§15, задания с. 104-106
19		Обобщающее повторение темы	1	Защита проектов «Природные ресурсы мира»			Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации	Создание продукта при консультировании педагога	

							информации		
Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)									
20		Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	1	Вводная лекция, слайд-лекция	<p>Понятие о международном географическом разделении труда. МГРТ и мировое хозяйство. История формирования МХ. Основные центры мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Транснациональные корпорации. Политическая и культурная глобализация. Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль НИОКР в период НТР. Воздействие НТР на мировое хозяйство, структуру материального производства.</p>	<p>Умеют оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве (МХ). Объясняют особенности отраслевой и территориальной структур МХ. Анализируют причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе МГРТ и их необходимость, возникающие в них проблемы и пути решения. Прогнозируют появление новых интеграционных объединений. Знают отрасли «авангардной тройки», характерные черты и составные части НТР.</p>	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	<p>Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.</p>	§16, задание, с. 113
21		Современная	1	Лекция	Территориальная	Объясняют различия в	Эвристическая	Пр. № 4	§17,

		Эпоха НТР и мировое хозяйство		с элементами беседы	структура хозяйства. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства	беседа по результатам групповой работы	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	задание, с. 119-120.
Характеристика отраслей мирового хозяйства (10 часов)									
22		Топливо-энергетическая промышленность	1	Проблемная лекция	Промышленность - первая ведущая отрасль мирового хозяйства. Развитие нанотехнологий во всех отраслях мирового хозяйства. Топливо-энергетическая промышленность, её этапы и пути развития и роль в МХ. Нефтяная, газовая, угольная промышленность и электроэнергетика мира. Грузопотоки топлива. Страны-	Называют крупнейших экспортеров и импортеров топливно-энергетических ресурсов <i>и показывают</i> их на карте. Описывают одну из отраслей ТЭК мирового хозяйства. Дают сравнительную характеристику отраслей ТЭК развитых и развивающихся стран.	Работа с картографическим материалом. Составление логического опорного конспекта	Пр. № 5 Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, представляющих	§18, задание 129

					экспортеры и страны-импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Нетрадиционные источники получения энергии	Прогнозируют последствия топливно-энергетического кризиса в мире		банковские и другие виды международных услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира	
23		Металлургия	1	Комбинированный	Обрабатывающая промышленность: черная и цветная металлургия. Старые и новые металлургические центры. Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии. Главные страны и районы их размещения.	Определяют, называют и показывают мировые центры месторождений полезных ископаемых; промышленные центры, крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной продукции.	Учебное исследование по картам Беседа по результатам исследования.		§19, задание 133
24		Машиностроение	1	Беседа, практикум	Машиностроение, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-	Оценивают и объясняют территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных	Эвристическая беседа по результатам групповой работы	Пр. № 6 Составление комплексной географической характеристики отраслей машинострое	§20 задание с. 138

					экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства	изменений отдельных территорий		ния	
25		Химическая, лесная и легкая промышленность	1	Проблемная лекция, проблемные задачи			Беседа, обсуждение проблемных вопросов	Обозначение на контурной карте: стран с высоким уровнем развития химической промышленности; крупнейших центров химической промышленности мира; основных потоков транспортировки и химического сырья и продукции химической промышленности; стран, использующих собственное сырьё и привозное	§21, Задание 143
26	.	Сельское хозяйство. Земледелие	».1	Урок актуализации	Сельское хозяйство - вторая ведущая отрасль	Применяют в процессе учебного познания	Работа с		§22 задание,

