

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сарсинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

«_» _____ Г

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР

«_» _____ Г

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО

«_» _____ Г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу

ЭТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

(полное наименование учебного предмета, курса)

10-11

(класс)

среднее общее образование

(в соответствии с ФК ГОС СОО)

Составитель: Гончарова Ирина Ивановна,
учитель технологии, 1 КК

с. Сарсы Вторые 2018г.

Пояснительная записка

Актуальной проблемой российского общества является реализация демографической политики, под которой понимается воздействие на динамику демографических процессов через поведение человека, через принятия им решений в вопросах семьи и брака, рождения детей, выбора сферы занятости и профессии, места проживания. Главными субъектами демографической политики являются: государство, семья, образование, церковь. Спецификой деятельности образования является воздействие на молодежь.

Как отметил П. Астахов, современная демографическая ситуация и девальвация семейных ценностей свидетельствуют о том, что школа должна как можно больше внимания уделять подготовке учащихся к семейной жизни. В подписанной Президентом страны «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» безусловный приоритет отдан семье, развитию государственной семейной политики. И сами дети могут стать активными участниками процесса по возрождению и укреплению социального института семьи, семейных ценностей и традиций.

Об этом же идет речь и в Программе воспитания и социализации обучающихся (ФГОС ООО), направленной на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации. Так, на ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся среди важнейших отмечена задача формирования семейной культуры.

Пропаганда семейных ценностей имеет огромное нравственное значение в воспитании учащихся. Если родители мало знакомят своего ребенка с историей своей семьи, мало говорят об исторических ценностях своего рода, не показывают роль старшего поколения в жизни семьи, происходит утрата связей между поколениями. Такие внеклассные мероприятия, проводимые как можно раньше, должны способствовать формированию интереса и потребности знать свои корни, а также воспитывать уважение к людям старшего поколения, традициям семьи и рода.

Молодежь отличается от других групп населения способностями к адаптации и социальной мобильности. С одной стороны молодые люди быстрее приспосабливаются к новым условиям жизни, с другой – некритично воспринимают модели поведения, которые задаются массовой культурой, культивирующей безответственность, ранние и беспорядочные половые связи.

Условием эффективности демографической политики является формирование и развитие позитивного демографического поведения учащихся. Выделяют три уровня демографического поведения:

- репродуктивное - это действия людей, касающиеся деторождения;
- сохранительное – целенаправленные действия, касающиеся отношения человека к своему здоровью и жизни, своей и окружающих;
- матримониальное - действия людей, касающиеся вступления в брак и создания семьи.

Все это нашло отражение в предлагаемой программе «Этика семейных отношений» (10-11кл.)

Цель данного курса: формирование позитивного отношения к семейным ценностям, конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному родительству.

Задачи данного курса:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи;
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Программа «Этика семейных отношений» направлена на развитие у обучающихся личностных, коммуникативных, регулятивных познавательных универсальных действий (осознавать ценность таких качеств, как ответственность, уважение к близким; использовать разные источники информации; оценивать и корректировать свои действия, саморегуляция и саморефлексия и др.)

Главными принципами построения программы являются аксиологический принцип, и принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Планируемые результаты программы курса «Нравственные основы семейной жизни» могут выражаться в ценностном отношении обучающихся к семье, конструктивном отношении к браку, понимании ответственности функции родителей в воспитании детей, важности уважительного отношения супругов друг к другу.

Программа рассчитана на 2 года (34 часа). Программа курса состоит из 4 разделов, каждый из которых включает в себя серию логически выстроенных занятий. Учебно-тематическое планирование выстроено с учетом особенностей возрастного периода в каждый год обучения.

Представленные тематические блоки позволяют достичь поставленной цели обучения, предусматривая отличные от урока формы занятий: тренинги, деловые игры, просмотр и обсуждение видеоматериалов (кинолекторий) урок-дискуссия, урок-размышление, урок-встреча, урок-конференция и другие.

Эмоционально-личностному восприятию курса способствует использование произведений литературы (прозы, поэзии, мемуарных и публицистических произведений и т.п.), музыки (классической и современной), изобразительного искусства, фильмов и др.;

Учитель может использовать различные методики изучения учащихся: тесты, анкеты, опросники, психологические практикумы, ситуационно-ролевые игры, воспитывающие ситуации и т.д.

В проведении занятий могут участвовать приглашенные учителя-предметники, ученые, интересные люди, врачи, выпускники школ и т. д.

