

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Сарсинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы

«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УР

«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО

«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

(полное наименование учебного предмета, курса)

**8-9**  
(класс)

**основное общее образование**

Составитель: Пашиев Анатолий Дмитриевич

с. Сарсы Вторые 2017г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе по физической культуре для обучающихся 5–9 классов**

*Рабочая программа разработана на основе:*

- Федерального компонента государственного стандарта.
- Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. - Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2012).
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства РФ от 30.08.2002 г. № 1507-р;
- О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо МО РФ от 26.03.2002 г. № 30–51–197/20;
- «Об утверждении положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО» от 11 июня 2014г. № 540.

***Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:***

- **развитие** основных физических качеств и способностей, **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- **формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;  
освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

### ***Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.***

#### **Основы физической культуры и здорового образа жизни.**

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

*Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России.*

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдение режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

*Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности.*

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта. Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини-футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирование массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приёмы самомассажа.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. Опорные прыжки. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: *спортивная ходьба*, бег на короткие, средние и *длинные* дистанции, *барьерный*, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения, на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приёмы и тактические действия в баскетболе, волейболе, *футболе*, мини-футболе.

Специальная подготовка:

Футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты;

Баскетбол - передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников;

Волейбол - передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, плавание на боку с грузом в руке, брас.

*Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно - образные и обрядовые игры.*

*Элементы техники национальных видов спорта.*

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

**В результате изучения физической культуры обучающийся должен  
знать/ понимать**

- роль физической культуры спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

#### **уметь**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические. Легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проведение самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом и активный отдых и досуг.

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание **отводится 105 часов в год (3ч в неделю)**

Для прохождения программы в учебном процессе использованы следующие учебники:

Виленский, М.Я. Физическая культура. 5-7кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений/ М.Я. Виленский, Т.Ю. Торочкова, И.М. Туревский; под общ. Ред. М.Я. Виленского. – М. просвещение, 2009.

Лях, В.И. Физическая культура. 8-9кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2009.

В программе В.И. Ляха, А.А. Зданевича программный материал делится на две части – *базовую* и *вариативную*. В *базовую* часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка). *Базовая часть* выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». *Вариативная часть* включает в себя программный материал по баскетболу. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Для прохождения теоретических сведений выделяется время в процессе урока, или отдельно один час в четверть.

Важной особенностью образовательного процесса в основной школе является оценивание учащихся. Оценивание обучающихся предусмотрено как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании основной школы обучающийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании основной школы обучающийся сдает дифференцированный зачет.

**Разделение учебного времени прохождения программного материала  
по физической культуре**

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов				
		Класс				
		5	6	7	8	9
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>77</b>
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока				
1.2	Спортивные игры	18	18	18	18	18
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18	18	18	18	18
1.4	Легкая атлетика	24	24	24	24	24
1.5	Лыжная подготовка	18	18	18	18	18
1.6	Плавание	2	2	2	2	2
<b>2</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
2.1	Кроссовая подготовка	13	13	13	13	13
2.2	Баскетбол	10	10	10	10	10
2.3	Спортивно-оздоровительный туризм	4	4	4	4	4
2.4	Упражнения в самообороне из спортивных единоборств (по выбору)	1	1	1	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основы физической культуры и здорового образа жизни

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

**ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ ДРЕВНОСТИ И СОВРЕМЕННОСТИ. ДОСТИЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СПОРТСМЕНОВ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ.**

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

**НОРМЫ ЭТИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИГРОВОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта. Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини-футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164)

Физкультурно-оздоровительная деятельность <\*>

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминутки), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорнодвигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, ПЕРЕВОРОТЫ).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. ОПОРНЫЕ ПРЫЖКИ. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: СПОРТИВНАЯ ХОДЬБА, бег на короткие, средние и ДЛИННЫЕ дистанции, БАРЬЕРНЫЙ, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, ФУТБОЛЕ, мини-футболе.

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

УПРАЖНЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:  
СЮЖЕТНО-ОБРАЗНЫЕ И ОБРЯДОВЫЕ ИГРЫ.

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА.

Специальная подготовка:

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164) футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование

корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164) баскетбол - передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия

нападающего против нескольких защитников;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164) волейбол - передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча

после подачи.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164)

## **1. Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приёмы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля**

### **1.1. Естественные основы**

*5 – 6 класс.* Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников.

Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.

*7 - 8класс.* Опорно – двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.

Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции системы дыхания, кровообращения.

Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

*9 класс.* Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно действующих на совершенствование соответствующих физических функций организма.

Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями.

## **1.2. Социально - психологические основы.**

*5 - 6 класс.* Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма.

*7 - 8 классы.* Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, их влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно - трудовой активности и формирование лично значимых свойств и качеств. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по объяснению. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма и физической подготовленностью.

*9 класс.* Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию. Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма, физическим развитием и физической подготовленностью. Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности.

## **1.3. Культурно – исторические основы.**

*5 – 6 классы.* Основы истории возникновения и развития Олимпийского движения, физической культуры и олимпийского спорта.

*7 – 8 классы.* Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни современного человека.

Развитие эстетических качеств с использованием ритмической гимнастики

*9 класс.* Изложение взглядов и отношений к физической культуре, ее материальным и духовным ценностям. Развитие эстетических качеств с использованием аэробики., сюжетно - образные и обрядовые игры.

*5- 9 класс* Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

*Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России.*

#### **1.4. Приемы закаливания.**

*5 – 6 классы.* Воздушные ванны (теплые, безразличные, прохладные, холодные, очень холодные). Солнечные ванны (правила, дозировка). Банные процедуры.

*7-8 классы.* Водные процедуры (обтирание, душ), купание в открытых водоемах.

*9класс.* Пользование баней. Простейшие приемы самомассажа.