		и животноводство		знаний и умений (слайд-лекция)	материального производства. Понятие об АПК и «зелёной революции»	понятия: «зеленая революция». Описывают один из районов сельского хозяйства, городского или рекреационного хозяйства. Прогнозируют последствия «пищевого» кризиса, охватившего все страны мира	картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения логического опорного концепта		с. 150
27		Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	1	Урок актуализации знаний и умений (слайд-лекция)	География растениеводства, животноводства и рыбного хозяйства. Мировые лидеры в различных отраслях сельского хозяйства	Определяют крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов сельскохозяйственной продукции, сельскохозяйственные центры мира и показывают их на карте.	Поиск и анализ информации для выполнения логического опорного концепта		§22, контурные карты
28		Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство	1	Практикум	Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая и региональная транспортные системы. Транспортные сети радиального и линейного типа.	Называют и показывают транспортные системы мира, определяют их особенности. Объясняют значение строительства новых трубопроводов. Прогнозируют тенденции создания единых энергетических транспортных и	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения практической работы	Описание одного из видов транспорта по плану: 1. Значение. 2. Факторы, влияющие на размещение. (Регионы мира, выделяющиеся наилучшими	§ 23 Задание 1-3 155

					Основные виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. «Контейнерная революция» и «контейнерные МОСТРЛ». Особенности транспорта развитых и развивающихся стран	информационных систем в мировом хозяйстве		и наихудшими показателями развития ноу вида транспорта) 3. Проблемы и перспективы развития 4. Вывод об уровне его развития в разных странах и регионах мира	
29		Международные экономические отношения	1	Семинар	География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Виды экономических отношений. Свободные экономические зоны. Международный туризм, главные районы международного туризма. Роль России в мировой экономике	Называют и показывают научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные основные формы международных экономических отношений. Строят прогноз изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран	использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации		§24, задание 2, с. 161
30		Международная торговля услугами		Практикум	Международная торговля услугами, международные экономические отношения,	Определяют развитие новых видов международной торговли, страны-лидеры и регионы в сфере международного туризма	Поиск и анализ информации		§25, задание 1-2, с. 161

					транспортные услуги, международный туризм, страны – курорты, ЮНЕСКО, Всемирное культурное и природное наследие, Фонд охраны Всемирного культурного и природного наследия				
31		Обобщающее повторение темы	1	Урок актуализации знаний и умений			Тестовый		
Глобальные проблемы современности (2 часа)									
32		Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	1	Круглый стол	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Взаимосвязь глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Умеют находить применение геоинформации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.	эвристическая беседа	Разработка проема решения одной ИЗ глобальных проблем	§26, задание, с. 173-174
33		Глобальные проблемы		Практикум	Глобальные проблемы	Прогнозируют	беседа		

		современности			современности	изменение экологической ситуации в мире планетарного масштаба и связанной с хозяйственной деятельностью человека			
34		Обобщающее повторение по теме	1	Урок проверки знаний			Письменная контрольная работа		
35		Обобщающее повторение по всему курсу	1	Урок проверки знаний			Письменная контрольная работа		

Контрольная работа:

1. Входная контрольная работа.
2. Контрольная работа № 1 «Страны современного мира», стр. 2-3
3. Контрольная работа № 2 «География населения мира», стр. 4-6
4. Контрольная работа № 3 «Мировые природные ресурсы и экологические проблемы», стр. 7-9
5. Контрольная работа за первое полугодие
6. Контрольная работа № 4 «Мировое хозяйство и научно-техническая революция», стр. 10-11
7. Контрольная работа № 5 «Характеристика отраслей мирового хозяйства», стр.12-14
8. Итоговый тест за курс 10 класса «Экономическая и социальная география мира», стр. 15-22

Практические работы:

1. Практическая работа № 1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Практическая работа № 2 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
3. Практическая работа № 3 Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран природными ресурсами
4. Практическая работа № 4 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
5. Практическая работа № 5 Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и др. виды международных услуг.
6. Практическая работа № 6 Составление комплексной географической характеристики отраслей машиностроения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ П	Дата	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Политическая карта мира (2 ч)									
1		Этапы формирования политической карты мира	1	Вводная лекция, слайд-лекция	Территория и границы страны. Политическая карта (ПК) как предмет изучения политической географии. Периоды формирования политической карты мира, количественные и качественные сдвиги. Причины изменения ПК. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды	Называют виды государственных границ, основные этапы формирования ПКМ; признаки понятий «суверенное государство». Объясняют особенности 12-и 200-мильных зон, причины изменения ПКМ; изменение ПК мира под влиянием международных отношений. Прогнозируют изменение ПКМ в XXI веке	Фронтальный опрос		§27, Задан 1-4, с.