Занятия могут проводиться и вне школы: в музее, библиотеке и т.д.

Методический материал к программе курса создает возможность для проектной деятельности учащихся (например, «Обзор Интернет-ресурсов для молодых родителей», «Семейный досуг» и др.)

Занятия могут проводиться один раз в две недели или укрупненными блоками, например по темам.

В конце курса «Нравственные основы семьи и брака» предполагается итоговая аттестация, которая может проводиться в самых различных формах (реферат, зачет, конференция, защита проекта и т.д.).

*Знаком * обозначены темы по выбору педагога.*

Содержание курса

10 класс

Вводное занятие.

На пути к семье.

Тема 1. Культура проявления чувств.

Мужественность и женственность. Культура общения. Правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек. Проявления внешней культуры. Этикет или как правильно себя вести.

** Секреты знакомства.*

Темы для обсуждения: «Суженый – с ним суждено встретиться?».

Темы для проектной деятельности: «Искусство делать подарки».

Ситуационно-ролевая игра: «Культура поведения влюбленных».

Эссе: «Кодекс современного джентльмена (для девушек) и истинной леди (для юношей)».

Тема 2. От влюблённости - до семьи.

Как отличить любовь от влюбленности? Первая любовь. Что значит «способность любить»? Любовь как путь к семье. Как избежать ошибки в выборе спутника жизни?

**Планирование семьи.*

Темы для обсуждения: «Планирование семьи: это возможно?», «Критерии выбора спутника жизни».

Темы для проектной деятельности: «Любовь в письмах великих людей».

Эссе: «Любовь – долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла» (Первое послание к Коринфянам, гл.13;4-5).

Тема 3. Смысл, ценности и нормы семейной жизни.

Культура семьи. Семья как целостная единица. Любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь. Любовь как сопереживание. Мотивы вступления в брак. Любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей – как ведущие мотивы заключения брака.

Факторы, влияющие на создание семьи (влияние родительского дома, социальная разница и возрастная, профессиональная принадлежность и психологическая совместимость).

Значение семьи в жизни человека и смысл жизни. Секреты семейного счастья.

** Факторы, благоприятные для брака. Факторы риска при вступлении в брак.*

Темы для обсуждения: «Что есть я?», «Выбор супругов – это выбор не только для себя, но и для будущих детей?»

Темы для проектной деятельности: «Мое генеалогическое древо», «Типология моделей семьи», «Основные функции семьи».

Эссе: «Моя будущая семья».

Тема 4. Здоровье и семья.

Здоровье как гармония Души и Тела. Духовность, милосердие, ответственность. Как справиться с барьерами, препятствующими заботе о здоровье (психологическими, временными, информационными)? Здоровые родители – здоровые дети. Ответственность за продолжение рода. Забота о продолжении рода. Функция сохранения здоровья. Генетические аспекты брака.

** Репродуктивное здоровье.*

Темы для обсуждения: «Здоровье – это работа?»

Темы для проектной деятельности: Здоровый образ жизни – это заразительно, «Здоровая семья – здоровое общество».

Эссе: «Мудрость - для души, здоровье - для тела».

Итоговое занятие.

11 класс

Вводное занятие.

Раздел I. Семья – это работа души.

Тема 1. Вступление в брак.

Помолвка. Жених и невеста. У нас свадьба... Таинство брака. Свадебные традиции. Брачный возраст. Брак как историческое явление. Что является залогом семейного счастья?

Разнообразие современного законодательства о форме брака – гражданский и церковный брак. Духовные основы традиционной русской семьи. Церковный брак или браковенчание?

«Притирка» характеров (типичные причины конфликтов в первые годы брака). Проблемы «отцов и детей». Развитие добрых отношений с родителями обоих супругов – дуэт поколений.

Значение свадебной церемонии для становления семейных ценностей.

**Бракосочетание и венчание.*

Темы для обсуждения: «Рецепты семейного счастья», «Любовь и нравственные опасности (ревность и неверность)», «Говорят: ревнует – значит, любит. Согласны ли вы с такой точкой зрения?»

Темы для проектной деятельности: «Семейное фото. Год рождения нашей семьи», «Свадебные обряды в истории нашей страны», «Семейная культура разных стран», «Изображение свадьбы в произведениях искусства (живописи, литературы, кинематографии)».