#### **1.5. Спортивные игры.**

##### ***Волейбол***

*5 – 9 классы.* Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

##### ***Баскетбол.***

*5- 9 классы.* Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

##### ***Футбол***

*5 – 9 классы.*Технические приёмы и тактические действия.Правила и организация проведения соревнований по футболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий.

##### ***Гандбол***

*5-9 классы.* Терминология избранной игры. Правила соревнований.Техника безопасности при проведении соревнований и занятий.

#### **1.6. Гимнастика с элементами акробатики.**

*5 – 9 классы.* Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей, гибкости. Страховка во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

#### **1.7. Легкоатлетические упражнения.**

*5 – 9 классы.* Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

#### **1.8. Лыжная подготовка**

*5 – 9 классы.* Терминология лыжной подготовки. Правила и организация проведения соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.



## 1.9. Кроссовая подготовка.

5 – 9 классы. Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Помощь в судействе.

## 1.10. Плавание.

5 – 9 классы. Плавательные упражнения. Техника движений рук, ног при плавании способом кроль на груди, кроль на спине, брасом, баттерфляй, плавание на боку с грузом в руке. Влияние плавания на состояние здоровья, правила гигиены и техники безопасности.

## 1.11. Способы самообороны.

*Элементы техники национальных видов спорта.*

## 2. Демонстрировать

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
скоростные	Бег на короткую дистанцию 60 м с высокого старта с опорой на руку, с	9,2	10,2
силовые	Прыжок в длину с места, см	180	165
	Лазание по канату на расстояние 6 м, с	12	-
	Поднимание туловища, лежа на спине, руки за голову, количество раз	-	18
К выносливости	Бег на длинную дистанцию 2000 м, мин	8,50	10,20
К координации	Последовательность выполнения пяти кувырков, с	10,0	14,0
	Броски малого мяча в стандартную мишень	12,0	10,0

## ФОРМЫ И ТИПЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания подготовленности обучающихся по физической культуре являются *качественными и количественными*.

*Качественные критерии успеваемости* характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

*Количественные критерии успеваемости* определяют сдвиги физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственную оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую

функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичными, внимательными, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

### I. ЗНАНИЯ

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За непонимание и незнание материала программы

### II. ТЕХНИКА ВЛАДЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, слитно, с отличной осанкой, в	При выполнении обучающийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

<p>надлежащем ритме. Обучающийся понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся; уверенно выполняет учебный норматив</p>		<p>движений, неуверенности. Обучающийся не может выполнять движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях</p>	
---	--	---	--

### **III. ВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ И УМЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
<p>Обучающийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги</p>	<p>Обучающийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги</p>	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов</p>	<p>Обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов</p>

### **IV. УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
<p>Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой</p>	<p>Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста</p>	<p>Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному темпу прироста</p>	<p>Обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности</p>

физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по ФК, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени			
--	--	--	--

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимым. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки).

*Общая оценка успеваемости* складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных работ.

*Оценка успеваемости за учебный год* производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

## СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

# ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ НАПОЛНЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Основание и цели разработки требований.** Настоящие рекомендации разработаны на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по физической культуре (для основной средней школы, полной средней школы с базовым и профильным уровнями образования).

Требования представляют собой оптимальные рекомендации к материально-техническому оснащению учебного процесса, предъявляемого в условиях ввода государственного стандарта по физической культуре. Требования включают в себя перечни книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования, а также характеризуют перечни спортивных залов (кабинетов) и пришкольных плоскостных спортивных сооружений.

**Новизна разработанных требований.** Государственный стандарт образования по физической культуре предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, что определяет освоение учащимися не только предметных умений, но и развитие у них широкого комплекса общих учебных умений и обобщенных способов деятельности, связанных с формированием познавательной, информационной и коммуникативной компетентности. Поэтому, в отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по физической культуре, материально-техническое оснащение образовательного процесса ориентируется, прежде всего, не эффективное решение этих задач, на создание необходимых условий для полной реализации требований к уровню подготовки выпускников по предмету физической культуры. Отличительной особенностью требований к оснащённости учебного процесса по физической культуре является включение в перечень нестандартного инвентаря и оборудования, измерительных приборов, используемых учащимися в самостоятельных формах учебной деятельности. Кроме того, требования включают не только объекты и средства материально-технического обеспечения, выпускаемых в настоящее время, но и перспективных, создание которых необходимо для обеспечения ввода государственного стандарта по физической культуре.

**Принципы отбора объектов и средств материально-технического оснащения.** В перечнях объектов и средств материально-технического оснащения, вошедших в состав настоящих требований, представлены не конкретные названия, а, прежде всего, общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в современных условиях происходит перестройка производственного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые технологии и методики, носители учебной информации и программно-методического обеспечения образования.

Большинство включенных средств и объектов материально-технического обеспечения носят многофункциональный характер, могут использоваться в разных учебных темах, при решении разных педагогических задач.

Многие из включенных средств и объектов материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми и их использование ориентированно как на преподавание

*Реализация принципа вариативности; преемственность на разных ступенях образования.* Настоящие требования к оснащению образовательного процесса выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Требования исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, выполнению творческих заданий, усиления аналитического компонента учебной деятельности.

Настоящие требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления их собственной базы материально-технических средств обучения.

*Расчет количественных показателей.* Количество учебного оборудования приводится в расчете на один спортивный зал (кабинет). При этом, использование значительной части указанных средств связано с выполнением не только внутрипредметных, но и общих учебных задач. Оснащение этими техническими средствами рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного учреждения.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчет наполняемости класса (26-30 учащихся). Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);
- К – полный комплект (из расчета на каждого учащегося, исходя из реальной наполняемости класса);
- Г – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся.