2		Регионы мира и международные организации	1	Лекция с элементами беседы, слайд-лекция	Понятие о регионах. Историко-географические регионы мира. Социально-экономические регионы. Международные организации, их многообразие и виды.	Умеют показывать по карте страны, относящиеся к различным международным организациям. Называют признаки понятий «ВВП»	Составление логического опорного конспекта «Классификация крупнейших международных организаций»		§28, задание с 16-1
---	--	--	---	--	---	--	---	--	---------------------

Зарубежная Европа (6 ч)

3		Состав и географическое положение	1	Лекция, демонстрация	Визитная карточка региона, территория. Характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства. Политическая карта и государственный строй. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа.	Называют и показывают по карте географическое положение стран зарубежной Европы; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. Описывают географическую специфику стран «Центральной оси».	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		§ 29 задание 1-3, с. контурная карта, с. 4
---	--	-----------------------------------	---	----------------------	---	---	---	--	--

4		Природа и люди	1	Круглый стол	<p>Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.</p> <p>Обострение межнациональных противоречий. Особенности миграций, национального и религиозного состава.</p> <p>Урбанизация и субурбанизация. Западноевропейский тип города. Экологическая политика</p>	<p>Объясняют специализацию хозяйства отдельных стран Европы, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда.</p> <p>Оценивают изменения возрастного состава населения стран Западной Европы</p>	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы	§30, задание с. 30-3
5		Хозяйство и внутренние различия	1	Практикум	<p>Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства, географические и отраслевые особенности.</p> <p>Региональная транспортная система.</p> <p>Международные экономические связи.</p> <p>Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы</p>	<p>Оценивают изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран.</p> <p>Объясняют специализацию районов старого и нового освоения. Прогнозируют изменения в территориальной структуре хозяйства.</p> <p>Приводят примеры топливного, продуктового кризисов в странах Европы</p> <p>Оценивают уникальность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры.</p>	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации	Создание экономико-географического обобщения размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. ПР. № 1. Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран и «Большой семерки»	§30, задание с. 40

6		Субрегионы Зарубежной Европы	1	Лекция с элементами беседы	Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа	Находят информацию, Понимают основы географической культуры, Объясняют причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Зарубежной Европы			§31, Задан 1-2, с.
7		Федеративная республика Германия	1	Семинар	ФРГ - экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ЭГП Германии и стран Восточной Европы, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства	Называют и показывают территорию ФРГ, особенности ее экономико-географического положения. Объясняют специализацию хозяйства страны, особенности его состава и структуры, участие в географическом разделении труда. Характеризуют новые экономические отношения России и ФРГ	Поиск и анализ информации для составления информационных листов	Составление информационных листов «Поездка за рубеж»: а) для туриста; б) для делового человека	§31, Задан с. 42-
8		Обобщающее повторение темы	1	Проектный				Защита проекта маршрута туристической поездки по странам Европы	

Страны Азии (9 ч)

9		Географическое положение и ресурсы	1	Вводная лекция, слайд-лекция	<p>Визитная карточка региона. Территория, границы, положение, природные ресурсы. Политическая карта. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности национального и религиозного состава, миграций. География городов. Урбанизация и субурбанизация. Азиатский тип города. Хозяйство: главные отрасли промышленности, типы сельского хозяйства. Уровень развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки, международные экономические связи</p>	<p>Называют и показывают ведущие страны зарубежной Азии. Оценивают: изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран; причины возникновения региональных группировок; тенденции возрастного состава населения стран Азии. Объясняют: различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения экологических проблем в регионе</p>	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии	§33, задания с. 52.
---	--	------------------------------------	---	------------------------------	---	---	---	--	---------------------