Эссе: «Царство женщины – это...», «Царство мужчины – это...», «Свадьба – начало начал».

Тема 2. Молодые родители.

Семья в ожидании ребёнка. Чудо жизни. Молодая семья с новорожденным. Семья – главная школа нравственности. Родители и дети.

Значение детей в жизни семьи. Законодательные документы о правах и обязанностях членов семьи.

Интернет-ресурсы для молодых родителей.

** Психологические проблемы, связанные с рождением ребёнка.*

Темы для обсуждения: «Когда начинать воспитывать детей в семье?», «Роль отца, матери в воспитании ребенка».

Темы для проектной деятельности: «Разработка перечня Интернет-ресурсов для молодых родителей», «Разработка рекомендаций для молодого отца по воспитанию детей», «Разработка рекомендаций для молодой матери по воспитанию детей», «Ошибки родителей в воспитании детей».

Эссе: «Что значит быть хорошим родителем?»

Тема 3. Секреты семейного счастья.

Радость семейной жизни. «Алгоритм» счастливой жизни. Настрой на близкого человека. Нравственный климат семьи. Уют и тепло домашнего очага. Дуэт поколений (родители и дети, бабушки и дедушки).

Семейная атмосфера – психологический климат семьи. Гармония семейных отношений. Ответственность супругов за семью. Возможность создания положительного (оптимистического) климата в семье.

Супружеское многолетие.

** Причины разлада в семье. Причины отрицательного психологического климата. Психологическая совместимость супругов. Этапы жизни семьи.*

Темы для обсуждения: «Семья и её ценности», «Супруга надо выбирать не только сердцем, но и умом», «Семейный досуг. Содержание и формы проведения досуга», «Налаживание внутрисемейной атмосферы. Эмоциональные факторы, влияющие на психологический климат.

Темы для проектной деятельности: «Искусство быть вместе», «Культура и искусство супружеского общения», «Традиции нашей семьи», «Ромашка счастья», «История нашей семьи (династии, фамилии)», «Ими гордится наша семья».

Тренинг: Умение разговаривать и слушать друг друга. Психологическая методика разрешения и предотвращения конфликтов.

Эссе: «Письмо моему сыну (дочери) накануне его (ее) свадьбы», «Пожелание моих родителей мне накануне моей свадьбы».

Раздел II . Социальное благополучие семьи.

Тема 4. Семья и домашнее хозяйство.

Разделение труда в семье. Правила потребительского выбора. Ресурсы семьи. Как сохранить семейные сбережения? Семейная экономика и бюджет. Быт – важный фактор семейной жизни.

Распределение обязанностей, планирование дел в семье.

** Составление проекта семейного бюджета на месяц.*

Темы для обсуждения: «Как сохранить семейные сбережения?», «Как планировать расходы в семье?», «Качества женщины и мужчины обеспечивают успех миссии–хранить, беречь свой дом?».

Темы для проектной деятельности: «Мой дом в будущем».

Эссе: «Любовная лодка разбилась о быт...»

Тема 5. Семья и государство.

Семейный кодекс РФ. Права и обязанности супругов. Правовая компетентность супругов.

** Закон РФ «О предупреждении насилия в семье». Уголовный кодекс РФ об ответственности за случаи проявления насилия в семье. Законы о многодетных семьях. Поддержка молодых семей.*

Темы для обсуждения: «Каждый в ответе за свою семью».

Темы для проектной деятельности: «Правовой минимум, который должна знать каждая семья».

Эссе: «Твой выбор: патернализм или самостоятельность?»

Итоговое занятие. Защита проектов.

Учебно-тематический план курса

Название раздела, темы	Кол-во часов	Метапредметные результаты
10 КЛАСС		-формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; -формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи; -формирование мотивации и готовности работать над собой для сохранения отношений в семье, психологического климата в семье; -усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь;
Вводное занятие	1	
На пути к семье. <i>Тема 1.</i> Культура проявления чувств. <i>Тема 2.</i> От влюблённости - до семьи.	2 3	
<i>Тема 3.</i> Смысл, ценности и нормы семейной жизни. <i>Тема 4.</i> Здоровье и семья.	5 5	
Итоговое занятие	1	
Итого	17	
11 КЛАСС		
Вводное занятие	1	
Раздел 1. Семья – это работа души. <i>Тема 1.</i> Вступление в брак. <i>Тема 2.</i> Молодые родители. <i>Тема 3.</i> Секреты семейного счастья.	3 5 3	
Раздел 2 . Социальное благополучие семьи. <i>Тема 4 .</i> Семья и домашнее хозяйство. <i>Тема 5.</i> Семья и государство.	2 2	
Итоговое занятие	1	
Итого	17	