*Характеристика учебных помещений.* Спортивный зал (кабинет) и пришкольный спортивный стадион (площадка) должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Спортивный зал и пришкольные спортивные стадионы (площадки) должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы на базовом и профильном уровне. Особую роль в этом отношении играет создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечание
		Основная школа	Старшая школа		
			Базовый уровень	Профуров	
1	2	3	4	5	6
1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>				
1.1.	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д			Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала)
1.2	Стандарт среднего общего образования по физической культуре (базовый уровень)		Д		
1.3	Примерная программа по физической культуре основного общего образования по физической культуре	Д			
1.4	Примерная программа по физической культуре среднего общего образования (базовый профиль)		Д		
1.5	Авторские рабочие программы по физической культуре	Д	Д	Д	
1.6	Учебник по физической культуре	К	К	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендуемых или допущенных Мин. обр. и науки РФ
1.7	Дидактические материалы по основам разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	Г	Г	Г	Комплекты разноуровневых тематических заданий, дидактических карточек.
1.8	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению	Д	Д	Д	В составе библиотечного фонда
1.9	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	Д		Методические пособия и рекомендации «Физическая культура в школе»
2.	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>				



	Гимнастика				
2.1.	Стенка гимнастическая	Г	Г	Г	
2.2.	Козел гимнастический	Г	Г	Г	
2.3.	Перекладина гимнастическая	Г	Г	Г	
2.4.	Брусья гимнастические, разновысокие	Г	Г	Г	
2.5.	Канат для лазания, с механизмом крепления	Г	Г	Г	
2.6.	Мост гимнастический подкидной	Г	Г	Г	
2.7.	Скамейка гимнастическая жесткая (2м)	Г	Г	Г	
2.8.	Скамейка гимнастическая жесткая (5м)	Г	Г	Г	
2.9.	Комплект навесного оборудования	Г	Г	Г	В комплект входят навесные перекладины
2.10.	Коврик гимнастический	К	К	К	
2.11.	Маты гимнастические				
2.12.	Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг)	Г	Г	Г	
2.13.	Мяч малый (теннисный)	К	К	К	
2.14.	Скакалка гимнастическая	К	К	К	
2.15.	Палка гимнастическая	К	К	К	
2.16.	Обруч гимнастический	К	К	К	
2.17.	Сетка для переноса мячей	Д	Д	Д	
3.	Спортивные игры				
3.1.	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д			
3.2.	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г			
3.3.	Мячи баскетбольные	Г	Г	Г	
3.4.	Сетка для переноса и хранения мячей	Д	Д	Д	
3.5.	Стойки волейбольные универсальные	Д			
3.6.	Сетка волейбольная	Д			
3.7.	Мячи волейбольные	Г	Г	Г	
3.8.	Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	Д	Д	Д	
3.9.	Мячи футбольные	Г	Г	Г	

3.10.	Компрессор для накачивания мячей	Д			
4.	Средства до врачебной помощи				
4.1.	Аптечка медицинская	Д	Д		
5.	Дополнительный инвентарь				
5.1	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Д			Доска должна быть передвижная и легко перемещаться по спортивному залу
6.	<b>СПОРТИВНЫЕ ЗАЛЫ</b>				
6.1	Спортивный зал				С раздевалками для мальчиков и девочек с душевыми для мальчиков и девочек, туалетом для мальчиков и девочек.
6.2.	Кабинет учителя				Включает в себя: рабочий стол, стулья, шкафы книжные (полки)
6.3.	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования				Включает в себя: стеллажи, контейнеры
7.	<b>ПРИШКОЛЬНЫЙ СТАДИОН (ПЛОЩАДКА)</b>				
7.1.	Легкоатлетическая дорожка	Д			
7.2.	Сектор для прыжков в длину	Д			
7.3.	Площадка игровая волейбольная	Д			
7.4.	Гимнастический городок	Д	Д		
7.5.	Полоса препятствий	Д	Д		
7.6.	Лыжная трасса	Д			Включающая, небольшие отлогие склоны

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
<b>Ичетверть: 8 учебных недель – 24 часа.</b>			
<b>Легкая атлетика(10 часов)</b>			
1		Спринтерский бег, эстафетный	Основы обучения и самообучения

		бег	двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Низкий старт (30-40м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м). Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Инструктаж по ТБ. Развитие скоростных качеств.
2			Низкий старт (30-40м). Бег по дистанции (70-80м). Финиширование. Эстафетный бег, передача эстафетной палочки. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.
3		Спринтерский бег, эстафетный бег	Бег на результат (60 м). Финиширование. Эстафетный бег, передача эстафетной палочки. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.
4			Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Подбор разбега. Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов. Метание мяча (150 г) на дальность. Специальные беговые упражнения. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростно – силовых качеств.
5		Спринтерский бег, эстафетный бег	Прыжок в длину на результат. Техника выполнения метания мяча. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростно – силовых качеств.
6			Бег (1500 м- д., 2000 м – м) ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра «Лапта». Правила соревнований. Развитие выносливости
7		Прыжок в длину способом «согнув ноги» (3 часа)	Бег (1500 м- д., 2000 м – м) ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивная игра «Лапта». Правила соревнований. Развитие выносливости
8			Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Низкий старт (30-40м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м). Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Инструктаж по ТБ. Развитие скоростных качеств.
9			Низкий старт (30-40м). Бег по дистанции (70-80м). Финиширование. Эстафетный бег, передача эстафетной палочки. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.
10		Бег на средние дистанции	Бег на результат (60 м). Финиширование. Эстафетный бег, передача эстафетной палочки. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.
<b>Кроссовая подготовка (5 часов)</b>			
11		Бег по пересеченной местности. Преодоление препятствий. (5 часов)	Физическая культура и ее значение в формирование здорового образа жизни современного человека. Бег 15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития выносливости.