10		Население и хозяйство	1	Урок актуализации усвоенных (опорных) знаний			Работа с картографическим материалом, информацией из Интернета. Составление опорного конспекта		§34, Задан 1-2, с.
11		Япония. Географическое положение, ресурсы и население	1	Практикум	Особенности ГЛ. Население. Главные технополисы, мегалополисы Токайдо. Хозяйство: место в мире. Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система.	Называют и показывают направление экспорта и импорта Японии, географическую специфику страны. Объясняют специализацию хозяйства Японии, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда (ГРТ).	Работа с атласом и дополнительной литературой		§36, задан с. 79. Разработка проекта маршрута туристической поездки в стране Азии
12		Хозяйство Японии	1	Эвристическая беседа	Международные экономические связи. Отрасли непродовольственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Традиции и культура	Прогнозируют основные направления социально-экономического развития	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, заполнение таблицы	ПР. № 2. Отражение на карте международной экономической связи Японии	§ 36, Конт

13		Китайская Народная Республика	1	Урок актуализации знаний и умений	Особенности ГП. Хозяйство: место в мире, главные отрасли промышленности. Достижения и проблемы современной экономики. Типы сельского хозяйства.	Называют и показывают территорию Китая. Знают географическую специфику страны. Объясняют: специализацию хозяйства Китая, особенности состава и структуры его хозяйства; участие в географическом разделении труда; «китайское чудо».	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		§37, задан 1-2, с. конту ная кэ та, с.
14		Хозяйство Китая	1	Урок актуализации усвоенных (опорных) знаний	Региональная транспортная система. Международные экономические связи. Отрасли непродуственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Население	Прогнозируют: основные направления социально-экономического развития; изменение роли страны в мировом хозяйстве; экологическую ситуацию в регионе	Индивидуальный опрос, работа с картами		§37, Разраб ка прс екта м шрутэ турис ческо поезд по стр нам А
15		Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население	1	Комбинированный	Особенности ГП. Население. Индия - страна контрастов. Хозяйственная деятельность. Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система. Международные экономические связи.	Называют и показывают направление экспорта и импорта Индии. Объясняют: специализацию хозяйства отдельных районов Индии; участие в географическом разделении труда.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами		§35, задан с. 106 конту ная кэ та, с.

16		Хозяйство и внутренние различия республики Индии	1	Практикум	Роль Индии в мировом хозяйстве. Отрасли непродовольственной сферы, центры науки, финансовые центры. Туризм. Традиции и культура	Прогнозируют: основные направления социально-экономического развития; изменение значения страны в мировом хозяйстве; экологическую ситуацию	Работа с картографическим материалом, информацией из Интернета. Составление опорного конспекта		Задан стр. 776
17		Обобщающий урок	1	Проектный				Защита проекта маршрута туристической поездки по странам Азии	

Америка (7 ч)

Северная Америка(3 часа)

18		Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население	1	Практикум	<p>Визитная карточка региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы производства. Североамериканский тип города. Хозяйство: ведущее место США в мире. Главные отрасли промышленности, промышленные пояса США. География сельского хозяйства, транспорта: главные магистрали и узлы.</p>	<p>Знают: географическую специфику страны и особенности ее ЭГП; состав США; макрорегионы, их специализацию; крупнейшие города, «столицы» отраслей промышленности; объекты всемирного наследия. Называют различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, эмиграционных процессах. Оценивают изменения в территориальной структуре хозяйства США</p>	<p>Работа с картографическим материалом, информацией из Интернета. Составление опорного конспекта</p>	<p>ПР. № 3. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения</p>	§39, Задан стр.95
19		Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия	1	Урок актуализации усвоенных (опорных) знаний	<p>Внешняя торговля. Туризм и отдых в США. Заповедные места. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: худшее позади. Макрорайонирование. Северо-Восток, Средний Запад, Юг. Крупнейшие города США. Крупнейшие мегалополисы США и мира</p>	<p>Причины возникновения экологических проблем и пути их решения. Объясняют специализацию хозяйства регионов, участие в географическом разделении труда. Прогнозируют основные направления социально-экономического развития США</p>	<p>Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами</p>		контурная карта, с.