Литература

1. Агапова И., Давыдова М. Рушим брак – строим семью. М., 2005.
2. Белорусов С. Интимность и духовность: влюбленность и любовь. М., 2005.
3. Еремичев И.А., Страунинг Э.Л. Семейное право. Уч. Пособие. М.,2002.
4. Иеромонах Макарий (Маркиш). Уроки любви. – М.: Даниловский благовестник, 2008.
5. Любовь в письмах великих людей. – М.: Эксмо, 2011.
6. Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: духовные и психологические аспекты. Самара, 2006.
7. Семейный Кодекс РФ (в действующей редакции).
8. Телеповы М. и Н. Поговорим о супружеском счастье. Пенза, 2003.
9. Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Учебно-методический комплекс. Смоленск, 2008.

Итоговые вопросы и задания

1. Прокомментируйте высказывание Паоло Мантегаца «Степень женственности в руках ее воспитателей».
2. Прочитайте отрывок из стихотворения Р. Гамзатова:
...В женщине, скажи, какой черте
Придаешь особое значение?
– Женщина во всем на высоте,
принимаю все без исключения.
Спрашивают: – Более всего
Что тебе, скажи, в мужчине нравится?
– Украшает мужество его
и любовью к женщине он славится.
Согласны ли вы с позицией автора? (Обоснуйте свой ответ).
3. Закончите фразу: «Царство женщины – это...» (письменно).
4. Сформулируйте и запишите кодекс современного джентльмена (для девушек) и истинной леди (для юношей).
5. Закончите фразы:
А) Любовь – это ...
Б) Любить – значит ...
В) Быть любимым – значит ...
6. «Мне кажется, я влюблен», а как проверить, действительно ли это любовь? Как отличить любовь от простого влечения?
7. Объясните, как вы понимаете состояние «предвлюбленности»?
8. Согласны ли вы с тем, что «для того, чтобы влюбиться, нужны некоторые условия»? (Какие условия?)
9. Назовите свои критерии выбора спутника жизни?
10. Что для вас значит быть готовым к семейной жизни? (Объясните свою позицию).
11. Прокомментируйте высказывание: «Супруга надо выбирать не только сердцем, но и умом».
12. Имеет ли значение штамп в паспорте? (Напишите ответ-рассуждение).
13. Нарисуйте свою «ромашку счастья», на лепестках которой напишите главные ценности вашего избранника.
14. Дайте определение понятию «брак».
15. Кто и как должен делать предложение о вступлении в брак?
16. Ваше видение: как должно произойти знакомство с родителями жениха или невесты?
17. Назовите обстоятельства, стимулирующие заключение брака.
18. Назовите основные формы семейных отношений, дайте им краткую характеристику.
19. Раскройте содержание основных функций семьи.
20. Докажите, что функции семьи взаимосвязаны и взаимодополняемы.
21. Нередко в печати высказывается точка зрения, согласно которой, в настоящее время воспитательная функция семьи с тала ослабевать. Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.
22. Как вы считаете, современной семье необходима функция «главы» семьи. Обоснуйте свой ответ.
23. Вам известно выражение «Счастье семьи в твоих руках». Как вы его понимаете? Согласны ли вы с этим утверждением?
24. Отчего, по вашему мнению, зависит уют и тепло «домашнего очага»?
25. Назовите условия, способствующие созданию оптимального микроклимата в семье.
26. Издавна женщину считали берегиней дома. Об этом же говорят пословицы: «Хозяйкой дом стоит», «Муж – голова, жена – душа» и другие.
27. Объясните, какие качества женщины обеспечивают успех этой миссии – хранить, беречь свой дом.
28. Подумайте, с какими проблемами сталкивается молодая семья после того, как

29. Возможно ли в браке переделать своего избранника (избранницу)? Обоснуйте свой ответ.
30. Назовите причины возникновения семейных конфликтов и пути их предотвращения.
31. Продолжите фразу: «Путь к сердцу свекрови лежит ...»
32. Что нужно сделать для того, чтобы свекровь и теща стали второй мамой, а свекор и тесть – вторым отцом?
33. Перечислите психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Как их преодолеть?