12			Бег 16 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости
13			Бег 17 мин. Преодоление вертикальных препятствий, напрыгивание. ОРУ. Специальные беговые упражнения.
14			Бег 18 мин. Преодоление вертикальных препятствий прыжком. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.
15			Бег (3 км). Развитие выносливости. ОРУ. Специальные беговые упражнения.
<b>Спортивные игры (9 часов)</b>			
16		Баскетбол (3 часа)	Выполнение общеподготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места. Передачи мяча двумя руками от груди на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие. Инструктаж по ТБ.
17			Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с пассивным сопротивлением, с сопротивлением на месте. Бросок двумя руками от головы с места. Передачи мяча двумя руками от груди на месте. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Совершенствование физических способностей и их влияние на физическое развитие
18			Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок одной рукой от плеча с места. Передача мяча двумя руками от груди в движении парами с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Правила соревнований по баскетболу.
19		Волейбол (5 часов)	Стойки и передвижения игрока. Комбинация из разученных перемещений. Передачи мяча над собой во встречных колоннах. Игра по упрощенным правилам. ТБ: ИУ- 002.
20			Стойки и передвижения игрока. Комбинация из разученных перемещений. Нижняя прямая подача, прием мяча. Игра по упрощенным правилам.
21			Стойки и передвижения игрока. Комбинация из разученных перемещений. Передачи мяча в парах. Нижняя прямая подача, прием мяча. Игра по упрощенным правилам.
22			Стойки и передвижения игрока. Комбинация из разученных перемещений. Передачи мяча в

			тройках. Верхняя прямая подача, прием мяча. Игра по упрощенным правилам.
23			Правила соревнований по волейболу Стойки и передвижения игрока. Комбинация из разученных перемещений. Передачи мяча. Верхняя прямая подача, прием мяча. Игра по упрощенным правилам.
24		Гандбол (1 час)	Правила соревнований по гандболу.
<b>II четверть: 8 учебных недель – 24 часа. Гимнастика(18 часов)</b>			
25		Висы. Строевые упражнения (6 часов)	Выполнение команды «Прямо». Повороты направо, налево в движении. ОРУ на месте Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (м.). Махом одной ногой толчком другой подъем переворотом (д.). Подтягивание в висе. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей. Инструктаж по ТБ.
26			Выполнение команды «Прямо». Повороты направо, налево в движении. ОРУ с гимнастической палкой Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (м.). Махом одной ногой толчком другой подъем переворотом (д.). Подтягивание в висе. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей.
27			
28			Выполнение команды «Прямо». Повороты направо, налево в движении. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической палкой Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (м.). Махом одной ногой толчком другой подъем переворотом (д.). Подтягивание в висе. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей.
29			Выполнение команды «Прямо». Повороты направо, налево в движении. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической палкой Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (м.). Махом одной ногой толчком другой подъем переворотом (д.). Подтягивание в висе. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей.
30			Техника выполнения подъема переворотом. Подтягивание в висе. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической палкой.
31			Опорный прыжок. Строевые упражнения (6 часов)
32		Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. ОРУ с предметами. Прыжок способом «согнув ноги» (м.). Прыжок боком с поворотом на 90°. Эстафеты. Развитие скоростно – силовых способностей.	
33			

34			Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. ОРУ с мячами. Прыжок способом «согнув ноги» (м.). Прыжок боком с поворотом на 90 . Эстафеты. Развитие скоростно – силовых способностей.
35			
36			
37		Акробатика, лазание (6 часов)	Кувырок назад, стойка ноги врозь(м.). Мост и поворот в упор на одном колене. ОРУ в движении. Лазание по канату в два приема. Развитие силовых способностей.
38			Кувырки вперед и назад, длинный кувырок (м.). Мост и поворот в упор на одном колене. ОРУ в движении. Лазание по канату в два приема. Развитие силовых способностей.
39			Кувырки вперед и назад, длинный кувырок (м.). Мост и поворот в упор на одном колене. ОРУ с мячом. Лазание по канату в два – три приема. Развитие силовых способностей.
40			Кувырки вперед и назад, длинный кувырок (м.). Мост и поворот в упор на одном колене. ОРУ с мячом. Лазание по канату в два – три приема. Развитие силовых способностей.
41			Кувырки вперед и назад, длинный кувырок (м.). Мост и поворот в упор на одном колене. ОРУ с мячом. Лазание по канату в два – три приема. Развитие силовых способностей.
42			Кувырки вперед и назад, длинный кувырок (м.). Мост и поворот в упор на одном колене. ОРУ с мячом. Лазание по канату и шесту в два – три приема. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни современного человека. Развитие эстетических качеств с использованием ритмической гимнастики Развитие силовых способностей.
<b>Плавание (2 часа)</b>			
43		Плавание (2 часа)	Беседа: «Влияние плавания на состояние здоровья, правила гигиены». Подводящие упражнения для плавания. Основы техники плавания различными способами (кроль, кроль на груди, на спине, брасс). Плавание на боку, с предметом в руке. Правила поведения и ТБ на водоеме.
44			Виды плавания, входящие в программу ОИ. Основы техники плавания различными способами (кроль, кроль на спине, брасс). Правила поведения и ТБ на водоеме.
<b>Спортивно-оздоровительный туризм (4 часа)</b>			
45		Спортивно-оздоровительный туризм (4 часа)	«Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России». Туризм – его оздоровительное, прикладное значение. Подготовка к походу. Правила поведения и ТБ в походах.
46			
47			