20		Канада. Географическое положение, ресурсы и население	1	Самостоятельная работа	Канада - второе по площади государство мира. Государственный строй. Население: историческое прошлое нации, размещение, воспроизводство. Хозяйство страны. Внутренние различия. Очаговый тип освоения территорий	Называют особенности ЭГП страны, географическую специфику Канады. Объясняют специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда	Работа с картой, ресурсами Интернета, информацией из СМИ, с дополнительной литературой	ПР. № 4. Составление экономико-географической характеристики страны Канады	§38, задан с. 95-9
21		Географическое положение, ресурсы и население Латинской Америки	1	Формирование практических умений (практикум)	Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и мини-фундии.	Описывают: географическую специфику региона; латиноамериканский тип города; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах. Характеризуют: изменения в территориальной структуре хозяйства стран; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры.	Работа с табличным материалом, картами. Индивидуальный, фронтальный опрос -	Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	§40, задан с. 103
22		Хозяйство и внутренние различия	1	Эвристическая беседа	Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи	Объясняют причины возникновения экологических проблем в регионе. Прогнозируют основные направления социально-экономического развития ведущих стран Латинской Америки	Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§ 41, задан с.108 контуря карте с. 15

23		Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население	1	Семинар	Бразилия - тропический гигант. Изменения в структуре хозяйства: сдвиг на Запад... «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы	Называют географическую специфику макрорегионов Бразилии. Определяют особенности экономико-географического положения страны. Объясняют специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда	Учебное исследование по картам, материалам Интернета. Работа с дополнительной литературой	Презентация рекламного проспекта о Бразилии	§42-43 задания с. 120-122,
24		Обобщающее повторение по теме «Америка»	1	Урок проверки знаний			Тестовый		
Африка (5 ч)									
25		Географическое положение и природные ресурсы	1	Формирование практических умений (практикум)	Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов	Определяют особенности экономико-географического положения объектов. Сравнивают регионы Африки. Называют заповедники и национальные парки, объекты всемирного наследия	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Работа по заполнению таблицы	Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективно и рационального использования их природных ресурсов.	§44, Задания 1-3, с. 129-130

26		Население и хозяйство	1	Лекция, слайд-лекция	Население: демографическая ситуация. Национальный и религиозный состав. Урбанизация. Арабский тип города. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, районы размещения. Сельское хозяйство. Монокультура земледелия - причина деградации земель	Оценивают: изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран Африки, в миграциях; причины возникновения экологических проблем в регионе. Описывают арабский тип города. Характеризуют международные экономические связи	Составление логического опорного конспекта		§45, Задания 1-3, с. 136;
27		Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население	1	Комбинированный	ЮАР - страна с двойной экономикой, единственная экономически развитая страна Африки. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».	Оценивают и объясняют: ресурсообеспеченность ЮАР и Кении; демографическую ситуацию; уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации	Защита проекта	§47, задания с. 148-150

28		Республика Кения географическое положение, ресурсы и население	1	Комбинированный	Кения типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование	Оценивают и объясняют: ресурсообеспеченность ЮАР и Кении; демографическую ситуацию; уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации	Защита проекта	§46,
29		Обобщающее повторение темы	1	Контроль знаний					Итоговые тесты, с. 1 (в учебнике)
Австралия и Океания (2 ч)									
30		Австралия	1	Вводная лекция, слайд-лекция	Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.	Называют и показывают страны, их особенности в географическом положении. Объясняют специализацию хозяйства Австралии, Океании; особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда.	Учебное исследование по картам, материал Интернет. Работа с дополнительной литературой	ПР. № 5. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	§48, задани с. 158,

31		Океания	1	Урок актуализации знаний и умений Контроль знаний	Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития	Оценивают и объясняют: ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, внутренние географические различия стран	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Итоговый тест стр. 163-164	§49, задания с. 213
----	--	---------	---	--	---	---	---	----------------------------	---------------------

Россия и Современный мир (2 ч)

32		Экономико-географическая история России. Современная Россия	1	Практикум	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения во времени. Экономико-географическая история и роль России в мировом хозяйстве. Россия на современной политической и экономической карте мира	Оценивают и объясняют: ресурсообеспеченность России; ее демографическую ситуацию; уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.	§50, задания с. 169
----	--	--	---	-----------	--	---	---	--	---------------------

33		Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации	1	Проблемная лекция, проблемные задачи	Современное геополитическое положение. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований	Применяют: разнообразные источники географической информации	Индивидуальный, фронтальный опрос Работа с картами и дополнительными источниками информации.	Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции	§50,
34		Обобщающее повторение по всему курсу	1	Урок актуализации знаний и умений			Итоговая контрольная работа	Анализ карт	

Контрольные работы

1. Входная контрольная работа
2. Контрольная работа № 1 «Зарубежная Европа», стр. 2-5,
3. Контрольная работа № 2 «Зарубежная Азия», стр. 6-7,
4. Контрольная работа № 3 «Африка», стр.8-10,
5. Контрольная работа № 4 «Северная Америка», стр. 11-13,
6. Контрольная работа № 5 «Латинская Америка», стр. 14-15,
7. Итоговая контрольная работа за курс 11 класса «Экономическая и социальная география мира: Региональный обзор» стр.17-21.

Практические работы

1. Практическая работа № 1. Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран и.«Большой семерки».
2. Практическая работа № 2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Практическая работа № 3.Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения.
4. Практическая работа № 4. Составление экономико-географической характеристики страны Канады.
5. Практическая работа № 5.Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ
для текущего, промежуточного и итогового контроля
Пояснительная записка

Назначение контрольных измерительных материалов.

Контрольно - измерительные материалы позволяют установить уровень освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования по географии в соответствии с ФК ГОС среднего общего образования.

Документы, определяющие содержание контрольно-измерительных материалов.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1. Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования» (принято Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
2. Примерной программой среднего общего образования по географии.
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Сарсинская СОШ».
4. Рабочей программы по географии 10-11 класс (ФКГОС).

Для оценки планируемых результатов освоения федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии используются следующие КИМ: Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География 10 класс./Составитель Е.А.Жижина. – М.: ВАКО, 2012 г.**Структура КИМ.**

Тематические и итоговые работы содержат от 10 до 30 заданий. Каждая работа состоит из трех частей: А, В, С.

Часть А включает от 5 до 15 заданий базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Часть В — повышенный уровень. 1-3 задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр. С помощью данных заданий проверяется умение применять знания, в простейших практических ситуациях.

Часть С — высокий уровень сложности, содержит 1-2 задания, которые направлены на дифференцированную проверку повышенного и высокого уровня владения материалом. При выполнении этих заданий требуется применить практические навыки или дать развернутый ответ с обоснованием и пояснением.

Содержание и структура контрольно-измерительных материалов дает возможность достаточно полно проверить комплекс знаний и умений по основным разделам и темам учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования.

Тексты заданий предлагаемых работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

Каждая работа состоит из заданий различного типа: выбор правильного ответа, дополнение пропущенных слов, установление соответствия, работа с картами.

В ходе работы проверяются следующие общеучебные умения и навыки:

1. Определять понятия, называть отличия.

Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

На выполнение всей работы отводится от 15 до 40 минут. В отдельных случаях разрешается использование атласа, калькуляторов, линейки.

Для оценивания результатов выполнения работ обучающимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных обучающимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, Б – 2 балла, С – 3 балла. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится б

тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, и интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку составлена для каждой контрольной работы отдельно, что связано с раз количеством заданий в работах.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

Если ученик правильно отвечает на 50—74% вопросов, то получает оценку «3»,

75—89% правильных ответов — «4»,

90—100% правильных ответов — «5».

Содержание КИМ в Приложении