48			Организация передвижения туристской группы. Меры безопасности в походе. Устройство бивака и организация питания в походе.
<b>III четверть: 10 учебных недель -30 часов.</b> <b>Лыжная подготовка (18 часов)</b>			
49		Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Поворот переступанием в движении.	Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Поворот переступанием в движении. Спуски с изменением стоек. Подъем скользящим шагом. Преодоление бугра. Непрерывное передвижение. Инструктаж по ТБ. Развитие выносливости.
50			
51		Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход.	Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Одновременный двухшажный коньковый ход
52			
53		Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход.	Спуски с изменением стоек. Подъем скользящим шагом. Преодоление бугра. Непрерывное передвижение. Развитие выносливости
54			
55		Одновременный одношажный ход. Одновременный бесшажный ход	Скользящий шаг. Одновременный одношажный ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный двухшажный коньковый ход. Поворот переступанием в движении. Подъем скользящим шагом. Поворот упором. Развитие выносливости.
56			
57		Одновременный двухшажный коньковый ход. Поворот переступанием в движении.	Одновременный двухшажный коньковый ход. Поворот переступанием в движении. Спуски с изменением стоек. Подъем скользящим шагом. Поворот упором. Повторное прохождение отрезков. Развитие выносливости. Непрерывное передвижение
58			
59		Одновременный двухшажный коньковый ход. Поворот переступанием в движении.	Одновременный бесшажный ход. Одновременный двухшажный коньковый ход. Подъем скользящим шагом. Преодоление бугра. Поворот упором. Непрерывное передвижение
60			
61		Одновременный двухшажный коньковый ход. Поворот переступанием	Одновременный одношажный ход. Одновременный двухшажный коньковый ход. Поворот переступанием в движении. Подъем скользящим шагом. Поворот упором. Развитие выносливости. Повторное прохождение отрезков. Непрерывное передвижение
62			
63		Одновременный двухшажный коньковый ход	Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный коньковый ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход. Поворот упором. Развитие выносливости.
64			
65		Одновременный двухшажный коньковый ход	Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный коньковый ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход. Поворот упором. Развитие выносливости.
66			
<b>Спортивные игры (12 часов)</b>			
67		Волейбол (8 часов)	Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу. Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Нижняя прямая подача. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам. Инструктаж по ТБ.
68			
69			
70			
71			

72			упрощенным правилам
73			
74			
75		Баскетбол (4 часа)	Сочетание приемов передвижений и остановок. Передача мяча в тройках со сменой места. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивлением. Штрафной бросок. Игровые задания (2х2, 3х3). Учебная игра. Развитие координационных способностей.
76			
77			
78			
<b>IV четверть: 8 учебных недель – 24 часа.</b>			
<b>Спортивные игры(7 часов)</b>			
79		Волейбол (4 часа)	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Нижняя прямая подача. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Игровые задания на укороченной площадке. Игра по упрощенным правилам.
80			
81			
82			
83		Баскетбол (2 часа)	Сочетание приемов передвижений и остановок. Передача мяча в тройках со сменой места. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивлением. Штрафной бросок. Игровые задания (2х2, 3х2). Учебная игра. Развитие координационных способностей.
84			
85		Футбол и мини-футбол	Терминология футбола. Правила соревнований по футболу, передача мяча ведение мяча. Игра головой, использование корпуса. Правила по ТБ
<b>Упражнения в самообороне из спортивных единоборств (1 час)</b>			
86		Упражнения в самообороне из спортивных единоборств (1 час)	Беседа на тему: «Виды спортивных единоборств, их роль и значение». Виды единоборств, входящие в программу Олимпийских игр.национальные виды борьбы. Развитие координационных способностей. Правила ТБ.
<b>Кроссовая подготовка (5 часов)</b>			
87		Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий (5 часов)	Бег 18 мин. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Спортивная игра «Лапта». Специальные беговые упражнения. ОРУ. Развитие выносливости. Понятие о темпе упражнения.
88			
89			
90			
91			
<b>Легкая атлетика(11 часов)</b>			
92		Спринтерский бег, эстафетный бег	Высокий старт (20-40 м). Бег по дистанции (50-60м). Эстафеты. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег (3х10). Развитие скоростных качеств. Инструктаж по
93			
94			



			ТБ.
95			Челночный бег (3x10). Развитие скоростных качеств. Правила соревнований.
96			
97			Бег на результат (60 м). Эстафеты. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Развитие скоростных качеств
98		Прыжок в длину, метание малого мяча (3 часа)	Прыжок в высоту с 9-11 беговых шагов способом «перешагивание». Метание мяча (150 г) на дальность с 3-5 шагов в коридор. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно – силовых качеств.
99			
100		Прыжок в длину, метание малого мяча	
101		Бег на средние дистанции (5 часов)	Бег (2000 м –м; 1500 м – д.). ОРУ. Специальные беговые упражнения
102			
103			
104			
105			

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
<b>I четверть: 8 учебных недель – 24 часа.</b>			
<b>Легкая атлетика (10 часов)</b>			
1		Спринтерский бег, эстафетный бег (5 часов)	Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Низкий старт (30-40м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80м). Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Инструктаж по ТБ. Развитие скоростных качеств. Низкий старт (30-40м). Бег по дистанции (70-80м). Финиширование. Эстафетный бег, передача эстафетной палочки. ОРУ. Бег на результат (60 м). Бег (1500 м- д., 2000 м – м) ОРУ. Правила соревнований. Развитие выносливости
2			
3			
4			
5			
6		Прыжок в длину способом «согнув ноги»	Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Подбор разбега. Метание теннисного мяча на дальность
7			

8		(3 часа)	с 5-6 шагов. Метание мяча(150 г) на дальность. Специальные беговые упражнения. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростно – силовых качеств.
9		Бег на средние дистанции	Бег на результат (60 м). Финиширование. Эстафетный бег, передача эстафетной палочки. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.
10			
11			
<b>Кроссовая подготовка(5 часов)</b>			
12		Бег по пересеченной местности. Преодоление препятствий. (5 часов)	Бег 15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила использования легкоатлетических упражнений для развития выносливости.
13			Бег 16 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости
14			Бег 17 мин. Преодоление вертикальных препятствий, напрыгивание. ОРУ. Специальные беговые упражнения.
15			Бег 18 мин. Преодоление вертикальных препятствий прыжком. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.
16			Бег (3 км, 2 км). Развитие выносливости. ОРУ. Специальные беговые упражнения.
<b>Спортивно-оздоровительный туризм (4 часа)</b>			
17		Спортивно-оздоровительный туризм (4 часа)	Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Туризм – его оздоровительное, прикладное значение. Подготовка к походу. Правила поведения и ТБ в походах. Организация передвижения туристской группы. Меры безопасности в походе. Устройство бивака и организация питания в походе. Скоростное надевание системы, укладка рюкзака. Организация передвижения туристской группы. Меры безопасности в походе. Устройство бивака и организация питания в походе.
18			
19			
20			
<b>Упражнения в самообороне из спортивных единоборств (1 час)</b>			
21		Спортивные единоборства (по выбору) (1 час)	Беседа на тему: «Виды спортивных единоборств, их роль и значение». Виды единоборств, входящие в программу Олимпийских игр. Национальные виды борьбы Развитие координационных способностей. Правила ТБ.
<b>Спортивные игры (3 часа)</b>			
22		Баскетбол (3 часа)	Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Бросок одной рукой от плеча в прыжке. Штрафной бросок. Позиционное
23			
24			

			нападение и личная защита в игровых взаимодействиях (3х3). Учебная игра.
<b>II четверть: 8 учебных недель – 24 часа.</b>			
<b>Гимнастика (18 часов)</b>			
25		Висы. Строевые упражнения (6 часов)	Выполнение команды «Прямо». Повороты направо, налево в движении. ОРУ на месте Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (м.). Махом одной ногой толчком другой подъем переворотом (д.). Подтягивание в висе. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей. Инструктаж по ТБ.
26			Выполнение команды «Прямо». Повороты направо, налево в движении. ОРУ с гимнастической палкой Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (м.). Махом одной ногой толчком другой подъем переворотом (д.). Подтягивание в висе. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей.
27			
28			Выполнение команды «Прямо». Повороты направо, налево в движении. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической палкой Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (м.). Махом одной ногой толчком другой подъем переворотом (д.). Подтягивание в висе. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей.
29			Выполнение команды «Прямо». Повороты направо, налево в движении. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической палкой Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (м.). Махом одной ногой толчком другой подъем переворотом (д.). Подтягивание в висе. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей.
30			Техника выполнения подъема переворотом. Подтягивание в висе. Выполнение комплекса ОРУ с гимнастической палкой.
31		Опорный прыжок. Строевые упражнения (6 часов)	Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. ОРУ в движении. Прыжок способом «согнув ноги» (м.). Прыжок боком с поворотом на 90°. Эстафеты. Прикладное значение гимнастики. Развитие скоростно – силовых способностей.
32			Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. ОРУ с предметами. Прыжок способом «согнув ноги» (м.). Прыжок боком с поворотом на 90°. Эстафеты. Развитие скоростно – силовых способностей.
33			
34			Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. ОРУ с мячами. Прыжок способом «согнув ноги» (м.). Прыжок боком с поворотом на 90°. Эстафеты. Развитие скоростно – силовых способностей.
35			
36			

			ноги» (м.). Прыжок боком с поворотом на 90 . Эстафеты. Развитие скоростно – силовых способностей.
37		Акробатика, лазание (6 часов)	Кувырок назад, стойка ноги врозь(м.). Мост и поворот в упор на одном колене. ОРУ в движении. Лазание по канату в два приема. Развитие силовых способностей.
38			
39			
40			
41			
42			
<b>Плавание (3 часа)</b>			
43		Плавание (3 часа)	Беседа: «Влияние плавания на состояние здоровья, правила гигиены». Подводящие упражнения для плавания. Основы техники плавания различными способами (кроль, кроль на груди, на спине, брасс). Плавание на боку, с предметом в руке. Правила поведения и ТБ на водоеме.
44			Виды плавания, входящие в программу ОИ. Основы техники плавания различными способами (кроль, кроль на спине, брасс). Правила поведения и ТБ на водоеме.
45			
<b>Спортивные игры(3 часа)</b>			
46		Гандбол (3 часа)	Правила игры. Стойки и передвижения игрока. Передача мяча. Учебная игра. Развитие координационных способностей. ТБ на уроках.
47			
48			
<b>III четверть: 10 учебных недель -30 часов.</b>			
<b>Лыжная подготовка (18 часов)</b>			
49		Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Поворот переступанием в движении.	Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Поворот переступанием в движении. Спуски с изменением стоек. Подъем скользящим шагом.
50			
51		Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход.	Преодоление бугра. Непрерывное передвижение. Инструктаж по ТБ. Развитие выносливости.
52			
53		Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход.	Скольльзящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Одновременный двухшажный коньковый ход
54			
55		Одновременный одношажный ход. Одновременный бесшажный ход	Спуски с изменением стоек. Подъем скользящим шагом. Непрерывное передвижение. Развитие выносливости. Поворот упором.
56			
57		Одновременный двухшажный	Одновременный двухшажный коньковый ход.

58		коньковый ход. Поворот переступанием в движении.	Поворот переступанием в движении. Спуски с изменением стоек. Подъем скользящим шагом. Поворот упором. Повторное прохождение отрезков. Развитие выносливости. Непрерывное передвижение
59		Одновременный двухшажный коньковый ход. Поворот переступанием в движении.	Одновременный двухшажный коньковый ход. Поворот переступанием в движении. Спуски с изменением стоек. Подъем скользящим шагом. Поворот упором. Повторное прохождение отрезков. Развитие выносливости. Непрерывное передвижение
60			
61		Подъем скользящим шагом. Преодоление бугра. Поворот упором	Одновременный бесшажный ход. Одновременный двухшажный коньковый ход. Подъем скользящим шагом. Преодоление бугра. Поворот упором. Непрерывное передвижение
62			
63		Одновременный двухшажный коньковый ход. Поворот переступанием	Одновременный одношажный ход. Одновременный двухшажный коньковый ход. Поворот переступанием в движении. Подъем скользящим шагом. Поворот упором. Развитие выносливости. Повторное прохождение отрезков. Непрерывное передвижение
64			
65		Одновременный двухшажный коньковый ход	Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный коньковый ход. Одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный ход. Поворот упором. Развитие выносливости.
66			
<b>Спортивные игры (12 часов)</b>			
67		Волейбол (8 часов)	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Нижняя прямая подача. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам. Инструктаж по ТБ. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам
68			
69			
70			
71			
72			
73			
74			
75		Баскетбол (4 часа)	Сочетание приемов передвижений и остановок. Передача мяча в тройках со сменой места. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивлением. Штрафной бросок. Игровые задания (2х2, 3х3). Учебная игра. Развитие координационных способностей.
76			
77			
78			
<b>IV четверть: 8 учебных недель – 24 часа.</b>			
<b>Спортивные игры (7 часов)</b>			
79		Волейбол (4 часа)	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Нижняя прямая подача. Нападающий удар после подбрасывания партнером. Игровые задания на укороченной площадке. Игра по упрощенным правилам.
80			
81			
82			
83		Баскетбол (4 часа)	Сочетание приемов передвижений и остановок. Передача мяча в тройках со сменой места. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча с сопротивлением. Штрафной бросок. Игровые задания (2х2, 3х2). Учебная игра. Развитие
84			
85			
86			

			координационных способностей.
<b>Кроссовая подготовка (5 часов)</b>			
87		Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий (5 часов)	Бег 16-18 мин. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Развитие выносливости. Понятие о темпе упражнения. Бег 2000 м. Спортивные игры.
88			
89			
90			
91			
<b>Легкая атлетика (11 часов)</b>			
92		Спринтерский бег, эстафетный бег (5 часов)	Высокий старт (20-40 м). Бег по дистанции (50-60м). Эстафеты. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег (3x10). Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ. Челночный бег (3x10). Развитие скоростных качеств. Правила соревнований. Бег на результат (60 м). Эстафеты.
93			
94			
95			
96			
97		Прыжок в длину, метание малого мяча (3 часа) Прыжок в длину с места.	Прыжок в высоту с 9-11 беговых шагов способом «перешагивание». Метание мяча (150 г) на дальность с 3-5 шагов в коридор. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно – силовых качеств.
98			
99			
100		Бег на средние дистанции (6 часов)	Бег (2000 м – м; 1500 м – д.). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.
101			
102			
103			
104			
105			

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ И ЗАЧЕТНЫХ УРОКОВ** отражены в календарно-тематическом планировании в графах – тип урока и вид контроля.

### Легкая атлетика

#### Педагогические условия и средства реализации ГОС:

- Высокий, средний, низкий старт; специальные беговые упражнения; бег в равномерном темпе; многоскоки; метание в цель и на дальность из различных исходных положений; метание мяча на дальность и в цель из различных исходных положений (обеими руками).
- Прыжковые упражнения; прыжки в длину с 7-9 шагов разбега способами «Согнув ноги», «прогнувшись»; прыжки на точность приземления.
- Метание малого мяча в цель с 8 и более шагов; метание мячей горизонтальную и вертикальную цель; метание малых мячей из различных исходных положений; метание мяча на дальность и в цель из различных исходных положений (обеими руками)
- Бег с изменением скорости и направления движения; различные варианты челночного бега; эстафетный бег; подвижные игры и эстафеты.

### Баскетбол

#### Педагогические условия и средства реализации ГОС:

- Стойки игрока;

- Перемещения в стойке;
- Перемещения приставными шагами, боком, лицом, спиной вперед;
- Остановка двумя шагами, прыжком; повороты без мяча, с мячом;
- Ловля и передача двумя руками от груди, одной рукой от плеча на месте и в движении (в парах, в тройках);
- Ведение мяча низкой, средней, высокой стойках на месте и в движении по прямой и с изменением направления движения, скорости;
- Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения);
- Тактика свободного нападения;
- Тактика защиты;
- Вырывание и выбивание мяча.

### **Волейбол**

#### **Педагогические условия и средства реализации ГОС:**

- Упражнения без мяча: основная стойка, передвижения приставным шагом вправо и влево, выход к мячу;
- Упражнения с мячом: прямая нижняя, верхняя подача через сетку с лицевой линии площадки, прием и передача мяча снизу, прием и передача мяча сверху двумя руками (на месте и в движении приставными шагами), передача мяча из зоны в зону, передача мяча после перемещения;
- Нападающие удары, блокирование нападающих ударов соперника.
- Техничко-тактические защитные действия игроков при приеме подач и последующей передаче мяча, система игры в защите при страховке нападающего игрока задней линии;
- Техничко-тактические действия при нападениях. Отработка игровых комбинаций.

### **Гимнастика**

#### **Педагогические условия и средства реализации ГОС:**

1. Строевые упражнения: перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три, построение в одну колонну, размыкание и смыкание на месте и в движении, выполнение различных строевых команд;
2. Сочетание движений руками с ходьбой на месте и в движении, общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, ОРУ в парах; подтягивание на высокой перекладине (м), на низкой перекладине (д); поднимание туловища из положения лежа на спине; ОРУ с различными способами бега, ходьбы, прыжков, вращений; упражнения на гимнастической скамейке, у гимнастической стенки;
3. Лазанье по канату, скамейке, шесту; упражнения в висах и упорах; прыжки со скакалкой, метание набивного мяча;
4. ОРУ с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника; упражнения с партнерами, акробатические комплексы упражнений на гимнастических матах, бревне;
5. Опорные прыжки через гимнастического «коня», «козла».

### **Лыжная подготовка.**

#### **Педагогические условия и средства реализации ГОС:**

- Повороты: махом на месте через лыжу вперед и через лыжу назад, «упором», переступанием;
- Подъемы: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».
- Спуски: прямо и наискось в основной стойке, в низкой стойке и в высокой стойке;
- Торможения: «плугом», «упором», «полуплугом», падением;

- Передвижение на лыжах: попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход, одновременный одношажный ход, одновременный двухшажный ход;
- Преодоление препятствий: произвольным способом, способом «перешагивание»; преодоление крутых спусков и подъемов;
- Эстафеты: передвижение различными классическими ходами, в парах, передвижение на одной лыже, передвижение без палок.

### **СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

Для прохождения программы по физическому воспитанию в 5–9 классах в учебном процессе для обучения используется следующий УМК:

1. Виленский, М.Я. физическая культура. 5-7кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений/ М.Я.Виленский, Т.Ю.Торочкова, И.М.Туревский; под общ. ред. М.Я.Виленского. – М. просвещение, 2009.
2. Каинов, А.Н. методические рекомендации при планировании прохождения материала по ФК в ОУ на основе баскетбола (программа А.П.Матвеева)/ А.Н.Каинов. – Волгоград: ВГАФК, 2003. – 68с.



3. Каинов, А.Н. методические рекомендации при планировании прохождения материала по предмету «ФК» в основной школе на основе баскетбола: программа В.И.Ляха, А.А.Зданевича/ А.Н.Каинов, Н.В.Кольшкіна. – ВГАФК, 2005. – 52с.
4. Лях, В.И. Физическая культура. 8-9кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.И.Лях, А.А.Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха, - М.: Просвещение, 2009.
5. Лях, В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классы/ В.И.Лях, А.А.Зданевич// Физкультура в школе. – 2005. - № 1 – 8.
6. Лях, В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классы/ В.И.Лях, А.А.Зданевич// Физкультура в школе. – 2010. -127с.
7. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по физической культуре/ авт. – сост. А.П.Матвеев, Т.В.Петрова. – М.: Дрофа, 2001. – 128с.

### **Требования НРК стандарта.**

Основными задачами образования на основной ступени являются:

- формирование навыков самостоятельного и осознанного включения в разнообразную деятельность по образованию и самообразованию на основе требований, предъявляемых учителями, родителями, сверстниками;
- создание условий для возможности осознанного выбора содержания образования, возможного варианта профильного обучения и организации познавательной деятельности в соответствии с индивидуальными интересами ребёнка и потребностями региона.

На уроках физической культуры в основной школе реализуются следующие содержательные линии образования:

#### **1. «Культура здоровья и охраны жизнедеятельности»**

### Требования к уровню образованности обучающегося.

*Предметно - информационная составляющая образованности:*

- иметь обоснованные представления о возможностях собственного здоровья и способах его укрепления с учетом возрастных особенностей;
- знать негативные последствия различных видов зависимостей для психофизического и социального здоровья;
- знать эффективные способы предупреждения возникновения различных видов зависимости;
- иметь представление о нормах, обеспечивающих сохранение и укрепление своего социального здоровья;
- иметь представление о нормах поведения в ситуациях, создающих угрозу жизнедеятельности человека.

*Деятельностно – коммуникативная составляющая образованности:*

- постоянно использовать традиционные для всех регионов, а также специфические для Урала методы сохранения и укрепления здоровья в повседневной жизни;
- уметь противостоять любым видам зависимостей и тем людям, которые пытаются к ним приобщить;
- владеть основными методами разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций
- уметь противостоять любым видам зависимостей и тем людям, которые пытаются к ним приобщить;
- уметь соблюдать нормы и правила поведения в экстремальных ситуациях и прогнозировать последствия их нарушения.

## **2. «Экологическая культура».**

### Требования к уровню образованности обучающегося.

*Предметно – информационная составляющая образованности.*

Знать основные методы осуществления природоохранительной деятельности, применяемые в мире, стране, регионе, конкретной местности.

*Деятельностно – коммуникативная составляющая образованности:*

Участвовать в экологических акциях через спортивно-туристскую работу, ответственно относиться к природе и занимать активную позицию в её сохранении.

### **1. «Информационная культура».**

### Требования к уровню образованности обучающегося.

*Предметно – информационная составляющая образованности:*

- знать методы отбора достоверной и необходимой для решения практических задач информации;
- знать основные источники информации, обеспечивающие активное самообразование, саморазвитие подростка.

*Деятельностно – коммуникативная составляющая образованности:*

- уметь использовать различные источники информации для повышения эффективности образования и самообразования;
- уметь использовать различные способы подачи информации при взаимодействии с другими людьми.

### Требования ценностно – ориентационной составляющей образованности на ступени основного общего образования.

Отношение к себе:

- уверенность в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной и внеучебной деятельности на этапе активного становления индивидуальности;

- понимание ценности адекватной оценки собственных достижений и возможностей для обеспечения более полного раскрытия задатков и способностей в дальнейшей учебной деятельности, активном самоутверждении в различных группах;
- понятие тех норм и правил, которые обеспечивают успешное регулирование собственного сознания и поведения;
- ориентация на постоянное развитие и саморазвитие на основе понимания особенностей современной жизни, её требований к каждому человеку;
- ценность собственного психофизического и социального здоровья и необходимость его постоянного укрепления и сохранения .

Отношение к другим:

- понимание ценности своей и чужой позиции при решении конкретных проблем;
- понимание роли коллектива сверстников в становлении индивидуальной позиции личности;
- ценность осознанного выбора кумиров.

Отношение к учебной деятельности:

- понимание личной ответственности, за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе, ближайшему окружению, перспективам личного участия в развитии региона;
- осознание ценности получаемых школьных знаний для обоснованного выбора профиля обучения в старших классах понимание значимости умелого выбора методов самообразования для обеспечения более полного выявления способностей и их дальнейшего развития.

Отношение к миру:

- готовность активно участвовать в улучшении экологической ситуации на территории проживания;
- понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии социокультурного пространства региона и чувство ответственности за его будущее;
- понимание противоречивости развития современного мира и готовность активно саморазвиваться на основе постоянно возрастающих требований.